

**LAPORAN KEGIATAN**  
**AUDIT MUTU INTERNAL (AMI)**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**



**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**BANDA ACEH**  
**2021**

## **AUDIT MUTU INTERNAL (AMI) UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

### **A. Pendahuluan**

#### **1. Latar Belakang**

Mulai tahun 2003, Pemerintah melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Tingkat Tinggi memperkenalkan arah pendidikan tinggi yang baru, yang dikenal dengan sebutah *Higher Education Long Term Strategy* (HELTS) 2003-2010. Arah pendidikan ini harus mengalami renovasi karena situasi yang sangat dinamis dalam kurun waktu 10 tahun terakhir, baik di Indonesia maupun di dunia internasional. Situasi ini sering dikenal dengan *paradigm shift* atau perubahan paradigma yang selama beberapa dekade tidak pernah menyentuh dunia pendidikan tinggi.

Dalam HELTS 2003-2010, isu yang cukup penting adalah bagaimana Pendidikan Tinggi di Indonesia mampu memberikan kontribusi kepada peningkatan *nation competitiveness* melalui peningkatan kualitas manajemen institusi yang menghasilkan pendidikan berkualitas bagi keunggulan bangsa. Dalam istilah HELTS 2003-2010 disebut dengan peningkatan *organizational health*. Sistem manajemen yang sehat diharapkan mampu mendukung pengembangan aktivitas intelektual mahasiswa yang nantinya dapat bertanggung jawab kepada rakyat dan bangsa.

Transformasi manajemen yang diperlukan di dalam pengembangan UIN Ar-Raniry Banda Aceh meliputi antara lain:

1. Peninjauan kembali tentang visi dan misi institusi. Seberapa kuat visi dan misi dapat memberikan sumbangan terhadap arah utama pendidikan tinggi Indonesia dalam membangun *nation competitiveness*.

2. *Encouraging Institution to the Need for Self Evaluation*. Salah satu langkah awal untuk menentukan arah perbaikan serta rencana pertahapan pengembangan suatu institusi.
3. Penyusunan strategi untuk mencapai visi dan misi UIN Ar-Raniry yang baru.
4. Usaha mewujudkan perangkat kelembagaan yang baik atau *good governance* dalam rangka pencapaian rencana strategik. *Good governance* dicerminkan dari adanya jaminan akan kesehatan organisasi (*organization health*) dalam tata laksana kerja pencapaian visi.
5. *Managing Organization with Redefined Vision and Mission*. Pada tahap ini, yang diperlukan adalah manajemen yang terpadu baik secara horizontal (antara eksekutif di tingkat tertinggi/institut sampai tingkat terendah/jurusan an program studi) maupun secara vertikal (antara Kantor Pusat Administrasi dengan Program Studi).

Manajemen yang terpadu baik secara horizontal (antara eksekutif di tingkat tertinggi/institut sampai tingkat terendah/jurusan dan program studi) maupun secara vertikal (antara Kantor Pusat Administrasi dengan Program Studi) merupakan syarat utama agar pelaksanaan operasional dan pelayanan pada mahasiswa dan masyarakat luas dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

Salah satu tuntutan dari adanya penerapan sistem manajemen terpadu ini adalah mengetahui kondisi di lapangan di tingkat Program Studi. Oleh karena itu diperlukan personel yang akan diberi tugas mengaudit secara internal. Mengingat tenaga audit internal telah tersedia, maka langkah selanjutnya yang akan LPM lakukan adalah melakukan refreshment auditor internal. Oleh karena perlu ditetapkan dalam sebuah program kegiatan pada tahun ini

## **2. Dasar Hukum**

1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
2. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 61 tahun 2016 tentang Pangkalan Data Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Perubahan atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 dan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 tahun 2018, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 tahun 2020 tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri Menjadi Perguruan Tinggi Badan Hukum;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 102 Tahun 2019 tentang Standar Keagamaan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam
8. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 2 Tahun 2017 tentang Sistem Akreditasi Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 3 tahun 2019 tentang Instrumen Akreditasi Perguruan Tinggi;

10. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 4 tahun 2019 tentang Pengajuan Permohonan Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
11. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 5 tahun 2019 tentang Instrumen Akreditasi Program Studi;
12. Peraturan Badan Akrditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 1 Tahun 2020 tentang Mekanisme Akrditasi untuk Akreditasi yang dilakukan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi;
13. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 2 tahun 2020 tentang Instrumen Suplemen Konversi. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
14. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
15. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik;
16. Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
17. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
18. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
19. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;

20. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
21. Permendikbud No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
22. Permendikbud Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri
23. Peraturan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi Tata Kerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
24. Peraturan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
25. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 10 Tahun 2019 tentang Perubahan Kedua atas Keputusan Rektor Nomor 05 tahun 2018 Pedoman Implementasi Remunerasi Badan Layanan Umum Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
26. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 11 Tahun 2019 tentang Perubahan Kesatu Pedoman Beban Kerja Dosen Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

### **3. Maksud dan Tujuan**

Tujuan kegiatan AMI adalah:

1. Memastikan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) UIN Ar-Raniry Banda Aceh memenuhi standar atau regulasi. Secara minimalis SPMI harus menjadi Standar Nasional Pendidikan Tinggi sebagai acuan awal dan kemudian menambahkan dengan standar tambahan lainnya sesuai dengan kondisi perguruan tinggi masing-masing.
2. Memastikan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) UIN Ar-Raniry Banda Aceh sesuai dengan standar/ sasaran/ tujuan. AMI adalah kegiatan yang mandiri, objektif,

terencana secara sistematis, dan berdasarkan serangkaian bukti untuk memastikan tujuan dan sasaran dari unit atau program yang telah ditetapkan telah terpenuhi.

3. Mengevaluasi efektivitas penerapan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) UIN Ar-Raniry Banda Aceh. AMI dilakukan oleh peer group terhadap unit atau institusi dan atau program atau kegiatan dengan memeriksa atau menginvestigasi prosedur, proses atau mekanisme. Kegiatan memeriksa juga berarti mengecek, mencocokkan, dan memverifikasi dalam rangka mengevaluasi efektivitas penerapan sistem penjaminan mutu yang telah dibuat.
4. Mengidentifikasi peluang perbaikan Sistem Penjaminan Mutu Internal SPMI di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Melalui penelusuran bukti-bukti yang ada, AMI dilakukan untuk memastikan bahwa sistem manajemen yang diterapkan oleh institusi teraudit telah sesuai atau memenuhi standar yang telah ditetapkan dan tidak bertentangan dengan peraturan perundangan yang berlaku.
5. Membantu institusi/ program studi UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam menghadapi akreditasi atau audit mutu eksternal, baik pada skala nasional (BAN PT) ataupun internasional.

#### 4. **Manfaat Audit Mutu Internal (AMI)**

Manfaat AMI adalah sebagai berikut:

1. Membantu organisasi dalam mencapai tujuannya dengan cara mengevaluasi dan mendorong adanya peningkatan melalui proses:
2. Memverifikasi tujuan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Standar pendidikan tinggi yang ditetapkan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan nilai- nilai yang telah ditetapkan dengan pelaksanaannya sesuai regulasi;

3. Memantau kesesuaian pencapaian tujuan/pelaksanaan dengan standar;
4. Menjamin akuntabilitas dari pelaksanaan standar;
5. Menemukan ruang perbaikan dalam rangka mengurangi risiko Perguruan Tinggi: Risiko Kualitas, Risiko Hukum, Risiko Keuangan, Risiko Strategik, Risiko Kepatuhan, Risiko Operasional, Risiko Reputasi
6. Memberikan ukuran terhadap hasil kinerja institusi terhadap jasa layanan yang diberikan kepada *stakeholders*. Sehingga, dapat dipastikan penyediaan layanan yang memadai dan terkendali serta *continous improvement*.

#### 5. **Sasaran Audit Mutu Internal (AMI)**

Sasaran AMI adalah:

1. Terbentuknya sistem tata kelola organisasi yang handal dan terpercaya (Good University Governance);
2. Tercapai dan terlampauinya setiap standar mutu yang telah ditetapkan baik standar mutu bidang akademik maupun non akademik secara kontinu (*continous improvement*);
3. Terciptanya budaya mutu di setiap aktivitas civitas akademika di UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
4. Terakselerasinya pemenuhan indikator-indikator akreditasi perguruan tinggi baik akreditasi nasional maupun internasional;
5. Terbentuknya kerangka kerja yang terstruktur untuk pencapaian VISI dan MISI institusi secara maksimal;
6. Terbangunnya penyusunan program kerja dan pembiayaan yang tepat sasaran.
7. Terbentuknya program studi dan unit-unit yang handal dan berkemajuan;
8. Tercapainya pengakuan perguruan tinggi di tingkat regional maupun global.

## B. Pelaksanaan Kegiatan

### 1. Tempat dan Waktu

Kegiatan AMI dilaksanakan di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, mulai bulan November s/d Desember 2021.

### 2. Peserta

Peserta AMI adalah terdiri dari Auditee yaitu seluruh Program Studi baik S1, S2 dan S3 yang berjumlah 53 program studi di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan para auditor AMI.

### 3. Nama-Nama Auditor dan Tempat Tugas

**DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS AUDITOR AUDIT MUTU INTERNAL  
(AMI) LEMBAGA PENJAMINAN MUTU (LPM) UIN AR-RANIRY  
BANDA ACEH TAHUN 2021**

No	Nama Auditor	Program Studi (PS)	Fakultas \Pscasarjana (UPPS)	Ketua Tim Auditor										
1	Dr. Nuralam, M.Pd	Hukum Keluarga (IH)	Syariah dan Hukum Dekan: Dr. Kamaruzzaman (08116816800) Wadek 1: Hasnul Melayu, MA (08126921678)	Dr. Nuralam, M.Pd										
	Riza Aulia, M.Sc													
2	Dr. Nuralam, M.Pd	Perb. Mazhab dan Hukum (PMH)			Syariah dan Hukum Dekan: Dr. Kamaruzzaman (08116816800) Wadek 1: Hasnul Melayu, MA (08126921678)	Dr. Nuralam, M.Pd								
	Riza Aulia, M.sc													
3	Juli Andriyani, M.Si	Hukum Pidana Islam (HPI)					Syariah dan Hukum Dekan: Dr. Kamaruzzaman (08116816800) Wadek 1: Hasnul Melayu, MA (08126921678)	Dr. Nuralam, M.Pd						
	Fajri Chairawati, M.Ag													
4	Juli Andriyani, M.Si	Hukum Ekonomi Syar'ah (HES)							Syariah dan Hukum Dekan: Dr. Kamaruzzaman (08116816800) Wadek 1: Hasnul Melayu, MA (08126921678)	Dr. Nuralam, M.Pd				
	Fajri Chairawati, M.Ag													
5	Juli Andriyani, M.Si	Hukum Tata Negara (HTN)									Syariah dan Hukum Dekan: Dr. Kamaruzzaman (08116816800) Wadek 1: Hasnul Melayu, MA (08126921678)	Dr. Nuralam, M.Pd		
	Fajri Chairawati, M.Ag													
6	Dr. Nuralam, M.Pd	Ilmu Hukum (IH)											Syariah dan Hukum Dekan: Dr. Kamaruzzaman (08116816800) Wadek 1: Hasnul Melayu, MA (08126921678)	Dr. Nuralam, M.Pd
	Riza Aulia, M.sc													
7	Seri Murni, SE, M.Si, Ak	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Tarbiyah dan Keguruan Dekan: Prof. Dr. Safrul Muluk, MA (08116803133) Wadek 1: Prof. Habiburrahim, M.Com, Ph.D (081362789911)	Nurmalahayati, M.Si, Ph.D										
	Usfur Ridha, M.Psi, Psikologi													
8	Yulindawati, SE, MM	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)			Tarbiyah dan Keguruan Dekan: Prof. Dr. Safrul Muluk, MA (08116803133) Wadek 1: Prof. Habiburrahim, M.Com, Ph.D (081362789911)	Nurmalahayati, M.Si, Ph.D								
	Cut Dian Fitri, SE, M.Si Ak, CA													
9	Nurullah, MA	Pendidikan Matematika (PMA)					Tarbiyah dan Keguruan Dekan: Prof. Dr. Safrul Muluk, MA (08116803133) Wadek 1: Prof. Habiburrahim, M.Com, Ph.D (081362789911)	Nurmalahayati, M.Si, Ph.D						
	Arfiansyah, S.Fil, I, MA													
10	Nurmalahayati, M.Si, Ph.D	Manaj. Pendidikan Islam (MPI)							Tarbiyah dan Keguruan Dekan: Prof. Dr. Safrul Muluk, MA (08116803133) Wadek 1: Prof. Habiburrahim, M.Com, Ph.D (081362789911)	Nurmalahayati, M.Si, Ph.D				
	Sri Nengsih, S.Si., M.Sc													
11	Yulindawati, SE, MM	Pendidikan Bahasa									Tarbiyah dan Keguruan Dekan: Prof. Dr. Safrul Muluk, MA (08116803133) Wadek 1: Prof. Habiburrahim, M.Com, Ph.D (081362789911)	Nurmalahayati, M.Si, Ph.D		

