



LAPORAN MONEV RPS SEM GANJIL 2024/2025

DISUSUN OLEH

**GJM Fakultas Sains & Teknologi
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

LAPORAN
MONITORING DAN EVALUASI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024-2025



Disusun Oleh:

Gugus Jaminan Mutu (GJM) FST

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
2025

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah kami ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan keridhaan-Nya sehingga dapat menyelesaikan pembuatan Laporan Monitoring dan Evaluasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Fakultas Sains dan Teknologi. Salawat dan salam kami ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memperjuangkan Islam sehingga menjadi tuntunan hidup manusia saat ini.

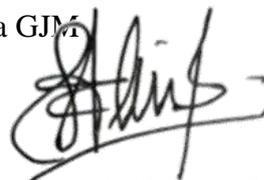
RPS merupakan salah satu kelengkapan mengajar yang diperlukan dosen sebelum memulai pengajaran. RPS secara detail memuat capaian pembelajaran lulusan, capaian pembelajaran mata kuliah, deskripsi mata kuliah, matriks kegiatan pembelajaran, rancangan tugas terstruktur, rancangan tugas mandiri, dan penilaian. Kualitas RPS menentukan tercapainya capaian pembelajaran lulusan yang berdampak terhadap kualitas lulusan dan kesesuaian dengan visi misi Program Studi. Untuk menjaga kualitas RPS, maka perlu dilakukan monitoring dan evaluasi terhadap RPS. Hal ini tercantum di Pedoman Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran dan Pembimbingan Akademik yang diterbitkan oleh Lembaga Penjaminan Mutu UIN Ar-Raniry tahun 2020.

Laporan ini dibuat sebagai hasil dari kegiatan monitoring dan evaluasi terhadap RPS di Fakultas Sains dan Teknologi pada periode Ganjil TA 2024-2025. Hasil dari laporan ini diharapkan dapat ditindaklanjuti sehingga secara bertahap dapat memperbaiki kualitas RPS pada Fakultas Sains dan Teknologi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Banda Aceh, Januari 2025

Ka GJM



Sri Nengsih, S.Si.,M.Sc.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Deskripsi Kegiatan

Sebagai bagian dari kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi, kegiatan pengajaran dilakukan setiap semester. Sebelum memulai proses mengajar, dosen harus melakukan perencanaan mengajar dengan mempersiapkan RPS sesuai mata kuliah yang diampu. Perencanaan dilakukan sejak penentuan dosen pengampu mata kuliah hingga sebelum masa perkuliahan dimulai. RPS menjadi pedoman pelaksanaan pengajaran mata kuliah, sehingga harus dibuat sesuai pedoman yang berlaku. Pembuatan RPS harus memperhatikan profil lulusan, dan capaian pembelajaran lulusan. Isi pembelajaran di dalam RPS harus mencukung tercapainya capaian pembelajaran mata kuliah yang mendukung capaian pembelajaran lulusan dan profil lulusan.

Salah satu cara menjaga kualitas RPS adalah dengan melakukan monitoring dan evaluasi RPS secara berkala. Dengan melakukan monitoring dan evaluasi, akan diperoleh informasi mengenai kualitas RPS, yang diukur melalui beberapa indikator. Perbaikan yang dilakukan berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi tersebut diharapkan berdampak terhadap meningkatnya kualitas layanan pendidikan. Menurut Pedoman Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran dan Pembimbingan Akademik, indikator kualitas RPS adalah (1) kelengkapan unsur RPS; (2) dokumen RPS mencakup kegiatan tatap muka, kegiatan terstruktur dan kegiatan mandiri; (3) Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK); (4) Rumusan kemampuan dalam CPMK/sub CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian; (5) Minimal ada tiga metode pembelajaran berbeda yang digunakan; (6) Unsur RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online); (7) Unsur RPS mengaplikasikan capaian pembelajaran sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. (dapat dilihat pada pengembangan kegiatan pembelajaran mahasiswa); (8) Unsur RPS berorientasi kepada pembelajaran berbasis mahasiswa atau peserta didik; (9) Mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar); (10) Mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar); (11) Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai teknik dan instrumen penilaian, dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan capaian pembelajaran; (12) Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar (referensi).

B. TUJUAN MONITORING DAN EVALUASI RPS

Secara umum, pelaksanaan monitoring dan evaluasi RPS dilakukan untuk menjaga kualitas RPS. Monitoring dan evaluasi secara berkala dapat memastikan RPS mengikuti standar, dan respon terhadap kebutuhan dunia kerja terkini. Melalui monitoring dan evaluasi RPS, hal-hal yang belum sesuai dapat diperbaiki dan dikembangkan sehingga mencapai standar yang berlaku. Tujuan kegiatan monitoring dan evaluasi RPS adalah:

1. Memastikan RPS memenuhi standar yang ditentukan perguruan tinggi. Monitoring dan evaluasi RPS dapat mengecek kesesuaian RPS dengan standar yang telah ditetapkan oleh perguruan tinggi. Dalam hal ini, pembuatan RPS mengacu pada Keputusan Rektor UIN ArRaniry Nomor 12 Tahun 2019 tentang Pedoman Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
2. Memastikan RPS respond dan menjawab kebutuhan dunia kerja. Monitoring dan evaluasi RPS juga dapat menilai kesesuaian materi pembelajaran dengan kebutuhan dunia kerja. Dengan merancang RPS yang tanggap terhadap kebutuhan dunia kerja, maka lulusan akan mampu bersaing di dunia kerja.
3. Memastikan RPS mencapai capaian pembelajaran mata kuliah dan capaian pembelajaran lulusan. Monitoring dan evaluasi RPS dapat memastikan ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah dan capaian pembelajaran lulusan. Dengan ketercapaian tersebut, maka mata kuliah yang diajarkan dapat berkontribusi dalam meningkatkan kualitas lulusan.
4. Memastikan efektifitas RPS sehingga menjamin kualitas pengajaran. Melalui Monitoring dan evaluasi RPS juga dapat dinilai efektifitasnya yang berdampak pada kualitas pengajaran.

C. SASARAN

Responden Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran ini adalah seluruh pimpinan prodi di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry yakni Kaprodi, Sekprodi dan UJM Prodi untuk menilai dokumen Rencana Pembelajaran Semester yang diajarkan dosen pada Semester Ganjil tahun ajaran 2024-2025.