	Cut Dian Fitri, SE, M.Si Ak, CA	Inggris (PBI)		
12	Yulindawati, SE, MM Cut Dian Fitri, SE, M.Si Ak, CA	Pendidikan Fisika (PFS)		
13	Cut Zamharira, S.IP, M.Ap Melly Masni, M.I.R	Pendidikan Biologi (PBL)		
14	Cut Zamharira, S.IP, M.Ap Melly Masni, M.I.R	Pendidikan Kimia (PKM)		
15	Nurullah, MA Suci Fajarni, MA	Pend. Teknologi Informasi (PTI)		
16	Nurullah, MA Suci Fajarni, MA	Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)		
17	Seri Murni, SE, M.Si, Ak Usfur Ridha, M.Psi, Psikologi	Pend. Islam Anak Usia Dini (PIAUD)		
18	Nurullah, MA Arfiansyah, S.Fil, I, MA	Bimbingan dan Konseling (BK)		
19	Nurmalahayati, M.Si, Ph.D Sri Nengsih, S.Si., M.Sc	Pendidikan Teknik Elektro (PTE)		
20	Drs. Amiruddin, M.Pd Syahril Furqany, M.I Kom	Ilmu Aqidah dan Filsafat Islam (AFI)	Ushuluddin dan Filsafat Dekan: Dr. Salman Abd. Muthalib (08126941374) Wadek 1: Dr. Maizuddin (081271693672)	Dr. Sayed Amirulkamar, MM, M.Si
21	Drs. Amiruddin, M.Pd Syahril Furqany, M.I Kom	Studi Agama-Agama (SAA)		
22	Dr. Sayed Amirulkamar, MM, M.Si Mirza Fanzikri, M.Si	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir (IAT)		
23	Dr. Sayed Amirulkamar, MM, M.Si Mirza Fanzikri, M.Si	Sosiologi Agama (SA)		
24	Dr. Sayed Amirulkamar, MM, M.Si Mirza Fanzikri, M.Si	Ilmu Hadits (ILHA)		
25	Drs. Saifuddin A.Rasyid, M.LIS Hermansyah, M.Th,	Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)	Dakwah dan Komunikasi Dekan: Dr.	Drs. Saifuddin A. Rasyid, M.LIS

	MA.Hum		Kusmawati Hatta, M.Pd (08126908954) Wadek 1: Dr. Mahmuddin (081219516243)	
26	Drs. Saifuddin A.Rasyid, M.LIS	Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)		
	Hermansyah, M.Th, MA.Hum			
27	Malahayati, MT	Manajemen Dakwah (MD)		
	Azka Amalia Jihad, M.E.I			
28	Malahayati, MT	Peng. Masyarakat Islam (PMI)		
	Azka Amalia Jihad, M.E.I			
29	Malahayati, MT	Kesejahteraan Sosial (Kesos)		
	Azka Amalia Jihad, M.E.I			
30	Dr. Husni Mubarak, Lc, MA	Sejarah dan Kebudayaan (SKI)	Adab dan Humaniora Dekan: Syarifuddin, Ph.D (08126904305) Wadek 1: Nazaruddin, Ph.D (0811670101)	Dr. Husni Mubarak, Lc, MA
	Dr. Badrul Munir, MA			
31	Dr. Husni Mubarak, Lc, MA	Bahasa dan Sastra Arab (BSA)		
	Dr. Badrul Munir, MA			
32	Dr. Husni Mubarak, Lc, MA	Ilmu Perpustakaan (IP)		
	Dr. Badrul Munir, MA			
33	Inayatillah, MA, Ek	Ilmu Politik (IPOL)	Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan Dekan: Dr. Muji Mulia, M.Ag (081360161344) Wadek 1: Eka Januar, M.Si (08116881184)	Inayatillah, MA, Ek
	Yuhasnibar, M.Ag			
34	Inayatillah, MA, Ek	Ilmu Administrasi Negara (IAN)		
	Yuhasnibar, M.Ag			
35	Dr. Ismail Muhammad, M.Ag	Psikologi (Psi)	Psikologi Dekan: Dr. Muslim Zainuddin (081362661334) Wadek1: Dr. Safrihsyah (081269817255)	Dr. Ismail Muhammad, M.Ag
	Wati Oviana, M.Pd			
36	Dr. Ismail Muhammad, M.Ag	Ekonomi Syari'ah (ESY)	Ekonomi dan Bisnis Islam Dekan: Dr. Hafas Furqany	Dr. Ismail Muhammad, M.Ag
	Wati Oviana, M.Pd			
37	Dr. Agustin Hanapi H. Abd.Rahman, Lc, MA	Perbankan Syari'ah		

	Dr. Jamhir, S.HI, M.Ag	(EPS)	(081264611797)	
38	Dr. Agustin Hanapi H. Abd.Rahman, Lc, MA Dr. Jamhir, S.HI, M.Ag	Ilmu Ekonomi (IE)	Wadek1: Dr. Fithriady (081288568062)	
39	Lailatussaadah, M.Pd Eva Nauli Taib, M.Pd	Arsitektur (ARS)	Sains dan Teknologi Dekan: Dr. Dirham (08126983182) Wadek 1: Dr. Yusran (081360066277)	Dr. Fakhri, M.Ed
40	Dr. Fakhri, M.Ed Evriyenni, SE, M.Si	Biologi (BIO)		
41	Lailatussaadah, M.Pd Eva Nauli Taib, M.Pd	Teknik Lingkungan (TL)		
42	Dr. Fakhri, M.Ed Evriyenni, SE, M.Si	Kimia (KIM)		
43	Raihan S.Sos.I, MA Bhayu Gita Bhernama, S.Si., M.Si	Teknologi Informasi (TI)		
44	Raihan S.Sos.I, MA Bhayu Gita Bhernama, S.Si., M.Si	Teknik Fisika (TF)		
45	Dr. Buhori Muslim, M.Ag Dr. Jailani, M.Ag	Fiqh Modern (FM-S3)	Pascasarjana Direktur: Prof. Eka Srimulyani (081360432655) Wadir: Prof. T. Zulfikar (085275743369)	Dr. Buhori Muslim, M.Ag
46	Dr. Buhori Muslim, M.Ag Dr. Jailani, M.Ag	Pendidikan Agama Islam (PAI-S3)		
47	Cut Zamharira, S.IP, M.Ap Melly Masni, M.I.R	Ilmu Agama Islam (IAI-S2)		
48	Siti Khasinah, S.Ag., M.Pd Raina Wildan, S.Fil.I, MA	Pendidikan Agama Islam (PAI-S2)		
49	Siti Khasinah, S.Ag., M.Pd Raina Wildan, S.Fil.I, MA	Pendidikan Bahasa Arab (PBA-S2)		
50	Siti Khasinah, S.Ag., M.Pd Raina Wildan, S.Fil.I, MA	Ilmu Al-Quran dan Tafsir (IAT- S2)		
51	Arif Sardi, M.Si Dr. Hendra saputra, ST, MM	Hukum Keluarga (HK -S2)		
52	Arif Sardi, M.Si Dr. Hendra saputra, ST,	Ekonomi Syariah (ESY-S2)		

	MM			
53	Arif Sardi, M.Si	Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI-S2)		
	Dr. Hendra saputra, ST, MM			

#### 4. Jadwal Kegiatan

Audit Mutu Internal (AMI) dilaksanakan mulai bulan November s/d Desember 2021.

#### 5. Biaya

Kegiatan ini dibiayai oleh DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Anggaran 2021 dengan anggaran seluruh kegiatan sebesar Rp. 17.467.000,- (*tujuh belas juta empat ratus enam puluh tujuh ribu Rupiah*).

#### C. Hasil yang Diperoleh

Hasil yang diperoleh pada kegiatan AMI adalah dalam bentuk temuan positif maupun negative. Selanjutnya temuan ini dianalisis dan disampaikan dalam Rapat Tinjauan Manajemen (RTM), dan selanjutnya ditindak lanjuti untuk perbaikan baik dalam bentuk pengendalian maupun peningkatan standar.

#### D. Kesimpulan

Demikian laporan kegiatan ini dibuat sebagai pertanggungjawaban kegiatan yang akan dilaksanakan oleh Lembaga Penjaminan Mutu UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 28 Desember 2021

An. Ketua LPM,  
Sekretaris LPM



**Dr. Buhori Muslim, M.Ag.**



SURAT KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 987/Un.08/R/Kp.00.4/05/2021

TENTANG  
PENETAPAN DEWAN EKSEKUTIF (DE) AUDITOR DAN AUDITOR AUDIT MUTU  
INTERNAL (AMI) LEMBAGA PENJAMINAN MUTU  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk menjamin pelaksanaan kegiatan tri dharma perguruan tinggi yang bermutu di UIN Ar-Raniry Banda Aceh, maka dipandang perlu ditetapkan Dewan Eksekutif (DE) Auditor dan Auditor Audit Mutu Internal (AMI);
- b. bahwa untuk menjamin ketercapaian Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Standar Mutu UIN Ar-Raniry Banda Aceh, maka dipandang perlu ditetapkan Dewan Eksekutif (DE) Auditor dan Auditor Audit Mutu Internal (AMI);
- c. bahwa saudara-saudara yang namanya tersebut dalam daftar lampiran Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai Dewan Eksekutif (DE) Auditor dan Auditor Audit Mutu Internal (AMI) UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 430);
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Undang-Undang Nomor Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara; (Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 5336);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2009 tentang tunjangan Profesi Guru dan Dosen, Tunjangan Khusus Guru dan Dosen, serta Tunjangan Kehormatan Profesor ; (Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 5016)
7. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 159);
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Perguruan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);

9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1462);
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi Tata Kerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 821);
11. Peraturan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1321);
12. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 tahun 2003 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama;
13. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 10 Tahun 2019 tentang Perubahan Kedua atas keputusan rector Nomor 05 tahun 2018 Pedoman Implementasi Remunerasi Badan Layanan Umum Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
14. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 11 Tahun 2019 tentang Perubahan Kesatu Pedoman Beban Kerja Dosen Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Memperhatikan

Surat Ketua Penjaminan Mutu (LPM) UIN Ar-Raniry Nomor: B-287/Un.08/LPM/OT.01.2/12/2021, Tanggal 15 Desember 2021 tentang Permohonan Penetapan Dewan Eksekutif (DE) Auditor dan Auditor Audit Mutu Internal (AMI) Lembaga Penjaminan Mutu UIN Ar-Raniry Banda Aceh

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : SURAT KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH TENTANG PENETAPAN DEWAN EKSEKUTIF (DE) AUDITOR DAN AUDITOR AUDIT MUTU INTERNAL (AMI) LEMBAGA PENJAMINAN MUTU UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
- KESATU : Mengangkat Saudara-saudara yang namanya tercantum dalam daftar lampiran Surat Keputusan ini sebagai Dewan Eksekutif (DE) Auditor dan Auditor Audit Mutu Internal (AMI) Lembaga Penjaminan Mutu UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- KEDUA : Kepada Auditor diberikan tugas dan kewenangan:
1. Dewan Eksekutif Auditor:
    - a. Menyusun instrument, merencanakan audit, mengatur piranti kerja dan mengarahkan tim audit;
    - b. Membuat jadwal audit;
    - c. Menerima banding auditee dan melakukan penugasan banding;
    - d. Menyampaikan hasil resmi audit kepada pemangku kepentingan.
  2. Auditor
    - a. Mengkaji ulang kelengkapan dokumen mutu akademik yang berlaku (audit sistem);
    - b. Menggali dan menganalisis bukti yang relevan agar dapat

- menyimpulkan pelaksanaan sistem mutu yang diaudit;
- c. Mempelajari indikasi yang dapat mempengaruhi hasil audit atau mungkin memerlukan audit lebih lanjut;
  - d. Melaporkan dengan segera setiap ketidaksesuaian dan hambatan yang dihadapi dalam melaksanakan audit kepada Dewan Eksekutif Auditor.
  - e. Melaporkan hasil audit kepada Dewan Eksekutif Auditor
  - f. Pada saat kegiatan konsultasi dapat menjawab pertanyaan tentang:
    - Prosedur, dokumen, atau informasi lain yang menggambarkan atau mendukung unsur-unsur sistem mutu yang diperlukan, diketahui, tersedia, dipahami dan digunakan oleh auditee;
    - Semua dokumen dan informasi lain yang digunakan untuk menggambarkan sistem mutu yang memadai untuk mencapai tujuan mutu.

Ketiga	Segala pembiayaan yang diakibatkan oleh Surat Keputusan ini dibebankan pada Anggaran DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
Keempat	Surat keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sampai dengan selesai seluruh agenda kegiatan dengan menyerahkan laporan sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
Kelima	Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan Apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan surat keputusan ini, maka segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 15 Mei 2021

REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
AR-RANIRY BANDA ACEH,



**WARUL WALIDIN AK**

Tembusan:

1. Para Wakil Rektor dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Para Dekan dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
3. Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
4. Kepala Biro AUPK dan AAKK UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
5. Ketua LPM dan LP2M UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
6. Kepala Satuan Pengawasan Internal UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Para Kepala Pusat dan UPT dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan.

**LAMPIRAN: SURAT KEPUTUSAN REKTOR UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

Nomor: 987 /Un.08/R/Kp.00.4/05/2021, tanggal 15 Mei 2021

Tentang

**DEWAN EKSEKUTIF AUDITOR DAN AUDITOR AUDIT MUTU INTERNAL (AMI) LEMBAGA PENJAMINAN MUTU UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

<b>No.</b>	<b>NAMA AUDITOR</b>	<b>JABATAN</b>	<b>NOMOR INDUK AUDITOR (NIA)</b>
1	Dr. Buhori Muslim, M.Ag	Ketua Dewan Eksekutif Auditor	190802002
2	Dr. Jailani, M.Ag	Anggota Dewan Eksekutif Auditor	190802004
3	Khairiah Syahabuddin, MHSc.ESL., M.TESOL, Ph.D	Anggota Dewan Eksekutif Auditor	190809045
4	Dr. Ismail, M.Ag	Auditor	190802001
5	Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval	Auditor	190802005
6	Drs. Saifuddin A.Rasyid, M.Lis	Auditor	190805007
7	Dr. Irwansyah, MH, M.Ag	Auditor	190801008
8	Cut Dian Fitri, SE.,M.Si Ak, CA	Auditor	190808009
9	Suci Fajani, MA	Auditor	190803010
10	Juli Andriyani, M.Si	Auditor	190804011
11	Eva Nauli Taib. M.Pd	Auditor	190802012
12	Dr. Syarwan, M.LIS	Auditor	190804014
13	Raihan, S.Sos.I, MA	Auditor	190808015
14	Evriyenni, S.E, M.Si	Auditor	190801016
15	Azka Amalia Jihad, M.E.I	Auditor	190805017
16	Drs. Nasruddin AS, M.Hum	Auditor	190807018
17	Barmawi, S.Ag, M.Si	Auditor	190809020
18	Arif Sardi, M.Si	Auditor	190802021
19	Siti Khasinah, S.Ag, MPd	Auditor	190803022
20	Raina Wildan, S.Fil. MA	Auditor	190803023
21	Dr. Husna M. Amin, M.Hum	Auditor	190801024
22	Yuhasnibar, M.Ag	Auditor	190802025
23	Wati Oviana, M.Pd	Auditor	190807026
24	Lailatussaadah, M.Pd	Auditor	190802027
25	Nurmalahayati, M.Si. Ph.D	Auditor	190802028
26	Drs. Amiruddin, M.Pd	Auditor	190802029
27	Dr. Jamhir, S.HI, M.Ag	Auditor	190801030
28	Badri, S.HI, MH	Auditor	190801031
29	Dr. Sayed Amirulkamar, MM,M.Si	Auditor	190806032
30	Dr. Nuralam, M.Pd	Auditor	190802033
31	Arfiansyah, S.Fil, I, MA	Auditor	190803034
32	Malahayati, MT	Auditor	190809035
33	Yulindawati, SE, MM	Auditor	190809036
34	Habiburrahim, MS, Ph.D	Auditor	190809037
35	Seri Murni, SE., M.Si, Ak	Auditor	190809038
36	Cut Zamharira, S.IP, M.AP	Auditor	190809039
37	M. Ridwan Harahap, M.Si	Auditor	190809040
38	Musdawati, MA	Auditor	190809041
39	Inayatillah, MA, Ak	Auditor	190809044
40	Drs. Khatib A. Latif, M.LIS	Auditor	190809046
41	Dr. Muhammad Maulana, M.Ag	Auditor	190809047
42	Riza Aulia, M.Sc	Auditor	190809048
43	Nurullah, MA	Auditor	190809049

44	Fajri Chairawati, M.Ag	Auditor	190809050
45	Seri Murni, SE, M.Si, Ak	Auditor	190809051
46	Syahril Furqany, M.I Kom	Auditor	190809052
47	Mirza Fanzikri, M.Si	Auditor	190809053
48	Hermansyah, M.Th, MA.Hum	Auditor	190809054
49	Dr. Badrul Munir, MA	Auditor	190809055
50	Melly Masni, M.I.R	Auditor	190809056
51	Dr. Husni Mubarak, Lc, MA	Auditor	190809057
52	Bhayu Gita Bhernama, S.Si., M.Si	Auditor	190809058
53	Dr. Agustin Hanapi H. Abd.Rahman, Lc, MA	Auditor	190809059
54	Farid Fathony Ashal, Lc, MA	Auditor	190809060
55	Dr. Fakhri, M.Ed	Auditor	190809061
56	Dr. Hendra Saputra, ST, MM	Auditor	190809062
57	Dr. Juwaini, MA	Auditor	190809063
58	Dr. Khairizzaman, M.Ag	Auditor	190809064

REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
AR-RANIRY BANDA ACEH,



**WARUL WALIDIN AK**

**F2. MATRIKS PENILAIAN AUDIT MUTU INTERNAL (AMI) PROGRAM STUDI SARJANA (S1)  
PUSAT AUDIT DAN PENGENDALIAN MUTU LEMBAGA PENJAMINAN MUTU  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

NO. URUT	JENIS KRITERIA	ASPEK PENILAIAN	NILAI
1	A. KONDISI EKSTERNAL	<p><b>Kondisi Eksternal</b> Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.</p> <p>4 UPPS mampu: 1) Mengidentifikasi kondisi lingkungan dan industri yang relevan secara komprehensif dan strategis, 2) menetapkan posisi relatif program studi terhadap lingkungannya, 3) menggunakan hasil identifikasi dan posisi yang ditetapkan untuk melakukan analisis (SWOT/metoda analisis lain yang relevan) untuk pengembangan program studi. 4) merumuskan strategi pengembangan program studi yang berkesesuaian untuk menghasilkan program-program pengembangan alternatif yang tepat.</p> <p>3 UPPS mampu: 1) mengidentifikasi kondisi lingkungan dan industri yang relevan secara komprehensif 2) menetapkan posisi relatif program studi terhadap lingkungannya, dan 3) menggunakan hasil identifikasi dan posisi yang ditetapkan untuk melakukan analisis (SWOT/metoda analisis lain yang relevan) untuk pengembangan program studi</p> <p>2 UPPS mampu: 1) mengidentifikasi kondisi lingkungan dan industri yang relevan, 2) menetapkan posisi relatif program studi terhadap lingkungannya.</p> <p>1 UPPS kurang mampu: 1) mengidentifikasi kondisi lingkungan dan industri yang relevan, 2) menetapkan posisi relatif program studi terhadap lingkungannya.</p> <p>0 UPPS tidak mampu: 1) mengidentifikasi kondisi lingkungan dan industri yang relevan, 2) menetapkan posisi relatif program studi terhadap lingkungannya.</p>	0
2	B. KRITERIA  KRITERIA I: VISI, MISI, TUJUAN&STRATEGI (VMTS)	<p><b>Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.</b></p> <p>4 UPPS memiliki: 1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan terkait keunikan program studi <u>serta didukung data implementasi yang konsisten</u> 2) misi, tujuan, dan strategi yang searah dan bersinerji dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi <u>dengan data implementasi yang konsisten.</u></p> <p>3 UPPS memiliki: 1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan <u>terkait keunikan</u> program studi. 2) misi, tujuan, dan strategi yang searah <u>dan bersinerji</u> dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi.</p>	3.4

UPPS

PS

		2	UPPS memiliki: 1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi <u>dan memayungi visi keilmuan terkait program studi</u> , 2) misi, tujuan, dan strategi yang searah dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta <u>mendukung</u> pengembangan program studi.		
		1	UPPS memiliki: 1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi <u>namun tidak memayungi</u> visi keilmuan terkait program studi, 2) misi, tujuan, dan strategi kurang searah dengan misi, tujuan sasaran, dan strategi perguruan tinggi serta <u>kurang mendukung</u> pengembangan program studi.		
		0	UPPS memiliki misi, tujuan, dan strategi <u>yang tidak terkait dengan strategi</u> perguruan tinggi dan pengembangan program studi.		
3			<b>Strategi pencapaian tujuan yang disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.</b>	0	UPPS
		4	Strategi efektif untuk mencapai tujuan dan disusun berdasarkan analisis yang sistematis dengan menggunakan metode yang relevan dan terdokumentasi serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi dan ditindaklanjuti.		
		3	Strategi efektif untuk mencapai tujuan dan disusun berdasarkan analisis yang sistematis dengan menggunakan metode yang relevan dan terdokumentasi serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi		
		2	Strategi untuk mencapai tujuan dan disusun berdasarkan analisis yang sistematis dengan menggunakan metoda yang relevan serta terdokumentasi namun belum terbukti efektifitasnya		
		1	Strategi untuk mencapai tujuan disusun berdasarkan analisis yang kurang sistematis serta tidak menggunakan metoda yang relevan.		
		0	Tidak memiliki strategi untuk mencapai tujuan.		
4	<b>KRITERIA 2: TATA PAMONG, TATA KELOLA, DAN KERJASAMA</b>		<b>Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.</b>	0	UPPS
		4	UPPS memiliki dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja yang dilengkapi tugas dan fungsinya, serta telah berjalan secara konsisten dan menjamin tata pamong yang baik serta <u>berjalan efektif dan efisien</u> .		
		3	UPPS memiliki dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja yang dilengkapi tugas dan fungsinya, serta telah berjalan secara konsisten dan <u>menjamin tata pamong yang baik</u> .		
		2	UPPS memiliki dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja yang dilengkapi tugas dan fungsinya, serta <u>telah berjalan secara konsisten</u> .		
		1	UPPS memiliki dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja <u>namun tugas dan fungsi belum berjalan</u> secara konsisten.		
		0	UPPS <u>tidak memiliki</u> dokumen formal struktur organisasi.		
5			<b>Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil</b>	0	UPPS