BAB 2

METODOLOGI KEGIATAN

A. DETAIL KEGIATAN

1. Waktu dan proses pelaksanaan survey

Kegiatan monitoring RPS di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry dilakukan dalam 2 tahapan, yakni tahapan pertama pada 2 minggu awal perkuliahan di semester Ganjil TA 2024/2025 melalui aplikasi siacad akademik Fakultas oleh staf bagian Akademik dan tim GJM Fakultas. Sedangkan tahapan kedua monitoring RPS dilakukan pada minggu terakhir semester Ganjil TA 2024/2025. Bentuk monitoring yang dilakukan yakni meninjau kesesuaian Sub CPMK dari RPS matakuliah dengan materi ajar per minggunya di setiap prodi FST. RPS yang sudah selesai dibuat oleh dosen pada web <https://rps.ar-raniry.ac.id/prodi>, dapat diperiksa oleh tim Monev FST melalui jurnal ajar perkuliahan yang diisi setiap minggunya.

Kegiatan evaluasi RPS FST dilakukan pada akhir semester ganjil TA 2023/2024 melalui pengisian kuesioner dalam bentuk google formulir dengan link <https://forms.gle/YmqQQdx7v6M1cZt9> yang disebarkan kepada Pimpinan Prodi di FST. Selain mengisi informasi RPS MK yang diampu, pimpinan prodi juga diminta mengupload beberapa RPS yang telah diperiksa dan digunakan dalam semester tersebut. Hal ini bertujuan untuk memastikan RPS yang sudah dibuat telah mengikuti format RPS dan memenuhi standar RPS. Kelengkapan unsur RPS yang dinilai meliputi:

- Identitas (nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu),
- Capaian pembelajaran lulusan Prodi (CPL-Prodi) mencakup Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU) dan Keterampilan Khusus (KK),
- CPMK mencakup S, P, KU, dan KK
- Deskripsi mata kuliah
- Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran/sub CPMK,
- Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai,
- Bentuk pembelajaran
- Metode pembelajaran,
- Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran,
- (j) Pengalaman belajar yang diwujudkan dalam deskripsi tugas,
- Kriteria, indikator, dan bobot penilaian,
- Daftar referensi.

Berikut tampilan dan instrumen Monev RPS dan google form RPS yang digunakan:

A. Instrumen Monev Pengembangan RPS

IDENTITAS MATA KULIAH

Kode MK :
 Nama MK :
 Semester/SKS :
 Tahun Akademik :
 Koordinator Mata Muliah :
 Dosen Pengajar :

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan unsur RPS.				
2	Dokumen RPS mencakup kegiatan tatap muka, kegiatan terstruktur dan kegiatan mandiri				
3	Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).				
4	Rumusan kemampuan dalam CPMK/sub CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian.				
5	Minimal ada tiga metode pembelajaran berbeda yang digunakan.				
6	Unsur RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online)				
7	Unsur RPS mengaplikasikan capaian pembelajaran sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. (dapat dilihat pada pengembangan kegiatan pembelajaran mahasiswa)				
8	Unsur RPS berorientasi kepada pembelajaran berbasis mahasiswa atau peserta didik.				
9	Mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar).				
10	Mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar).				
11	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai teknik dan instrumen penilaian, dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan capaian pembelajaran				
12	Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar (referensi).				
Nilai Total					
Angka Mutu					

B. Teknik Pengumpulan data

Bentuk survey monitoring dan evaluasi RPS adalah kuesioner melalui google formulir dengan penilaian terhadap aspek-aspek tersebut memilih angka (1-4) dimana:

Skor 1 = aspek RPS terpenuhi kurang dari 25 %

Skor 2 = aspek RPS terpenuhi sekitar 26 % - 50%

Skor 3 = aspek RPS terpenuhi sekitar 51 % - 75 %

Skor 4 = aspek RPS terpenuhi sekitar 76 % - 100%

Adapun sistem skoring penilaian monev RPS dan tindak lanjut mengacu kepada tabel berikut:

Skor	Penilaian	Angka Mutu	Implikasi tindak lanjut
0 s/d 12	Tidak baik	Skor 1	Sebuah RPS dengan Skor 1 harus disusun ulang.
13 s/d 24	Kurang Baik	Skor 2	Sebuah RPS dengan Skor 2 belum memenuhi standar mutu. Oleh karena itu, disarankan untuk diperbaiki dengan mempertimbangkan rekomendasi yang disampaikan oleh Tim Reviewer.
25 s/d 36	Baik	Skor 3	Sebuah RPS dengan Skor 3 sudah memenuhi standar mutu, namun masih diperlukan perbaikan minimal sesuai dengan masukan reviewer.
37 s/d 48	Sangat baik	Skor 4	Sebuah RPS dengan Skor 4 sudah memenuhi standar mutu. Selanjutnya dilakukan pengembangan RPS sesuai kebutuhan dan perkembangan (IPTEK, peserta didik, kurikulum,... dsb)

C. Teknik Analisis data survey

Data hasil survey akan ditabulasi ke dalam bentuk tabel dan diagram. Data-data diolah dengan langkah sebagai berikut:

- Jawaban responden untuk setiap pernyataan survey dihitung jumlah total unsurnya
- Menghitung skor monev RPS, dimana

$$\text{Skor Monev} = \frac{\text{Jumlah total unsur}}{\text{Jumlah total Maksimum}} \times \text{skor maksimum}$$

- Menghitung nilai Mutu setiap unsur berdasarkan tabel sistem skoring penilaian monev RPS dan tindak lanjut
- Mencari nilai rata-rata skor monev dan penilaiannya
- Dasar pengambilan keputusan nilai merujuk kepada tabel berikut:

Nilai	Kriteria
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
0-20	Tidak Baik

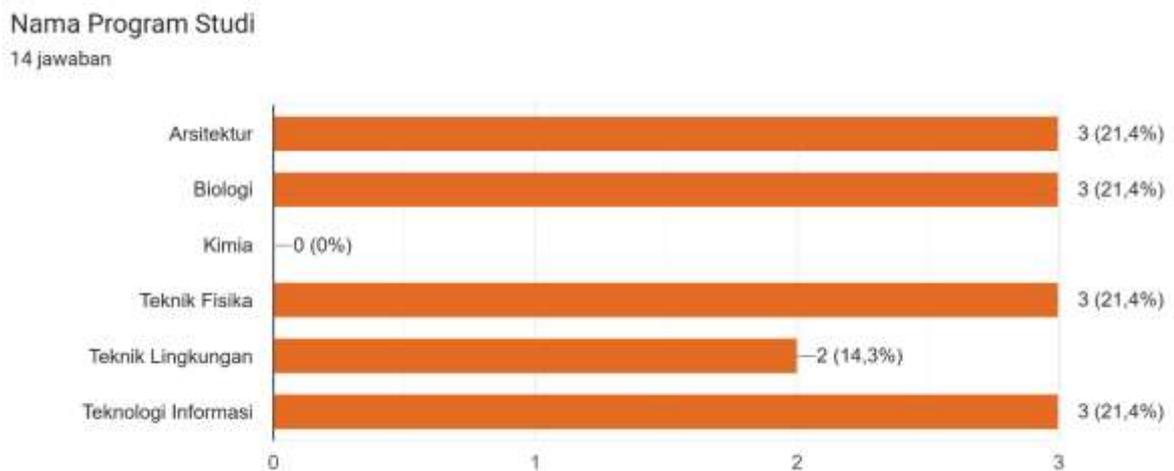
BAB 3 HASIL DAN ANALISIS DATA

A. DATA MONEV

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi RPS semester Ganjil TA 2024/2025 melalui kuesioner berbentuk google formulir telah didapatkan responden dari setiap prodi Fakultas Sains dan Teknologi dengan daftar matakuliahnya sebagai berikut:

- Termodinamika
- Sistem Pengukuran dan Kalibrasi
- Mikrobiologi
- Ekologi Tumbuhan
- Matematika Diskrit
- Machine Learning
- Pengantar Arsitektur Islam
- Arsitektur Berkelanjutan
- Unit Operasi
- Matematika Dasar

Sedangkan untuk sebaran prodi di FST yang mengisi kuesioner monitoring dan evaluasi RPS ditunjukkan pada diagram berikut:



Berikutnya jawaban responden untuk setiap item kuesioner monitoring dan evaluasi RPS di Fakultas Sains dan Teknologi ditunjukkan oleh diagram-diagram di bawah ini:

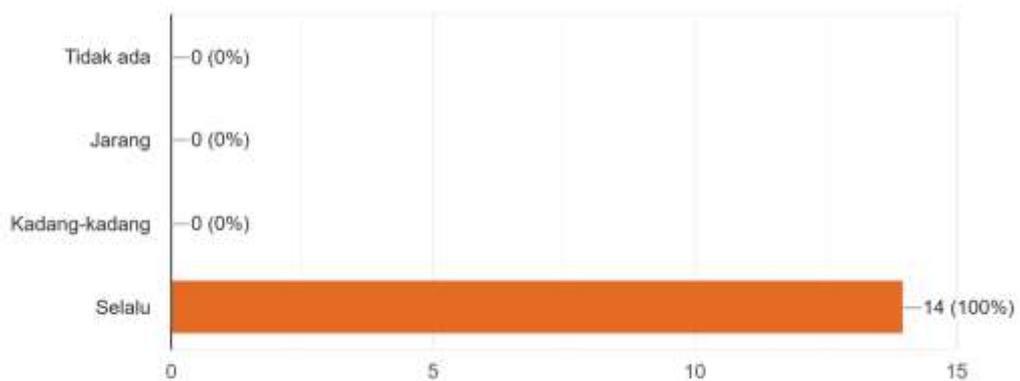
Jabatan di Program Studi

14 jawaban



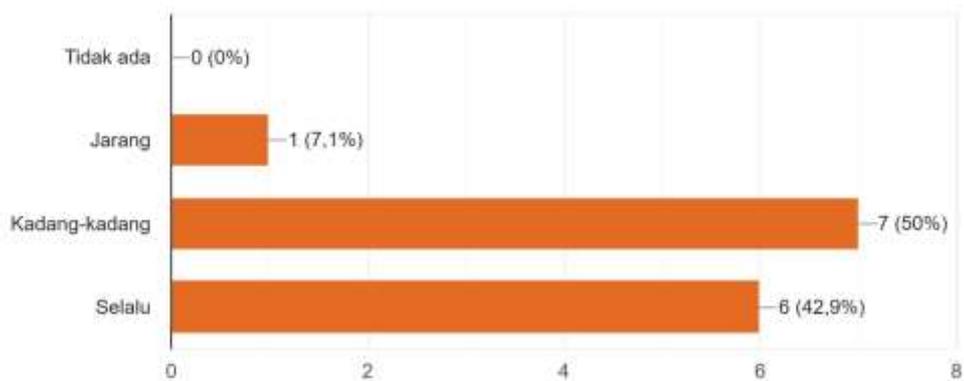
Setiap dosen pengampu MK, membuat RPS untuk setiap MK yang diampu

14 jawaban



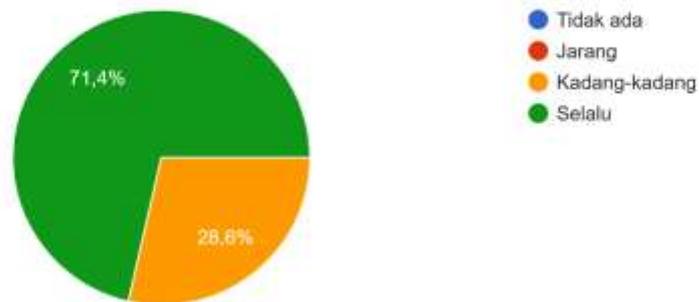
Ada kegiatan peninjauan RPS secara berkala, yang dilakukan secara mandiri atau bersama