	4	UPPS memiliki praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi <a href="#">5 kaidah good governance</a> untuk menjamin penyelenggaraan program studi yang bermutu.		
	3	UPPS memiliki praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi <a href="#">4 kaidah good governance</a> untuk menjamin penyelenggaraan program studi yang bermutu.		
	2	UPPS memiliki praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi <a href="#">3 kaidah good governance</a> untuk menjamin penyelenggaraan program studi yang bermutu.		
	1	UPPS memiliki praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi <a href="#">1 s.d. 2 kaidah good governance</a> untuk menjamin penyelenggaraan program studi yang bermutu.		
6		<b>Efektivitas kepemimpinan di UPPS yang mencakup kepemimpinan operasional, organisasional dan publik.</b>	0	UPPS
	4	Terdapat bukti/pengakuan yang sah bahwa pimpinan UPPS memiliki <a href="#">3 karakter kepemimpinan</a> operasional, organisasi, dan publik.		
	3	Terdapat bukti/pengakuan yang sah bahwa pimpinan UPPS memiliki <a href="#">2 karakter</a> diantara kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik.		
	2	Terdapat bukti/pengakuan yang sah bahwa pimpinan UPPS memiliki <a href="#">salah satu karakter</a> diantara kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik.		
	1	Tida terdapat bukti/pengakuan yang sah bahwa pimpinan UPPS memiliki <a href="#">salah satu karakter</a> diantara kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik.		
7		<b>Kapabilitas pimpinan UPPS mencakup aspek: perencanaan, (planning) pengorganisasian (organizing), penempatan personil (staffing), pengarahan dan pengawasan (leading and controlling), dan pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.</b>	0	UPPS
	4	Pimpinan UPPS mampu: 1) melaksanakan 6 fungsi manajemen secara efektif dan efisien, 2) mengantisipasi dan menyelesaikan masalah pada situasi yang tidak terduga, 3) melakukan inovasi untuk menghasilkan nilai tambah.		
	3	Pimpinan UPPS mampu: 1) melaksanakan 6 fungsi manajemen secara efektif dan efisien, 2) mengantisipasi dan menyelesaikan masalah pada situasi yang tidak terduga.		
	2	Pimpinan UPPS <a href="#">mampu melaksanakan 6 fungsi</a> manajemen secara efektif.		
	1	Pimpinan UPPS mampu melaksanakan <a href="#">kurang dari 6 fungsi</a> manajemen.		
8		<b>Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan PS dikelola. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada serta memenuhi 3 aspek berikut: 1) Memberikan manfaat bagi PS dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian dan PkM; 2) Memberikan peningkatan kinerja tridarma dan fasilitas pendukung PS; 3)Memberikan manfaat dan kepuasan kepada mitra serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.</b>	0	UPPS
	4	UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi <a href="#">3 aspek</a>		

	3	UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi aspek <a href="#">1 dan 2</a>		
	2	UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi <a href="#">aspek 1</a>		
	1	UPPS <a href="#">tidak memiliki bukti pelaksanaan</a> kerjasama		
9		<b>Kerjasama Pendidikan, penelitian dan PkM di UPPS dan PS yang relevan dalam 1 tahun terakhir.</b>	3.2	PS
	4	Memiliki bukti kegiatan kerjasama tingkat internasional		
	3	Memiliki bukti kegiatan kerjasama tingkat nasional		
	2	Memiliki bukti kegiatan kerjasama tingkat lokal/wilayah		
	1	Terdapat Mou/MoA kerjasama tanpa bukti kegiatan		
10		<b>Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu; 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI; 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP); 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu; 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.</b>	0	UPPS
	4	UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi <a href="#">5 aspek</a>		
	3	UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi <a href="#">aspek nomor 1 sampai dengan 4</a>		
	2	UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi <a href="#">aspek nomor 1 sampai dengan 3</a>		
	1	UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi <a href="#">aspek nomor 1 dan 2</a> , serta siklus kegiatan SPMI baru dilaksanakan pada tahapan penetapan standar dan pelaksanaan standar pendidikan tinggi.		
	0	UPPS telah memiliki dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu <a href="#">tanpa pelaksanaan SPMI</a>		
11		<b>Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen.</b>	0	UPPS
	4	UPPS melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap pemangku kepentingan dan memenuhi aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah 2) Data terekam secara komprehensif dan dianalisis dengan metode yang tepat; 3) Tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran; 4) Hasilnya dipublikasi dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa		
	3	UPPS melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap pemangku kepentingan dan memenuhi aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah 2) Data terekam secara komprehensif dan dianalisis dengan metode yang tepat; 3) Tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran;		
	2	UPPS melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap pemangku kepentingan dan memenuhi aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah 2) Data terekam secara komprehensif dan dianalisis dengan metode yang tepat;		
	1	UPPS melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap pemangku kepentingan menggunakan instrumen kepuasan yang sah namun datanya tidak terekam secara komprehensif dan tidak dianalisis.		

12	KRITERIA 3: MAHASISWA	Rasio jumlah pendaftar terhadap jumlah mahasiswa baru pada tahun berjalan (TS)	4	
		4	Rasio $\geq 5$	
		3	Rasio 4 s/d 4.9	
		2	Rasio 3 s/d 3.9	
		1	Rasio $< 3$	
13		Peningkatan animo calon mahasiswa dalam kurun waktu 2 tahun terakhir (TS-1 dan TS)	3.5	PS
		4	UPPS melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar <u>secara signifikan (&gt; 10%)</u> dalam 2 tahun terakhir	
		3	UPPS melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya <u>tren peningkatan</u> jumlah pendaftar dalam 2 tahun terakhir	
		2	UPPS melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 2 tahun terakhir dengan <u>tren tetap</u>	
		1	UPPS melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 2 tahun terakhir <u>namun trennya menurun</u>	
		0	UPPS <u>tidak</u> melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 2 tahun terakhir	
14		Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bidang: 1) Penalaran, minat dan bakat; 2) Kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan); 3) bimbingan karir dan kewirausahaan	0	UPPS
		4	Jenis layanan mencakup bidang: 1) Penalaran, minat dan bakat; 2) Kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan); 3) bimbingan karir dan kewirausahaan	
		3	Jenis layanan mencakup bidang: 1) Penalaran, minat dan bakat; 2) Kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan);	
		2	Jenis layanan mencakup bidang Penalaran, minat dan bakat;	
		1	Jenis layanan <u>hanya mencakup</u> bidang Penalaran atau minat atau bakat saja;	
		0	<u>Tidak</u> memiliki layanan kemahasiswaan	
15		Pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan kemahasiswaan	0	UPPS
		4	Unit pengelola melakukan pengukuran kepuasan layanan kemahasiswaan dan memenuhi aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah 2) Data terekam secara komprehensif dan dianalisis dengan metode yang tepat; 3) Tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran; 4) Hasilnya dipublikasi dan mudah diakses.	
		3	Unit pengelola melakukan pengukuran kepuasan layanan kemahasiswaan dan memenuhi aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah 2) Data terekam secara komprehensif dan dianalisis dengan metode yang tepat; 3) Tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran;	
		2	Unit pengelola melakukan pengukuran kepuasan layanan kemahasiswaan dan memenuhi aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah	

		2) Data terekam secara komprehensif dan dianalisis dengan metode yang tepat;		
		1 Unit pengelola melakukan pengukuran kepuasan layanan kemahasiswaan menggunakan instrumen kepuasan yang sah namun datanya tidak terekam secara komprehensif dan tidak dianalisis.		
16	<b>KRITERIA 4: SUMBER DAYA MANUSIA</b>	<b>Kecukupan Jumlah Dosen Tetap Program Studi (DTPS)</b>	<b>3</b>	PS
		4 Jumlah DTPS $\geq$ 12		
		3 DTPS berjumlah 9 sampai dengan 10 orang		
		2 DTPS berjumlah 7 sampai dengan 8 orang		
		1 DTPS berjumlah 5 sampai dengan 6 orang		
		0 DTPS berjumlah < 5 orang		
17			<b>Kualifikasi akademik DTPS</b>	<b>3.6</b>
		4 Persentase DTPS yang S3 adalah $\geq$ 50%		
		3 Persentase DTPS yang S3 adalah 30 s/d -40%		
		2 Persentase DTPS yang S3 adalah 10 s/d -20%		
		1 Persentase DTPS yang S3 adalah 0 s/d 9 %		
18		<b>Jabatan akademik DTPS</b>	<b>1</b>	PS
		4 Persentase DTPS yang berjabatan akademik guru besar, lektor kepala dan lektor $\geq$ 70%		
		3 Persentase DTPS yang berjabatan akademik guru besar, lektor kepala dan lektor adalah 60 s/d 69%		
		2 Persentase DTPS yang berjabatan akademik guru besar, lektor kepala dan lektor adalah 50 s/d 59 %		
		1 Persentase DTPS yang berjabatan akademik guru besar, lektor kepala dan lektor < 50 %		
19		<b>Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa</b>	<b>4</b>	PS
		4 Rata-rata jumlah bimbingan sebagai pembimbing utama di seluruh program studi/semester $\leq$ 6		
		3 Rata-rata jumlah bimbingan sebagai pembimbing utama di seluruh program studi/semester adalah 7 s/d 8 orang		
		2 Rata-rata jumlah bimbingan sebagai pembimbing utama di seluruh program studi/semester adalah 9 s/d 10 orang		
		1 Rata-rata jumlah bimbingan sebagai pembimbing utama di seluruh program studi/semester di atas 10 orang		
20		<b>Ekuivalensi waktu mengajar penuh DTPS</b>	<b>4</b>	PS
		4 Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS berjumlah 12 sampai dengan 16 SKS ( $12 \leq EWMP \leq 16$ )		
		3 Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS berjumlah 6 sampai dengan di bawah 12 SKS ( $6 \leq EWMP < 12$ )		
		2 Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS berjumlah lebih dari 16 sampai dengan 18 SKS ( $16 < EWMP \leq 18$ )		
		1 Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS berjumlah lebih dari 18 SKS		
21		<b>Dosen Tidak Tetap yang ditugaskan sebagai pengampu Mata Kuliah di PS</b>	<b>1</b>	PS
		4 Persentase Dosen Tidak Tetap adalah 10% ke bawah ( $PDTT \leq 10\%$ )		
		3 Persentase Dosen Tidak Tetap adalah 11 s/d 20 %		
		2 Persentase Dosen Tidak Tetap adalah 21 s/d 30 %		
		1 Persentase Dosen Tidak Tetap adalah 31 s/d 40 %		
		0 Persentase Dosen Tidak Tetap adalah di atas 40%		