14 jawaban



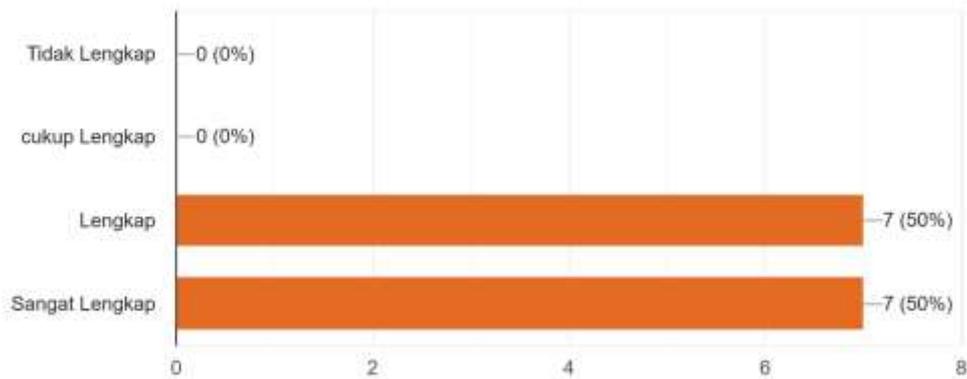
Muatan materi-materi dalam RPS telah disesuaikan dengan perkembangan IPTEK

14 jawaban



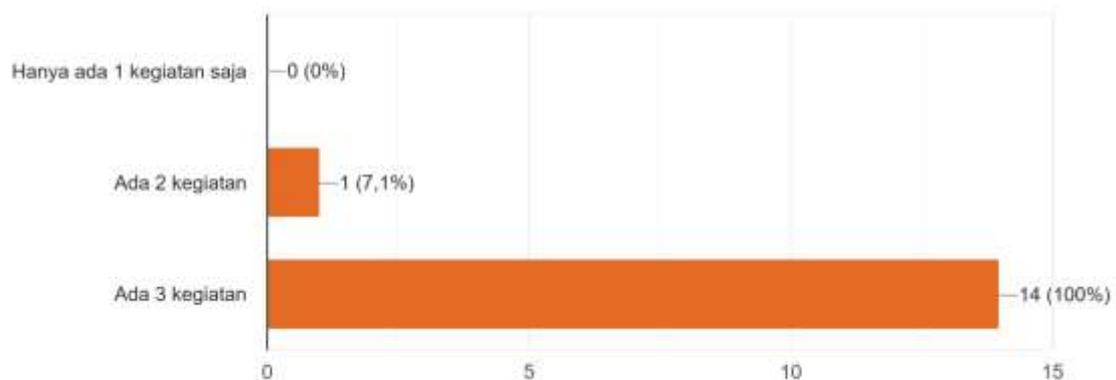
Kelengkapan unsur RPS

14 jawaban



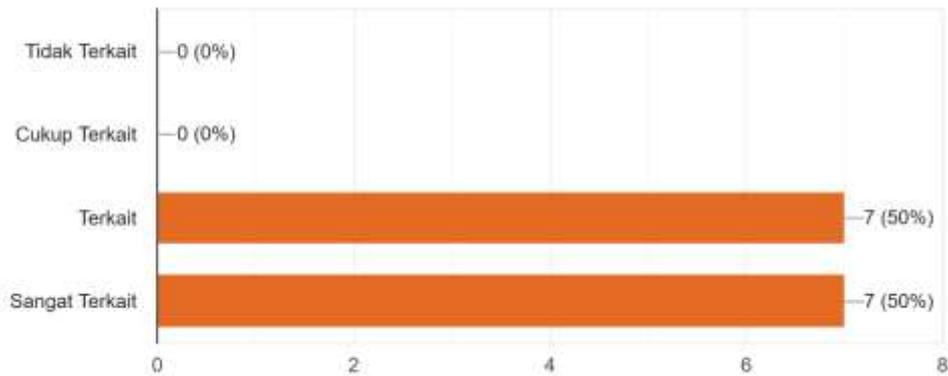
Dokumen RPS mencakup (1) kegiatan tatap muka, (2) kegiatan terstruktur dan (3) kegiatan mandiri

14 jawaban



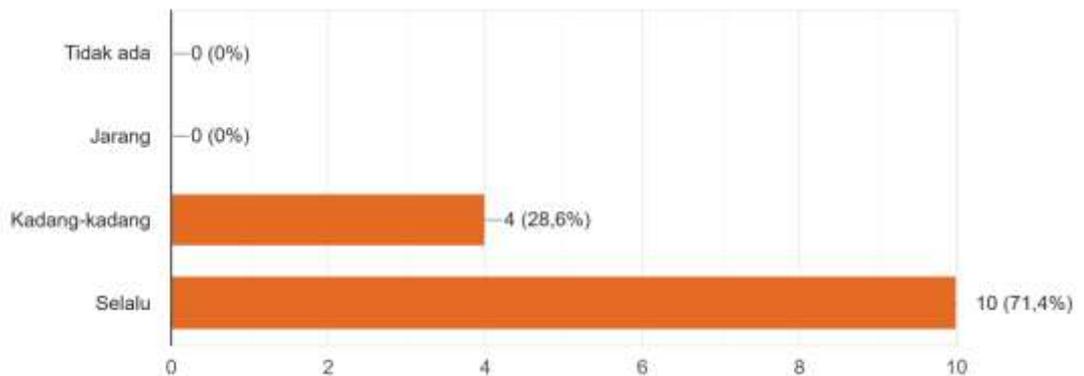
Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).

14 jawaban



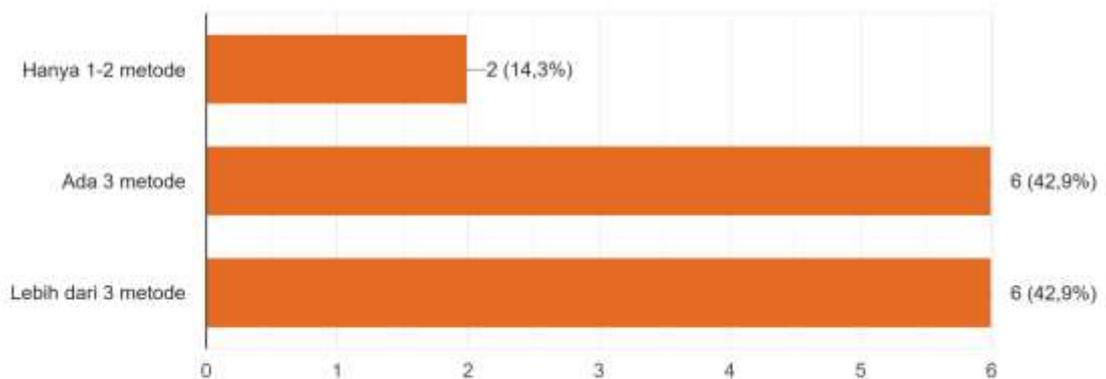
Rumusan kemampuan dalam CPMK/sub CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian.