22	<b>Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/Kinerja DTSP</b>		3	PS
	4	Rasio rekognisi DTSP adalah 0,5 ke atas (RRD $\geq$ 0,5)		
	3	Rasio rekognisi DTSP adalah 0,3 s/d 0.4		
	2	Rasio rekognisi DTSP adalah 0,1 s/d 0.2		
	1	Rasio rekognisi DTSP lebih kecil dari 0,1		
23	<b>Kegiatan penelitian DTSP yang relevan dengan bidang PS dalam 1 tahun terakhir</b>		3	PS
	4	Terdapat penelitian dengan sumber pembiayaan luar negeri		
	3	Terdapat penelitian dengan sumber pembiayaan dalam negeri		
	2	Terdapat penelitian dengan sumber pembiayaan perguruan tinggi		
	1	Terdapat penelitian dengan sumber pembiayaan mandiri		
24	<b>Kegiatan PkM DTSP yang relevan dengan bidang PS dalam 1 tahun terakhir</b>		2.5	PS
	4	Terdapat penelitian dengan sumber pembiayaan luar negeri		
	3	Terdapat penelitian dengan sumber pembiayaan dalam negeri		
	2	Terdapat penelitian dengan sumber pembiayaan perguruan tinggi		
	1	Terdapat penelitian dengan sumber pembiayaan mandiri		
25	<b>Publikasi ilmiah DTSP dengan tema yang relevan dengan bidang PS dalam 1 tahun terakhir</b>		3	PS
	4	Terdapat publikasi ilmiah DTSP dalam bentuk artikel jurnal atau seminar atau tulisan di media massa internasional		
	3	Terdapat publikasi ilmiah DTSP dalam bentuk artikel jurnal terakreditasi nasional atau seminar nasional atau tulisan di media massa nasional		
	2	Terdapat publikasi ilmiah DTSP dalam bentuk artikel jurnal tidak terakreditasi atau seminar nasional atau tulisan di media massa lokal/wilayah		
	1	Terdapat publikasi ilmiah DTSP dalam bentuk seminar lokal/PT		
26	<b>Luaran penelitian dan PkM dengan tema yang relevan dengan bidang PS yang dihasilkan DTSP dalam 1 tahun terakhir</b>		3	PS
	4	Terdapat luaran penelitian dan PkM dalam bentuk HKI (hak cipta) HKI (hak paten) atau teknologi tepat guna atau buku ber-ISBN atau book chapter sebanyak $\geq$ 0,4% dari jumlah DTSP		
	3	Terdapat luaran penelitian dan PkM dalam bentuk HKI (hak cipta) HKI (hak paten) atau teknologi tepat guna atau buku ber-ISBN atau book chapter sebanyak 0,3% sampai 0,39 dari jumlah DTSP		
	2	Terdapat luaran penelitian dan PkM dalam bentuk HKI (hak cipta) HKI (hak paten) atau teknologi tepat guna atau buku ber-ISBN atau book chapter sebanyak 0,2% sampai 0,29% dari jumlah DTSP		
	1	Terdapat luaran penelitian dan PkM dalam bentuk HKI (hak cipta) HKI (hak paten) atau teknologi tepat guna atau buku ber-ISBN atau book chapter di bawah 0,2% dari jumlah DTSP		
27	<b>Upaya pengembangan DTSP yang mengikuti rencana pengembangan SDM pada Renstra UPPS</b>		0	UPPS
	4	UPPS merencanakan dan mengembangkan DTSP mengikuti rencana pengembangan SDM di PT (Renstra PT) <u>secara konsisten</u>		
	3	UPPS <u>merencanakan dan mengembangkan</u> DTSP mengikuti rencana pengembangan SDM di PT (Renstra PT)		
	2	UPPS <u>mengembangkan DTSP</u> mengikuti rencana pengembangan SDM di PT (Renstra PT)		
	1	UPPS mengembangkan DTSP <u>tidak mengikuti</u> rencana pengembangan SDM di PT (Renstra PT)		

	0	UPPS <u>tidak memiliki</u> rencana pengembangan SDM		
28	<b>Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknis dll).</b>		0	UPPS
	4	UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan PS dan mendukung pelaksanaan akademik, fungsi unit pengelola, <u>serta pengembangan PS</u>		
	3	UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan PS dan mendukung pelaksanaan akademik, <u>fungsi unit pengelola.</u>		
	2	UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan PS dan mendukung pelaksanaan akademik		
	1	UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan <u>dan/atau</u> kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan PS dan mendukung pelaksanaan akademik		
	0	UPPS memiliki tenaga kependidikan <u>yang tidak memenuhi</u> tingkat kecukupan dan kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan PS.		
29	<b>Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan PS</b>		0	UPPS
	4	UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan PS, kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggungjawabnya, serta bersertifikat laboran <u>dan</u> bersertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya.		
	3	UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan PS, kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggungjawabnya, serta bersertifikat laboran <u>atau</u> bersertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya.		
	2	UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan PS, <u>kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggungjawabnya</u>		
	1	UPPS <u>memiliki</u> jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan PS.		
	0	UPPS <u>tidak memiliki</u> laboran		
30	<b>Deskripsi mengenai pengukuran kepuasan dosen dan tenaga kependidikan terhadap layanan pengelolaan dan pengembangan SDM pada saat TS</b>		0	UPPS
	4	UPPS melakukan pengukuran kepuasan layanan pengelolaan dan pengembangan SDM yang memenuhi aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah 2) Data terekam secara komprehensif dan dianalisis dengan metode yang tepat; 3) Tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran; 4) Hasilnya dipublikasi dan mudah diakses.		
	3	UPPS melakukan pengukuran kepuasan layanan pengelolaan dan pengembangan SDM yang memenuhi aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah 2) Data terekam secara komprehensif dan dianalisis dengan metode yang tepat; 3) Tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran;		

		2	UPPS melakukan pengukuran kepuasan layanan pengelolaan dan pengembangan SDM yang memenuhi aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah 2) Data terekam secara komprehensif dan dianalisis dengan metode yang tepat;		
		1	UPPS melakukan pengukuran kepuasan layanan pengelolaan dan pengembangan SDM yang menggunakan instrumen kepuasan yang sah namun datanya tidak terekam secara komprehensif dan tidak dianalisis.		
31	KRITERIA 5: KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran		0	UPPS
		4	Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma, pengembangan 1 tahun terakhir <a href="#">serta memiliki kecukupan dana untuk rencana pengembangan 1 tahun ke depan yang didukung oleh sumber pendanaan yang realistis.</a>		
		3	Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma <a href="#">serta pengembangan 1 tahun</a> terakhir		
		2	Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma dan <a href="#">sebagian kecil pengembangan</a>		
		1	Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma dan <a href="#">tidak ada untuk pengembangan</a>		
		0	<a href="#">Dana tidak mencukupi</a> untuk keperluan operasional		
32		KRITERIA 6: PENDIDIKAN	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik		0
	4		UPPS menyediakan <a href="#">sarana dan prasarana yang mutakhir</a> serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.		
	3		UPPS menyediakan serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran <a href="#">dan meningkatkan suasana akademik.</a>		
	2		UPPS menyediakan serta <a href="#">aksesibilitas yang cukup</a> untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.		
	1		UPPS menyediakan serta <a href="#">aksesibilitas yang tidak cukup</a> untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.		
	0		UPPS tidak memiliki sarana dan prasarana		
33	KRITERIA 6: PENDIDIKAN	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI		4	PS
		4	Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, <a href="#">mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi.</a> dan memenuhi level KKNI, serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.		
		3	Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, memenuhi level KKNI, <a href="#">serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.</a>		
		2	Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan dan <a href="#">memenuhi level KKNI.</a>		
		1	Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan dan <a href="#">tidak memenuhi level KKNI.</a>		
		0	Capaian pembelajaran <a href="#">tidak diturunkan dari profil lulusan dan tidak memenuhi level KKNI.</a>		
34		Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran		4	PS

	4	Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah, <u>serta tidak ada capaian pembelajaran matakuliah yang tidak mendukung capaian pembelajaran lulusan.</u>		
	3	Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, <u>capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah</u>		
	2	Struktur kurikulum <u>memuat keterkaitan</u> antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas.		
	1	Struktur kurikulum <u>tidak sesuai</u> dengan capaian pembelajaran lulusan		
35		<b>Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang terdiri atas sifat: 1)interaktif, 2) holistik, 3)integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, 9) berpusat pada mahasiswa.</b>	4	PS
	4	Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi <u>yang mencakup seluruh sifat</u> , dan telah menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.		
	3	Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi yang berpusat pada mahasiswa, dan telah menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.		
	2	Karakteristik proses pembelajaran program studi berpusat pada mahasiswa yang <u>diterapkan pada minimal 50% matakuliah.</u>		
	1	Karakteristik proses pembelajaran program studi <u>belum berpusat pada mahasiswa.</u>		
36		<b>Ketersediaan dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada Tahun akademik dan semester berjalan</b>	4	PS
	4	Tersedianya dokumen RPS seluruh MK yang ditawarkan pada semester berjalan minimal sebanyak 80%		
	3	Tersedianya dokumen RPS seluruh MK yang ditawarkan pada semester berjalan sebanyak 60% sampai dengan 79%		
	2	Tersedianya dokumen RPS seluruh MK yang ditawarkan pada semester berjalan sebanyak 40% sampai dengan 59%		
	1	Tersedianya dokumen RPS seluruh MK yang ditawarkan pada semester berjalan di bawah 40%		
37		<b>Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran, dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan</b>	0	UPPS
	4	UPPS memiliki bukti sah tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten <u>dan ditindak lanjuti.</u>		
	3	UPPS memiliki bukti sah tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa <u>yang dilaksanakan secara konsisten.</u>		
	2	UPPS <u>memiliki bukti sah</u> tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa		

		1	UPPS telah melaksanakan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa <u>namun tidak semua didukung bukti sah.</u>			
		0	UPPS <u>tidak melaksanakan</u> monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa.			
38		<b>Keterlaksanaan dan keberkaraan program dan kegiatan akademik di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik dalam peningkatan mutu pembelajaran dalam 1 tahun terakhir . Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku dll.</b>			2	PS
		4	Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan <u>setiap bulan.</u>			
		3	Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan <u>2 sampai 3 bulan sekali.</u>			
		2	Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan <u>4 sampai 6 bulan sekali.</u>			
		1	Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan <u>lebih dari 6 bulan sekali.</u>			
39		<b>Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 1 tahun terakhir</b>			4	PS
		4	Jumlah Mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM DTPS dalam 1 tahun terakhir <u>lebih dari 3 MK</u>			
		3	Jumlah Mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM DTPS dalam 1 tahun terakhir <u>3 MK</u>			
		2	Jumlah Mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM DTPS dalam 1 tahun terakhir <u>2 MK</u>			
		1	Jumlah Mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM DTPS dalam 1 tahun terakhir hanya <u>1 MK</u>			
		0	<u>Tidak ada</u> Mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM DTPS dalam 1 tahun terakhir			
40		<b>Hasil pengukuran tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan dalam 1 tahun terakhir</b>			3.5	PS
		4	Persentase tingkat kepuasan mahasiswa berkategori sangat baik untuk setiap aspek yang diukur minimal 75%			
		3	Persentase tingkat kepuasan mahasiswa berkategori sangat baik untuk setiap aspek yang diukur antara 60% - 74%			
		2	Persentase tingkat kepuasan mahasiswa berkategori sangat baik untuk setiap aspek yang diukur antara 50% - 59%			
		1	Persentase tingkat kepuasan mahasiswa berkategori sangat baik untuk setiap aspek yang diukur antara 40% - 49%			
41		<b>Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel atau praktik lapangan</b>			4	PS
		4	Persentase jam pelajaran praktikum $\geq 20\%$			
		3	Persentase jam pelajaran praktikum adalah 15 s/d 19%			
		2	Persentase jam pelajaran praktikum adalah 10 s/d 14%			
		1	Persentase jam pelajaran praktikum $< 10\%$			
42	<b>KRITERIA 7: PENELITIAN</b>	<b>Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa PS dalam 1 tahun terakhir</b>			2	PS
		4	Jumlah tema penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa PS dalam 1 tahun terakhir <u>lebih dari 3 Tema</u>			
		3	Jumlah tema penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa PS dalam 1 tahun terakhir <u>3 Tema</u>			

		2	Jumlah tema penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa PS dalam 1 tahun terakhir 2 <a href="#">Tema</a>			
		1	Jumlah tema penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa PS dalam 1 tahun terakhir hanya 1 <a href="#">Tema</a>			
		0	Tidak ada tema penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa PS dalam 1 tahun terakhir			
43	<b>KRITERIA 8: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT</b>	<b>PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa PS dalam 1 tahun terakhir</b>			<b>4</b>	PS
		4	Jumlah tema PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa PS dalam 1 tahun terakhir <a href="#">lebih dari 3 Tema</a>			
		3	Jumlah tema PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa PS dalam 1 tahun terakhir 3 <a href="#">Tema</a>			
		2	Jumlah tema PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa PS dalam 1 tahun terakhir 2 <a href="#">Tema</a>			
		1	Jumlah tema PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa PS dalam 1 tahun terakhir hanya 1 <a href="#">Tema</a>			
		0	Tidak ada tema PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa PS dalam 1 tahun terakhir			
44	<b>KRITERIA 9: LUARAN DAN CAPAIAN TRIDHARMA</b>	<b>IPK Lulusan dalam 1 tahun terakhir</b>			<b>4</b>	PS
		4	Rata-rata IPK lulusan $\geq 3,25$			
		3	Rata-rata IPK lulusan adalah 3.00 s/d 3.24			
		2	Rata-rata IPK lulusan adalah 2.50 s/d 2.99			
		1	Rata-rata IPK lulusan adalah 2.00 s/d 2.49			
		0	Rata-rata IPK lulusan $< 2.00$			
45		<b>Prestasi akademik mahasiswa dalam 1 tahun terakhir</b>			<b>3</b>	PS
		4	Terdapat prestasi akademik mahasiswa di tingkat internasional			
		3	Terdapat prestasi akademik mahasiswa di tingkat nasional			
		2	Terdapat prestasi akademik mahasiswa di tingkat lokal/wilayah			
		1	Terdapat prestasi akademik mahasiswa di tingkat PT			
46		<b>Prestasi non akademik mahasiswa dalam 1 tahun terakhir</b>			<b>2.5</b>	PS
		4	Terdapat prestasi non akademik mahasiswa di tingkat internasional			
		3	Terdapat prestasi non akademik mahasiswa di tingkat nasional			
		2	Terdapat prestasi non akademik mahasiswa di tingkat lokal/wilayah			
		1	Terdapat prestasi non akademik mahasiswa di tingkat PT			
47		<b>Kelulusan tepat waktu PS Sarjana</b>			<b>4</b>	PS
		4	Terdapat $\geq 50\%$ mahasiswa lulus tepat waktu antara 3,5 sampai dengan 4,5 tahun $(3,5 < MS \leq 4,5)$			
		3	Terdapat 40 s/d 49 % mahasiswa lulus tepat waktu antara 3,5 sampai dengan 4,5 tahun $(3,5 < MS \leq 4,5)$			
		2	Terdapat 30 s/d 39 % mahasiswa lulus tepat waktu antara 3,5 sampai dengan 4,5 tahun $(3,5 < MS \leq 4,5)$			
		1	Terdapat $< 30\%$ mahasiswa lulus tepat waktu antara 3,5 sampai dengan 4,5 tahun $(3,5 < MS \leq 4,5)$			
48		<b>Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama pada TS -1</b>			<b>3.3</b>	PS
		4	waktu tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan $< 6$ bulan minimal 30% dari jumlah lulusan			
		3	waktu tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan $< 6$ bulan minimal 20% dari jumlah lulusan			
		2	waktu tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan $< 6$ bulan minimal 10% dari jumlah lulusan			

		1	waktu tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan < 6 bulan minimal 5% dari jumlah lulusan		
49		<b>Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama pada TS-1</b>		1.5	PS
		4	Persentase bidang kerja lulusan yang sesuai $\geq$ 60%		
		3	Persentase bidang kerja lulusan yang sesuai 40% sampai dengan 59%		
		2	Persentase bidang kerja lulusan yang sesuai 30% sampai dengan 39%		
		1	Persentase bidang kerja lulusan yang sesuai di bawah 30%		
50		<b>Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan TS-1</b>		4	PS
		4	Terdapat lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional		
		3	Terdapat lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat nasional atau berwirausaha yang berizin		
		2	Terdapat lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat lokal/wilayah atau berwirausaha tidak berizin		
		1	Lulusan bekerja di badan usaha yang tidak sesuai dengan profil lulusan		
51		<b>Publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPTS dengan judul yang relevan dengan bidang PS dalam 1 tahun terakhir.</b>		3	PS
		4	Terdapat publikasi ilmiah mahasiswa dalam bentuk artikel jurnal atau seminar atau tulisan di media massa internasional		
		3	Terdapat publikasi ilmiah mahasiswa dalam bentuk artikel jurnal terakreditasi nasional atau seminar nasional atau tulisan di media massa nasional		
		2	Terdapat publikasi ilmiah mahasiswa dalam bentuk artikel jurnal tidak terakreditasi atau seminar nasional atau tulisan di media massa lokal/wilayah		
		1	Terdapat publikasi ilmiah mahasiswa dalam bentuk seminar lokal/PT		
52		<b>Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPTS dengan judul yang relevan dengan bidang PS dalam 1 tahun terakhir</b>		1	PS
		4	Terdapat luaran penelitian dan PkM dalam bentuk HKI (hak cipta) HKI (hak paten) atau teknologi tepat guna atau buku ber-ISBN atau book chapter sebanyak $\geq$ 0,4% dari jumlah mahasiswa		
		3	Terdapat luaran penelitian dan PkM dalam bentuk HKI (hak cipta) HKI (hak paten) atau teknologi tepat guna atau buku ber-ISBN atau book chapter sebanyak 0,3% sampai 0,39 dari jumlah mahasiswa		
		2	Terdapat luaran penelitian dan PkM dalam bentuk HKI (hak cipta) HKI (hak paten) atau teknologi tepat guna atau buku ber-ISBN atau book chapter sebanyak 0,2% sampai 0,29% dari jumlah mahasiswa		
		1	Terdapat luaran penelitian dan PkM dalam bentuk HKI (hak cipta) HKI (hak paten) atau teknologi tepat guna atau buku ber-ISBN atau book chapter di bawah 0,2% dari jumlah mahasiswa		
53	<b>C. ANALISIS SWOT</b>	<b>Ketepatan analisis SWOT atau analisis lainnya yang relevan di dalam mengembangkan strategi</b>		0	UPPS
		4	UPPS melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan, serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: 1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi UPPS dilakukan secara tepat. 2) Memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja		

		<p>3) Merumuskan strategi pengembangan UPPS yang berkesesuaian</p> <p>4) Menghasilkan program-program alternatif yang tepat.</p>	
	3	<p>UPPS melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan, serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut:</p> <p>1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi UPPS dilakukan secara tepat.</p> <p>2) Memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja</p> <p>3) Merumuskan strategi pengembangan UPPS yang berkesesuaian</p>	
	2	<p>UPPS melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan, serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut:</p> <p>1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi UPPS <u>dilakukan secara tepat.</u></p> <p>2) Memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja</p>	
	1	<p>UPPS melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang memenuhi aspek-aspek sebagai berikut:</p> <p>1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi UPPS</p> <p>2) Memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja, <u>namun tidak terstruktur dan sistematis</u></p>	
	0	UPPS <u>tidak melakukan</u> analisis capaian kinerja	
<b>JUMLAH TOTAL NILAI</b>			

## HASIL TEMUAN AMI TAHUN 2021

### PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada DTPS berkualifikasi Doktor (Ma)
2	Tidak ada DTPS yang memiliki jabfung akademik LK dan GB (Ma)
3	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS (Ma)
4	Minimnya publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS (Ma)
5	Tidak terdapat publikasi ilmiah mhs PTI secara manduru atau Bersama DTPS di jurnal internasional/bereputasi

### PROGRAM STUDI : AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM

No	Temuan Lapangan
1	Kurikulum PS AFI tidak seimbang pada tataran MK teori dan praktik (Mi)
2	Prestasi akademik mahasiswa PS tingkat nasional dan internasional sangat minim (Ma)

### PROGRAM STUDI : SOSIOLOGI AGAMA

No	Temuan Lapangan
1	Jumlah peminat dan mhs baru masih sangat minim (Mi)
4	Implementasi Kerjasama internasional minim
5	Jumlah penelitian DTPS masih minim

### PROGRAM STUDI : SOSIOLOGI AGAMA

No	Temuan Lapangan
1	Dokumen pembuktian kegiatan tridharma PT tidak dikelola dengan baik (Mi)

### **PROGRAM STUDI : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)
2	Jumlah DTPS yang linear dengan keilmuawan PS, yaitu 6 orang (Ma). Jumlah ini belum ideal untuk meraih peringkat unggul
3	Jumlah prestasi akademik dan non akademik mhs sangat minim

### **PROGRAM STUDI : KESEJAHTERAAN SOSIAL**

No	Temuan Lapangan
1	DTT mencapai 48% dari DTPS (Ma)
2	Minimnya prestasi non akademik mahasiswa (Ma)
3	Tidak ada luaran penelitain dan PkM mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS (Ma)

### **PROGRAM STUDI : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)
2	Jumlah DTPS yang linear dengan keilmuawan PS, yaitu 6 orang (Ma). Jumlah ini belum ideal untuk meraih peringkat unggul
3	Jumlah prestasi akademik dan non akademik mhs sangat minim

### **PROGRAM STUDI : KESEJAHTERAAN SOSIAL**

No	Temuan Lapangan
1	Minimnya prestasi non akademik mahasiswa (Ma)
2	Tidak ada luaran penelitain dan PkM mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS (Ma)

### **PROGRAM STUDI : KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)
2	Minimnya penelitain dengan sumber pembiayaan luar negeri (Ma)
3	Minimnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)
4	Kurangnya dosen praktisi bidang keahlian PS (Mi)

### **PROGRAM STUDI : MANAJEMEN DAKWAH**

No	Temuan Lapangan
1	Luaran penelitian DTPS yang bersumber dari pembiayaan DN luar PT dan LN tidak ada (Ma)
2	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa, khususnya tingkat nasional dan internasional tidak ada. (Ma)

### **PROGRAM STUDI : PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya jumlah peminat dan yang lulus seleksi MABA pada PS PMI (Mi)

### **HASIL TEMUAN AMI TAHUN 2021**

#### **PROGRAM STUDI : EKONOMI SYARIAH (S-2)**

No	Temuan Lapangan
1	Publikasi ilmiah mahasiswa sangat minim , khususnya pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional (Ma)
2	Luaran penelitian mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS tidak ada (Ma)

#### **PROGRAM STUDI : HUKUM KELUARGA (S-2)**

No	Temuan Lapangan
1	Publikasi ilmiah mahasiswa belum maksimal pada skala jurnal terakreditasi

	nasional dan internasional (Ma)
2	Implementasi MoU tingkat internasional masih rendah (Ma)

**PROGRAM STUDI : ILMU AGAMA ISLAM (S-2)**

No	Temuan Lapangan
1	Prestasi akademik mahasiswa sangat minim (Ma)
2	Penelitian DTSP dengan pembiayaan luar negeri sangat rendah (Ma)
3	Luaran penelitian mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP tidak ada (Ma)

**PROGRAM STUDI : FIQH MODERN (S-3)**

No	Temuan Lapangan
1	Minimnya keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen (Ma)
2	Minimnya karya ilmiah mahasiswa baik secara mandiri atau bersama dosen DTSP (Ma)

**PROGRAM STUDI : KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM (S-2)**

No	Temuan Lapangan
1	Publikasi ilmiah mahasiswa sangat minim, khususnya pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional (Ma)
2	Implementasi MoU masih rendah, khususnya pada tingkat nasional dan internasional (Ma)

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S-3)**

No	Temuan Lapangan
1	Minimnya keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen (Ma)
2	Minimnya karya ilmiah mahasiswa baik secara mandiri atau bersama dosen DTSP (Ma)
3	Minimnya luaran penelitian dan PkM mahasiswa secara mandiri maupun bersama DTSP (Ma)