14 jawaban



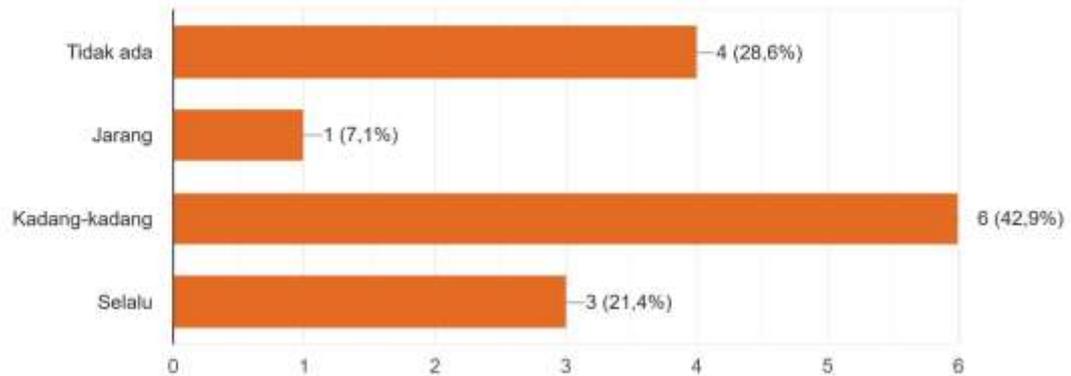
Minimal ada tiga metode pembelajaran berbeda yang digunakan.

14 jawaban



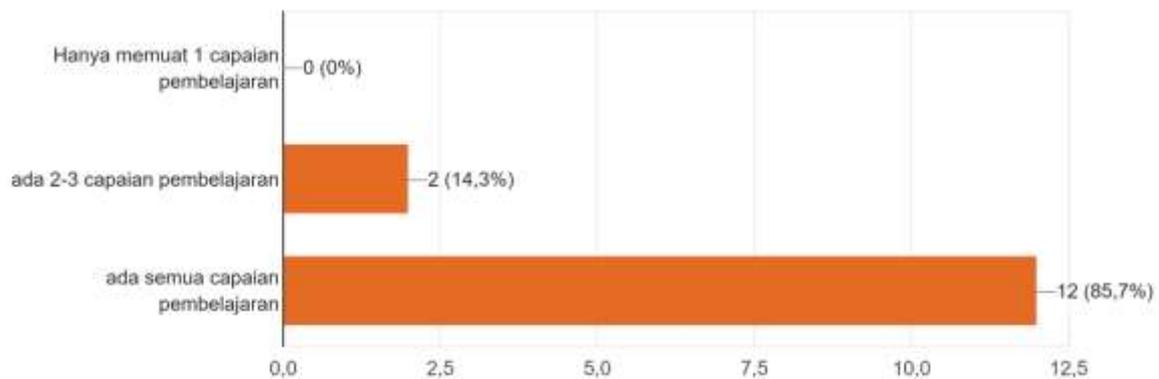
Unsur RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online)

14 jawaban



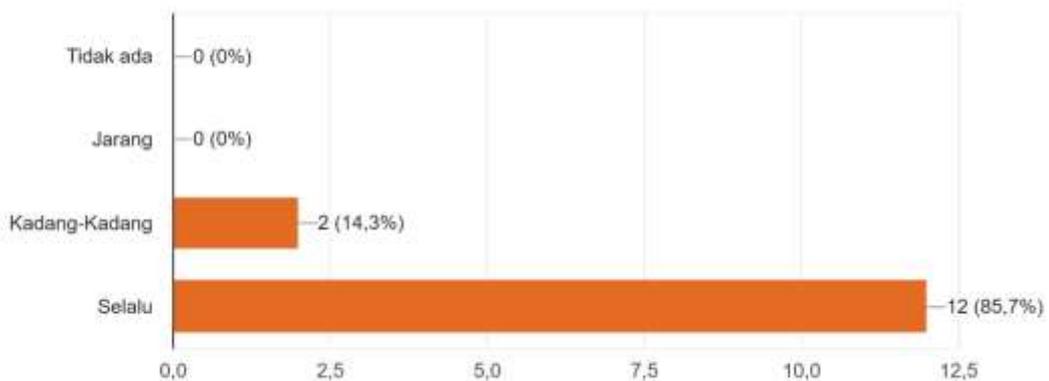
Unsur RPS mengaplikasikan capaian pembelajaran sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus.

14 jawaban



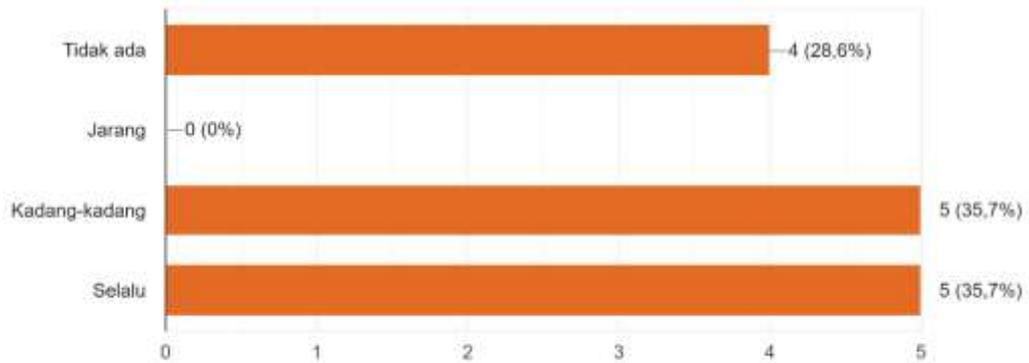
Unsur RPS berorientasi kepada pembelajaran berbasis mahasiswa

14 jawaban



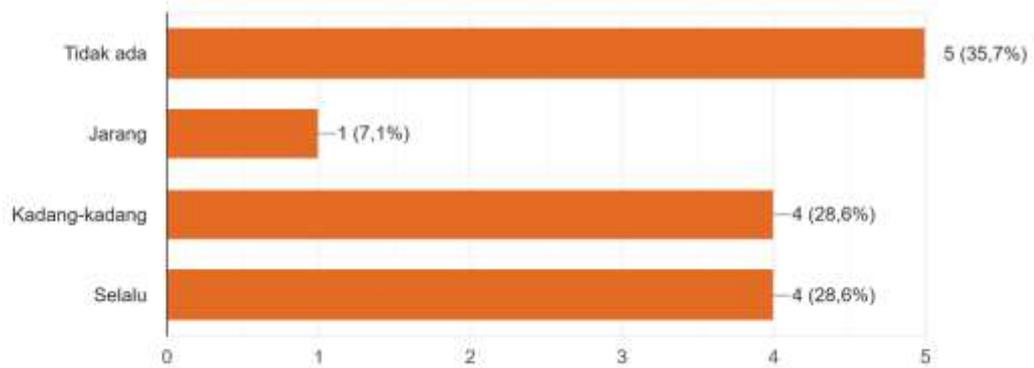
Mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar)

14 jawaban



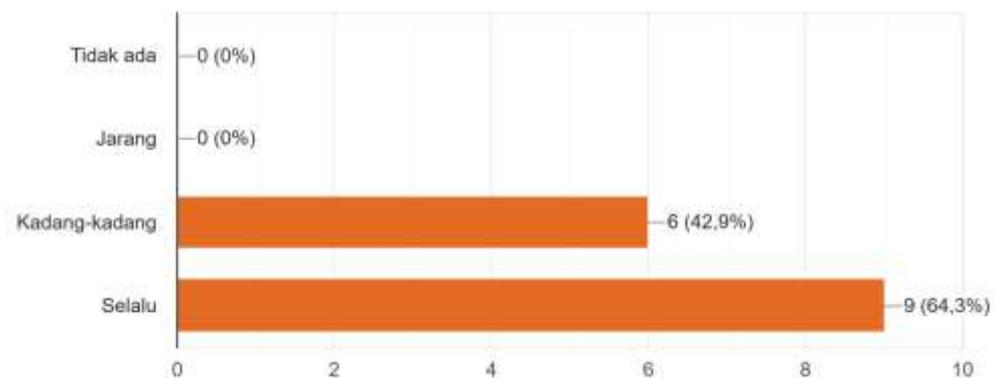
Mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar).

14 jawaban



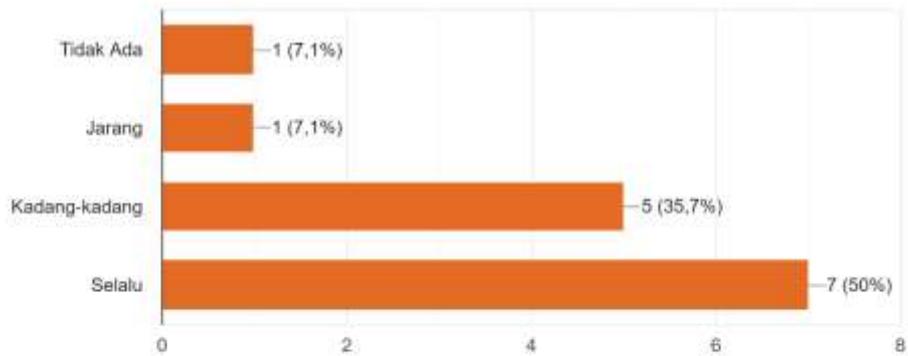
RPS telah memiliki uraian penjelasan yang lengkap tentang bentuk penugasan pada bagian Tugas Terstruktur

14 jawaban



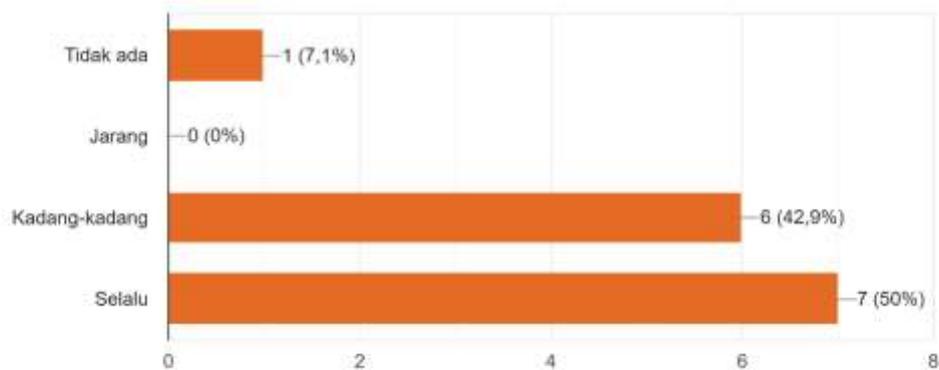
RPS telah memiliki uraian penjelasan yang lengkap tentang bentuk penugasan pada bagian Tugas Mandiri

14 jawaban



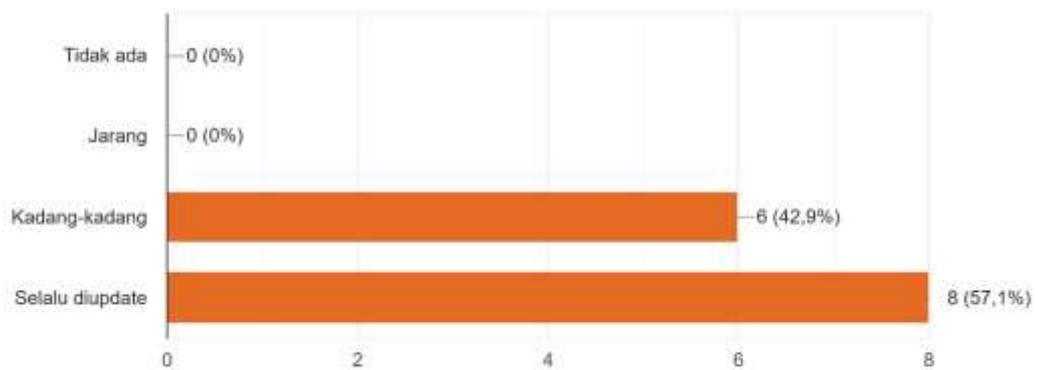
Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai teknik dan instrumen penilaian, dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.