4	Prestasi akademik mahasiswa sangat minim (Ma)
---	---

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (S-2)**

No	Temuan Lapangan
1	Integrasi penelitian dan PkM DTSP terhadap pembelajaran tidak ada (Ma)
2	Prodi PBA belum memiliki roadmap penelitian dan PkM (Ma)
3	Luaran penelitian mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP tidak ada (Ma)
4	HKI hasil penelitian mhs tidak ada (Ma)
5	Minimnya keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)

**PROGRAM STUDI : ARSITEKTUR**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada DTSP berkualifikasi Doktor (Ma)
2	Tidak ada penelitian dan PkM DTSP yang bersumber dari luar negeri (Ma)
3	Minimnya publikasi ilmiah, penelitian dan PkM mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP (Ma)

**PROGRAM STUDI : BIOLOGI**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada DTSP berkualifikasi Doktor (Ma)
2	Minimnya jumlah penelitian dan PkM DTSP (Ma)
3	Minimnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)

**PROGRAM STUDI : KIMIA**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya minat calon mhs terhadap Prodi Kimia (Mi)

2	Minimnya publikasi ilmiah, penelitan dan PkM mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS (Ma)
3	Prestasi non akademik mahasiswa PS tingkat lokal, nasional dan internasional sangat minim (Ma)

### **PROGRAM STUDI : TEKNIK FISIKA**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada laboran PS (Mi)
2	Jumlah mhs aktif belum memenuhi target daya tampung (Mi)

### **PROGRAM STUDI : TEKNOLOGI INFORMASI**

No	Temuan Lapangan
1	Media pendukung pembelajaran (wifi, infokus dan sarana laboratorium) yang sesuai dengan keilmuan dan kompetensi PS sangat minim (Mi)
2	Rasio DTSP dengan mhs sangat tidak berimbang (Ma)
3	Minimnya publikasi ilmiah, penelitan dan PkM mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP (Ma)

### **PROGRAM STUDI : TEKNIK LINGKUNGAN**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak terdapat penelitian dan PkM DTSP dengan sumber pembiayaan dari LN (Ma)
2	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS tingkat nasional dan internasional (Ma)
3	Minimnya publikasi ilmiah, penelitian dan PkM mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP (Ma)

### **PROGRAM STUDI : BAHASA DAN SASTRA ARAB**

No	Temuan Lapangan
1	Kegiatan DTSP dan atau kolaborasi dengan mhs dengan skala internasional sangat minim, seperti kerjasama, penelitian, publikasi artikel ilmiah, dan prestasi akademik dan non akademik mhs (Ma)

### **PROGRAM STUDI : ILMU PERPUSTAKAAN**

No	Temuan Lapangan
1	Kegiatan DTPS dan atau kolaborasi mhs dengan skala internasional sangat minim, seperti kerjasama, penelitian, publikasi artikel ilmiah, dan prestasi akademik dan non akademik mhs (Ma)

### **PROGRAM STUDI : SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Kegiatan implementasi Kerjasama bidang Pendidikan, penelitian dan PkM dengan skala internasional sangat minim (Ma)
2	Luaran penelitian dan PkM mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS masih sangat minim (Ma)

### **PROGRAM STUDI : ILMU ADMINISTRASI NEGARA**

No	Temuan Lapangan
1	Luaran penelitian dan publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS masih sangat minim (Ma)
2	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa (Ma)

### **PROGRAM STUDI : ILMU POLITIK**

No	Temuan Lapangan
1	Luaran penelitian dan publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS masih sangat minim (Ma)
2	Minimnya prestasi akademik mahasiswa (Ma)

### **PROGRAM STUDI : EKONOMI SYARIAH**

No	Temuan Lapangan
1	Rasio jumlah dosen dan mhs sangat tinggi (Ma)
2	Minimnya luaran penelitian dan PkM DTPS yang bersumber dari pembiayaan LN (Ma)
3	Minimnya luaran HKI penelitian dan PkM DTPS (Ma)

4	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa, khususnya tingkat internasional (Ma)

**PROGRAM STUDI : ILMU EKONOMI**

No	Temuan Lapangan
1	Rasio jumlah dosen dan mhs sangat tinggi (Ma)
2	Minimnya luaran penelitian dan PkM DTSP yang bersumber dari pembiayaan LN (Ma)
3	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa, khususnya tingkat internasional (Ma)

**PROGRAM STUDI : PSIKOLOGI**

No	Temuan Lapangan
1	Implementasi kerjasama internasional sangat minim (Ma)
2	DTSP Psikologi yang berkualifikasi Doktor dan GB, LK dan L ,sangat minim (Ma)
3	Kegiatan penelitian DTSP dengan pembiayaan LN tidak ada (Ma)
4	Kegiatan PkM DTSP dengan pembiayaan LN tidak ada (Ma)
5	Prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS tingkat internasional sangat minim (Ma)

**PROGRAM STUDI : PERBANKAN SYARIAH**

No	Temuan Lapangan
1	DTSP berkualifikasi Doktor masih rendah (Ma)
2	Minimnya luaran penelitian dan PkM DTSP yang bersumber dari pembiayaan LN (Ma)

**PROGRAM STUDI : HUKUM EKONOMI SYARIAH**

No	Temuan Lapangan
1	Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama masih minim karena mayoritas DTSP nya ditugaskan sebagai DT (Mi)

2	Minimnya Penelitian DTSP yang relevan dengan PS dengan pembiayaan DN luar PT dan LN (Ma)
3	Pembelajaran dalam bentuk praktikum yang disusun dalam kurikulum belum maksimal (Ma)

**PROGRAM STUDI : PERBANDINGAN HUKUM DAN MAZHAB**

No	Temuan Lapangan
1	Implementasi kerjasama tridharma PT tidak didukung dengan laporan kegiatan (Mi)
2	DTT melebihi jumlah DTSP (Ma)
3	Rekognisi kepakaran DTSP tidak didukung dokumen yang jelas (Mi)
4	Tidak adanya dokumen pendukung kegiatan PkM DTSP yang relevan dengan PS (Mi)
5	Minimnya penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa (Ma)
6	Minimnya PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa (Ma)
7	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS (Ma)
8	Data kelulusan mhs tepat waktu rendah (Ma)

**PROGRAM STUDI : HUKUM PIDANA ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Minimnya Penelitian DTSP yang relevan dengan PS dengan pembiayaan DN luar PT dan LN (Ma)
2	Minimnya PkM DTSP yang relevan dengan PS dengan pembiayaan DN luar PT dan LN (Ma)
3	Prestasi mahasiswa di bidang non akademik tidak maksimal (Ma)

**PROGRAM STUDI : ILMU HUKUM**

No	Temuan Lapangan
1	Implementasi kerjasama tridharma PT tidak didukung dengan laporan

	kegiatan (Mi)
2	Rasio DTPS terhadap mahasiswa sangat tinggi (Ma)
3	Rendahnya jumlah Integrasi Penelitian/PkM terhadap pembelajaran oleh DTPS (Ma) Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)
4	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS (Ma)

#### **PROGRAM STUDI : PERBANDINGAN HUKUM DAN MAZHAB**

No	Temuan Lapangan
1	DTT di PS sangat tinggi dibanding dengan DTPS (Ma)
2	Rekognisi kepakaran DTPS tidak didukung dokumen yang jelas (Mi)
3	Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)
4	Minimnya PkM DTPS yang melibatkan mahasiswa (Ma)
5	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS (Ma)

#### **PROGRAM STUDI : BIMBINGAN DAN KONSELING**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak terdapat PkM DTPS dengan pembiayaan DN luar PT dan internasional, hanya terdapat penelitian mandiri (Ma)
2	Tidak ada publikasi ilmiah mhs yang dihasilkan secara mandiri atau Bersama DTPS (Ma)
3	Tidak ada luaran penelitian dan PkM mhs yang dihasilkan secara mandiri atau Bersama DTPS (Ma)
4	Tidak ada prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS tingkat internasional (Ma)

### **PROGRAM STUDI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada implementasi kerjasama internasional (Ma)
2	Laporan kegiatan implementasi MoU sangat minim (Mi)
3	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS tingkat nasional dan internasional (Ma)

### **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya jumlah Integrasi Penelitian/PkM terhadap pembelajaran oleh DTPS (Ma)
2	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS (Ma)
3	Rendahnya jumlah Publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS (Ma)

### **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

No	Temuan Lapangan
1	Kegiatan PkM DTPS sangat minim (Ma)
2	Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)
3	Persentase kelulusan tepat waktu mhs sangat rendah yaitu 18.9% (Ma)
4	Masih terdapat 4 orang DTPS yang memiliki jabfung Asisten Ahli
5	Publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS masih rendah (Ma)

### **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada DTPS berkualifikasi Doktor (Ma)
2	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS (Ma)

### **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN FISIKA**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya jumlah kegiatan penelitian DTPS (Ma)

2	Persentase kelulusan tepat waktu mhs hanya 9% (Ma)
3	Publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP masih rendah (Ma)

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada implementasi kerjasama internasional (Ma)
2	Persentase kelulusan mahasiswa prodi PGMI rendah sebesar 24.2% dari total 128 mhs pada saat TS-3 (Ma)
3	Tidak terdapat prestasi akademik dan non akademik mhs tingkat internasional (Ma)

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN KIMIA**

No	Temuan Lapangan
1	Minimnya prestasi non akademik mahasiswa PS (Ma)

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA**

No	Temuan Lapangan
1	Persentase DTSP berkualifikasi doctor adalah 23%. Data ini belum maksimal meraih akreditasi unggul (Mi)

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIK**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada DTSP berkualifikasi Doktor (Ma)
2	Tidak ada DTSP yang memiliki jabfung akademik LK dan GB (Ma)
3	Minimnya prestasi non akademik mahasiswa PS (Ma)
4	Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkanaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada DTSP berkualifikasi Doktor (Ma)

2	Tidak ada DTSP yang memiliki jabfung akademik LK dan GB (Ma)
3	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS (Ma)
4	Minimnya publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP (Ma)
5	Tidak terdapat publikasi ilmiah mhs PTI secara manduru atau Bersama DTSP di jurnal internasional/bereputasi

#### **PROGRAM STUDI : AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Kurikulum PS AFI tidak seimbang pada tataran MK teori dan praktik (Mi)
2	Prestasi akademik mahasiswa PS tingkat nasional dan internasional sangat minim (Ma)

#### **PROGRAM STUDI : SOSIOLOGI AGAMA**

No	Temuan Lapangan
1	Jumlah peminat dan mhs baru masih sangat minim (Mi)
2	Implementasi Kerjasama internasional minim
3	Jumlah penelitian DTSP masih minim

#### **PROGRAM STUDI : SOSIOLOGI AGAMA**

No	Temuan Lapangan
1	Dokumen pembuktian kegiatan tridharma PT tidak dikelola dengan baik (Mi)

#### **PROGRAM STUDI : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)

**PROGRAM STUDI : KESEJAHTERAAN SOSIAL**

No	Temuan Lapangan
1	Minimnya prestasi non akademik mahasiswa (Ma)

**PROGRAM STUDI : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)
2	Jumlah DTSP yang linear dengan keilmuawan PS, yaitu 6 orang (Ma). Jumlah ini belum ideal untuk meraih peringkat unggul
3	Jumlah prestasi akademik dan non akademik mhs sangat minim

**PROGRAM STUDI : KESEJAHTERAAN SOSIAL**

No	Temuan Lapangan
1	Minimnya prestasi non akademik mahasiswa (Ma)
2	Tidak ada luaran penelitian dan PkM mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP (Ma)

**PROGRAM STUDI : KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)
2	Minimnya penelitian dengan sumber pembiayaan luar negeri (Ma)
3	Minimnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)

**PROGRAM STUDI : MANAJEMEN DAKWAH**

No	Temuan Lapangan
1	DTT mencapai lebih dari 25% dari DTSP (Mi)
2	Luaran penelitian DTSP yang bersumber dari pembiayaan DN luar PT dan LN tidak ada (Ma)