14 jawaban



Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar (referensi)

14 jawaban



Dari diagram diatas dapat diketahui bahwa seluruh dosen FST telah membuat RPS sebagai perangkat pembelajaran perkuliahan. Adapun peninjauan terhadap RPS dinilai sebagian responden kadang-kadang dan sebagian lain selalu. Materi dalam RPS juga sudah sebagian besar dosen FST sesuaikan dengan perkembangan IPTEK. Dari unsur-unsur RPS yang disusun oleh dosen FST sudah dinilai lengkap oleh responden. Dalam RPS yang disusun juga sudah mencakup kegiatan tatap muka, kegiatan terstruktur dan kegiatan mandiri. Adanya Keterkaitan antara CPL dengan CPMK oleh penilaian responden untuk RPS dosen mengajar. Adapun penggunaan kata kerja operasional yang selalu digunakan untuk memudahkan pengukuran penilaian dalam CPMK Matakuliah. Responden menilai bahwa dosen FST sudah menerapkan 3 metode yang berbeda dalam pembelajaran yang diampu. Namun Matakuliah di FST tidak semuanya menerapkan pembelajaran daring, walaupun ada mode perkuliahannya yang bersifat hybrid yang memuat mode daring dan mode luring. Dan secara umum RPS sudah berorientasi kepada pembelajaran berbasis mahasiswa juga menerapkan capaian pembelajaran untuk sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. Sedangkan integrasi penelitian dan PKM dalam RPS perkuliahan masih belum banyak baik yang berupa referensi maupun yang berupa bahan ajar. Para dosen sudah memuat tugas terstruktur dan tugas mandiri dan bentuk evaluasi dalam RPS.

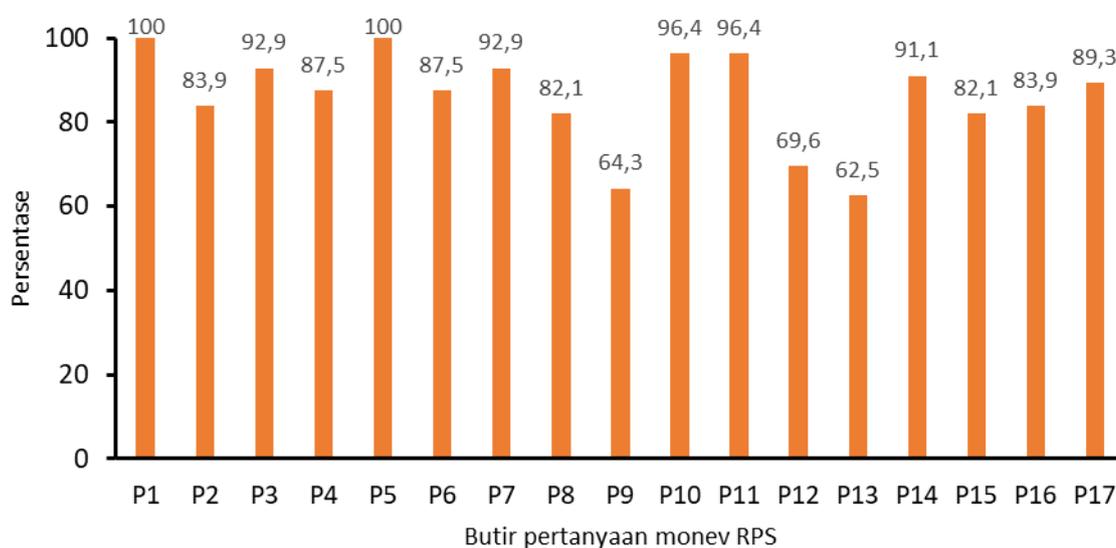
B. Analisis Data

Berikut adalah analisis data monev RPS

Responden	Pernyataan Monev RPS																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
R1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
R3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4
R4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4
R5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3
R6	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	1	1	4	4	3	4
R7	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	1	4	4	3	3
R8	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	1	4	4	4	3
R9	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4
R10	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3
R11	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	1	1	3	2	3	4
R12	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4
R13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3
R14	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Jumlah	56	47	52	49	56	49	52	46	36	54	54	39	35	51	46	47	50
NRR	4,00	3,36	3,71	3,50	4,00	3,50	3,71	3,29	2,57	3,86	3,86	2,79	2,50	3,64	3,29	3,36	3,57
NRR tertimbang	0,24	0,20	0,22	0,21	0,24	0,21	0,22	0,19	0,15	0,23	0,23	0,16	0,15	0,21	0,19	0,20	0,21
Indeks RPS																	3,44
Penilaian																	86

Berdasarkan analisis data kuesioner Monev RPS pada diagram diatas dan tabel analisis, didapati bahwa diperoleh nilai monev untuk RPS ini 86 dalam prediket sangat baik. Dosen sudah mampu menyusun RPS sesuai format dan standar dengan sangat baik. Dari data diperoleh informasi bahwa RPS di FST telah memuat unsur-unsur yang diperlukan seperti adanya 3 kegiatan pembelajaran yakni kegiatan tatap muka, kegiatan terstruktur dan kegiatan mandiri. RPS telah memiliki keterkaitan antara CPL dan CMPK dan dalam perumusan CPMK telah menggunakan kata kerja operasional. Adapun bentuk metode pembelajaran dalam RPS matakuliah telah menerapkan minimal 3 metode ajar. Unsur RPS juga sudah memiliki capaian pembelajaran seperti Sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus dengan lebih berorientasi kepada mahasiswa. Adanya sistem evaluasi yang variatif dan ditambah adanya penggunaan sumber ajar yang terbaru.

Namun ada beberapa hal dalam RPS yang belum maksimal dilakukan berupa belum semua Matakuliah adanya sistem pembelajaran blended dan lemahnya integrasi hasil penelitian dan PKM dalam pembelajaran. Kegiatan Penelitian dan PKM dilakukan oleh dosen FST setiap semester yang menjadi bagian dari tridharma Perguruan tinggi dalam pemenuhan beban kerja dosen. Hanya saja, hasil dari kegiatan-kegiatan ini belum maksimal diimplementasikan dalam pembelajaran. Rendahnya penilaian untuk hal tersebut dapat dilihat dari diagram batang di bawah



BAB 4

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kuesioner dan analisis data monitoring dan evaluasi RPS di Fakultas Sains dan Teknologi dapat disimpulkan bahwa RPS yang telah disusun sudah memenuhi standar mutu yang ditetapkan oleh LPM. Adapun upaya perbaikan yang diusulkan adalah pengembangan RPS sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan IPTEK, mahasiswa, kurikulum dan DUDI.