**PROGRAM STUDI : PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya jumlah peminat dan yang lulus seleksi MABA pada PS PMI (Mi)

**HASIL TEMUAN AMI TAHUN 2021****PROGRAM STUDI : PERBANKAN SYARIAH**

No	Temuan Lapangan
1	DTPS berkualifikasi Doktor masih rendah (Ma)
2	Minimnya luaran penelitian dan PkM DTSP yang bersumber dari pembiayaan LN (Ma)
3	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa, khususnya tingkat internasional (Ma)

**PROGRAM STUDI : HUKUM EKONOMI SYARIAH**

No	Temuan Lapangan
1	Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama masih minim karena mayoritas DTSP nya ditugaskan sebagai DT (Mi)
2	Minimnya Penelitian DTSP yang relevan dengan PS dengan pembiayaan DN luar PT dan LN (Ma)
3	Pembelajaran dalam bentuk praktikum yang disusun dalam kurikulum belum maksimal (Ma)

**PROGRAM STUDI : PERBANDINGAN HUKUM DAN MAZHAB**

No	Temuan Lapangan
1	Implementasi kerjasama tridharma PT tidak didukung dengan laporan kegiatan (Mi)
2	DTT melebihi jumlah DTSP (Ma)
3	Rekognisi kepakaran DTSP tidak didukung dokumen yang jelas (Mi)
4	Tidak adanya dokumen pendukung kegiatan PkM DTSP yang relevan

	dengan PS (Mi)
7	Minimnya penelitian DTPS yang melibatkan mahasiswa (Ma)

### **PROGRAM STUDI : HUKUM PIDANA ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Minimnya Penelitian DTPS yang relevan dengan PS dengan pembiayaan DN luar PT dan LN (Ma)
2	Minimnya PkM DTPS yang relevan dengan PS dengan pembiayaan DN luar PT dan LN (Ma)
3	Prestasi mahasiswa di bidang non akademik tidak maksimal (Ma)

### **PROGRAM STUDI : ILMU HUKUM**

No	Temuan Lapangan
1	Implementasi kerjasama tridharma PT tidak didukung dengan laporan kegiatan (Mi)
2	Rasio DTPS terhadap mahasiswa sangat tinggi (Ma)
3	Rendahnya jumlah Integrasi Penelitian/PkM terhadap pembelajaran oleh DTPS (Ma) Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)
4	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS (Ma)

### **PROGRAM STUDI : PERBANDINGAN HUKUM DAN MAZHAB**

No	Temuan Lapangan
1	RPS tidak relevan dengan CPL dan CPMK yang terdapat dalam kurikulum PS (Mi)
2	Rasio DTPS terhadap mahasiswa sangat tinggi (Ma)
3	DTT di PS sangat tinggi dibanding dengan DTPS (Ma)

4	Rekognisi kepakaran DTPS tidak didukung dokumen yang jelas (Mi)
5	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS (Ma)
6	Rendahnya jumlah publikasi yang dihasilkan mahasiswa baik mandiri atau Bersama DTPS (Ma)

#### **PROGRAM STUDI : BIMBINGAN DAN KONSELING**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak terdapat penelitian DTPS dengan pembiayaan DN luar PT dan internasional, hanya terdapat penelitian mandiri (Ma)
2	Tidak terdapat PkM DTPS dengan pembiayaan DN luar PT dan internasional, hanya terdapat penelitian mandiri (Ma)
3	Tidak ada publikasi ilmiah mhs yang dihasilkan secara mandiri atau Bersama DTPS (Ma)

#### **PROGRAM STUDI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada implementasi kerjasama internasional (Ma)
2	Laporan kegiatan implementasi MoU sangat minim (Mi)
3	Rendahnya jumlah publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS (Ma)

#### **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	RPS tidak relevan dengan CPL dan CPMK yang terdapat dalam kurikulum PS (Mi)
2	Implementasi kerjasama tridharma PT masih minim (Ma)
3	Pembelajaran dalam bentuk praktek/praktikum atau praktek lapangan dalam kurikulum PS masih rendah/kurang (Ma)
4	Rendahnya jumlah Integrasi Penelitian/PkM terhadap pembelajaran oleh DTPS (Ma)

### **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

No	Temuan Lapangan
1	Kegiatan PkM DTSPS sangat minim (Ma)
2	Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)
3	Persentase kelulusan tepat waktu mhs sangat rendah yaitu 18.9% (Ma)
4	Masih terdapat 4 orang DTSPS yang memiliki jabfung Asisten Ahli

### **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada DTSPS berkualifikasi Doktor (Ma)
2	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS (Ma)

### **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN FISIKA**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya jumlah kegiatan penelitian DTSPS (Ma)
2	Persentase kelulusan tepat waktu mhs hanya 9% (Ma)
3	Publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSPS masih rendah (Ma)

### **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada implementasi kerjasam internasional (Ma)
2	Kegiatan PkM DTSPS dengan pembiayaan DN luar PT dan LN tidak ada (Ma)
3	Tidak terdapat prestasi akademik dan non akademik mhs tingkat internasional (Ma)

### **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN KIMIA**

No	Temuan Lapangan
1	Minimnya prestasi non akademik mahasiswa PS (Ma)

### **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA**

No	Temuan Lapangan
1	Rasio DTSP dengan mahasiswa adalah 1:35 (Mi)
2	DTT prodi PMA sangat tinggi sebesar 44.4 persen (Ma)
4	Persentase DTSP berkualifikasi doctor adalah 23%. Data ini belum maksimal meraih akreditasi unggul (Mi)

### **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIK**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada DTSP berkualifikasi Doktor (Ma)
2	Tidak ada DTSP yang memiliki jabfung akademik LK dan GB (Ma)
3	Minimnya prestasi non akademik mahasiswa PS (Ma)
4	Rendahnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)

### **HASIL TEMUAN AMI TAHUN 2021**

#### **PROGRAM STUDI : EKONOMI SYARIAH (S-2)**

No	Temuan Lapangan
1	Publikasi ilmiah mahasiswa sangat minim, khususnya pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional (Ma)
2	Luaran penelitian mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP minim (Ma)

#### **PROGRAM STUDI : HUKUM KELUARGA (S-2)**

No	Temuan Lapangan
1	Publikasi ilmiah mahasiswa belum maksimal pada skala jurnal terakreditasi nasional dan internasional (Ma)
2	Implementasi MoU tingkat internasional masih rendah (Ma)

**PROGRAM STUDI : ILMU AGAMA ISLAM (S-2)**

No	Temuan Lapangan
1	Prestasi akademik mahasiswa sangat minim (Ma)
2	Penelitian DTSP dengan pembiayaan luar negeri sangat rendah (Ma)
3	Luaran penelitian mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP tidak ada (Ma)

**PROGRAM STUDI : KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM (S-2)**

No	Temuan Lapangan
1	Publikasi ilmiah mahasiswa sangat minim, khususnya pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional (Ma)
2	Implementasi MoU masih rendah, khususnya pada tingkat nasional dan internasional (Ma)

**PROGRAM STUDI : FIQH MODERN (S-3)**

No	Temuan Lapangan
1	Minimnya keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen (Ma)
2	Minimnya karya ilmiah mahasiswa baik secara mandiri atau bersama dosen DTSP (Ma)

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S-3)**

No	Temuan Lapangan
1	Minimnya keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen (Ma)
2	Minimnya karya ilmiah mahasiswa baik secara mandiri atau bersama dosen DTSP (Ma)

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (S-2)**

No	Temuan Lapangan
1	Integrasi penelitian dan PkM DTSP terhadap pembelajaran tidak ada (Ma)

2	Penelitian DTSP yang dijadikan rujukan tema tesis mhs tidak ada (Ma)
3	Tidak ada prestasi akademik mahasiswa (Ma)
4	Masa studi dan ketepatan lulus tepat waktu sangat rendah (Ma)

### **PROGRAM STUDI : ARSITEKTUR**

No	Temuan Lapangan
1	Persentase jumlah daya tampung mhs di PS sangat tinggi dibanding dengan jumlah DTSP saat Ts (Mi). Ada 5 DTSP ya g sedang melanjutkan studi lanjut jenjang S3
2	Tidak ada DTSP berkualifikasi Doktor (Ma)
3	Tidak ada penelitian dan PkM DTSP yang bersumber dari luar negeri (Ma)

### **PROGRAM STUDI : BIOLOGI**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada DTSP berkualifikasi Doktor (Ma)
2	Minimnya jumlah penelitain dan PkM DTSP (Ma)
3	Minimnya jumlah keterlaksanaan keberkalaan kegiatan atau pengembangan suasana akademik di PS (Ma)

### **PROGRAM STUDI : KIMIA**

No	Temuan Lapangan
1	Rendahnya minat calon mhs terhadap Prodi Kimia (Mi)
2	Minimnya publikasi ilmiah, penelitain dan PkM mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP (Ma)

### **PROGRAM STUDI : TEKNIK FISIKA**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak ada laboran PS (Mi)

### **PROGRAM STUDI : TEKNOLOGI INFORMASI**

No	Temuan Lapangan
1	Rasio DTSP dengan mhs sangat tidak berimbang (Ma)
2	Minimnya publikasi ilmiah, penelitain dan PkM mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP (Ma)

### **PROGRAM STUDI : TEKNIK LINGKUNGAN**

No	Temuan Lapangan
1	Tidak terdapat penelitian dan PkM DTSP dengan sumber pembiayaan dari LN (Ma)
2	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa PS tingkat nasional dan internasional (Ma)

### **PROGRAM STUDI : BAHASA DAN SASTRA ARAB**

No	Temuan Lapangan
1	Kegiatan DTSP dan atau kolaborasi dengan mhs dengan skala internasional sangat minim, seperti kerjasama, penelitian, publikasi artikel ilmiah, dan prestasi akademik dan non akademik mhs (Ma)

### **PROGRAM STUDI : ILMU PERPUSTAKAAN**

No	Temuan Lapangan
1	Kegiatan DTSP dan atau kolaborasi mhs dengan skala internasional sangat minim, seperti kerjasama, penelitian, publikasi artikel ilmiah, dan prestasi akademik dan non akademik mhs (Ma)

**PROGRAM STUDI : SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

No	Temuan Lapangan
1	Kegiatan implementasi Kerjasama bidang Pendidikan, penelitian dan PkM dengan skala internasional sangat minim (Ma)
2	Luaran penelitian dan PkM mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP masih sangat minim (Ma)

**PROGRAM STUDI : ILMU ADMINISTRASI NEGARA**

No	Temuan Lapangan
1	Kelulusan tepat waktu mhs PS IAN sangat rendah yakni 15 % (Ma)
2	Luaran penelitian dan publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP masih sangat minim (Ma)
3	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa (Ma)

**PROGRAM STUDI : ILMU POLITIK**

No	Temuan Lapangan
1	Luaran penelitian dan publikasi ilmiah mahasiswa yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP masih sangat minim (Ma)
2	Minimnya prestasi akademik mahasiswa (Ma)

**PROGRAM STUDI : EKONOMI SYARIAH**

No	Temuan Lapangan
1	Rasio jumlah dosen dan mhs sangat tinggi (Ma)
2	Minimnya luaran penelitian dan PkM DTSP yang bersumber dari pembiayaan LN (Ma)
3	Minimnya luaran HKI penelitian dan PkM DTSP (Ma)
4	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa, khususnya tingkat internasional (Ma)

**PROGRAM STUDI : ILMU EKONOMI**

No	Temuan Lapangan
1	Rasio jumlah dosen dan mhs sangat tinggi (Ma)
2	Minimnya luaran penelitian dan PkM DTSP yang bersumber dari pembiayaan LN (Ma)
3	Minimnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa, khususnya tingkat internasional (Ma)

**DOKUMENTASI KEGIATAN AUDIT MUTU INTERNAL LEMBAGA PENJAMINAN  
MUTU UIN AR-RANIRY BANDA ACEH TAHUN 2021**