B. REKOMENDASI

Dari monev RPS yang telah dilakukan maka dapat diberi rekomendasi sebagai berikut

1. Adanya keberkalan yang terjadwal dan sistematis untuk peninjauan RPS di prodi
2. Adanya upaya dari pimpinan mengundang pakar untuk setiap prodi dalam peninjauan RPS
3. Adanya upaya prodi membuat FGD tentang kedalaman MK yang diampu dengan pakar
4. Perlunya penyusunan RPS berbasis OBE



Monitoring dan Evaluasi Rencana Pembelajaran (RPS) Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh Semester Ganjil TA. 2024/2025

Assalamualaikum Wr. wb.

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Tim Prodi
di
Lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi

Dengan Hormat,
Melalui google form ini, kami dari tim GJM FST melakukan monitoring dan evaluasi terhadap Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk Mata kuliah yang ada pada semester ganjil Tahun Akademik 2024-2025. Mohon kerjasama dan bantuan Bapak dan Ibu Tim prodi untuk memberikan informasi yang sebenarnya dan upaya yang telah dilakukan di prodi. Atas bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalam
GJM FST

gjm.fst@ar-raniry.ac.id [Ganti akun](#)



Nama, alamat email, dan foto yang terkait dengan Akun Google Anda akan direkam saat Anda mengupload file dan mengirimkan formulir ini

*** Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi**

Email *

Email Anda



Nama *

Jawaban Anda

Nama Program Studi *

- Arsitektur
- Biologi
- Kimia
- Teknik Fisika
- Teknik Lingkungan
- Teknologi Informasi

Jabatan di Program Studi *

- Ketua Prodi
- Sekretaris Prodi
- UJM Prodi

Setiap dosen pengampu MK, membuat RPS untuk setiap MK yang diampu *

- Tidak ada
- Jarang
- Kadang-kadang
- Selalu



Ada kegiatan peninjauan RPS secara berkala, yang dilakukan secara mandiri atau bersama

- Tidak ada
- Jarang
- Kadang-kadang
- Selalu

Muatan materi-materi dalam RPS telah disesuaikan dengan perkembangan IPTEK

- Tidak ada
- Jarang
- Kadang-kadang
- Selalu



Informasi Detail Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Kelengkapan unsur RPS meliputi:

- (a) Identitas (nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu),
- (b) Capaian pembelajaran lulusan Prodi (CPL-Prodi) mencakup Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU) dan Keterampilan Khusus (KK),
- (c) CPMK mencakup S, P, KU, dan KK
- (d) Deskripsi mata kuliah
- (e) Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran/sub CPMK,
- (f) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai,
- (g) Bentuk pembelajaran
- (h) Metode pembelajaran,
- (i) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran,
- (j) Pengalaman belajar yang diwujudkan dalam deskripsi tugas,
- (k) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian,
- (l) Daftar referensi.

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap aspek-aspek berikut dengan cara memilih angka (1-4) dimana

Skor 1 untuk aspek RPS terpenuhi kurang dari 25 %

Skor 2 untuk aspek RPS terpenuhi sekitar 26 % - 50%

Skor 3 untuk aspek RPS terpenuhi sekitar 51 % - 75 %

Skor 4 untuk aspek RPS terpenuhi sekitar 76 % - 100%

Nama mata kuliah yang direview *

Jawaban Anda

Nama Dosen Koordinator matakuliah/ nama dosen pengampu *

Jawaban Anda



Mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar) *

- Tidak ada
- Jarang
- Kadang-kadang
- Selalu

Mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar). *

- Tidak ada
- Jarang
- Kadang-kadang
- Selalu

RPS telah memiliki uraian penjelasan yang lengkap tentang bentuk penugasan pada bagian Tugas Terstruktur *

- Tidak ada
- Jarang
- Kadang-kadang
- Selalu



Minimal ada tiga metode pembelajaran berbeda yang digunakan. *

- Hanya 1-2 metode
- Ada 3 metode
- Lebih dari 3 metode

Unsur RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online) *

- Tidak ada
- Jarang
- Kadang-kadang
- Selalu

Unsur RPS mengaplikasikan capaian pembelajaran sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. *

- Hanya memuat 1 capaian pembelajaran
- ada 2-3 capaian pembelajaran
- ada semua capaian pembelajaran

Unsur RPS berorientasi kepada pembelajaran berbasis mahasiswa *

- Tidak ada
- Jarang
- Kadang-Kadang
- Selalu



Kelengkapan unsur RPS *

- Tidak Lengkap
- cukup Lengkap
- Lengkap
- Sangat Lengkap

Dokumen RPS mencakup (1) kegiatan tatap muka, (2) kegiatan terstruktur dan (3) * kegiatan mandiri

- Hanya ada 1 kegiatan saja
- Ada 2 kegiatan
- Ada 3 kegiatan

Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK). *

- Tidak Terkait
- Cukup Terkait
- Terkait
- Sangat Terkait

Rumusan kemampuan dalam CPMK/sub CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian. *

- Tidak ada
- Jarang
- Kadang-kadang
- Selalu



RPS telah memiliki uraian penjelasan yang lengkap tentang bentuk penugasan pada bagian Tugas Mandiri *

- Tidak Ada
- Jarang
- Kadang-kadang
- Selalu

Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai teknik dan instrumen penilaian, dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan capaian pembelajaran. *

- Tidak ada
- Jarang
- Kadang-kadang
- Selalu

Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar (referensi) *

- Tidak ada
- Jarang
- Kadang-kadang
- Selalu diupdate

Uploup beberapa RPS dari Mata Kuliah yang ada di semester Genap TA 2023-2024

Upload maksimum 10 file yang didukung. Maks 1 GB per file.

[Tambahkan file](#)

Terimakasih atas responnya. Mohon beri saran dan masukkan Bapak dan Ibu. *

Jawaban Anda

Kirim

Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Formulir ini dibuat dalam UIN Ar-Raniry.
Does this form look suspicious? [Laporkan](#)

Google Formulir

