



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

Laporan

MONITORING DAN EVALUASI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI SEM GENAP 2023/2024

Disusun Oleh : GJM FST

LAPORAN
MONITORING DAN EVALUASI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023-2024



Disusun Oleh:

Gugus Jaminan Mutu (GJM) FST

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
2024

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN
MONITORING DAN EVALUASI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas	: Sains dan Teknologi
Periode	: Semester Genap 2023/2024
Dibuat/diajukan oleh	: Gugus Jaminan Mutu FST
	
	Sri Nengsih, S.Si., M.Sc.
Disetujui oleh	: Ketua Lembaga Penjaminan Mutu
	
	Dr. M. Abdul Jalil Salam, M.Ag

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah kami ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan keridhaan-Nya sehingga dapat menyelesaikan pembuatan Laporan Monitoring dan Evaluasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Fakultas Sains dan Teknologi. Salawat dan salam kami ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memperjuangkan Islam sehingga menjadi tuntunan hidup manusia saat ini.

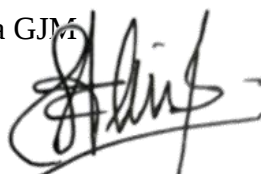
RPS merupakan salah satu kelengkapan mengajar yang diperlukan dosen sebelum memulai pengajaran. RPS secara detail memuat capaian pembelajaran lulusan, capaian pembelajaran mata kuliah, deskripsi mata kuliah, matriks kegiatan pembelajaran, rancangan tugas terstruktur, rancangan tugas mandiri, dan penilaian. Kualitas RPS menentukan tercapainya capaian pembelajaran lulusan yang berdampak terhadap kualitas lulusan dan kesesuaian dengan visi misi Program Studi. Untuk menjaga kualitas RPS, maka perlu dilakukan monitoring dan evaluasi terhadap RPS. Hal ini tercantum di Pedoman Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran dan Pembimbingan Akademik yang diterbitkan oleh Lembaga Penjaminan Mutu UIN Ar-Raniry tahun 2020.

Laporan ini dibuat sebagai hasil dari kegiatan monitoring dan evaluasi terhadap RPS di Fakultas Sains dan Teknologi pada periode Genap TA 2023-2024. Hasil dari laporan ini diharapkan dapat ditindaklanjuti sehingga secara bertahap dapat memperbaiki kualitas RPS pada Fakultas Sains dan Teknologi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Banda Aceh, September 2024

Ka GJM



Sri Nengsih, S.Si., M.Sc.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Deskripsi Kegiatan

Sebagai bagian dari kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi, kegiatan pengajaran dilakukan setiap semester. Sebelum memulai proses mengajar, dosen harus melakukan perencanaan mengajar dengan mempersiapkan RPS sesuai mata kuliah yang diampu. Perencanaan dilakukan sejak penentuan dosen pengampu mata kuliah hingga sebelum masa perkuliahan dimulai. RPS menjadi pedoman pelaksanaan pengajaran mata kuliah, sehingga harus dibuat sesuai pedoman yang berlaku. Pembuatan RPS harus memperhatikan profil lulusan, dan capaian pembelajaran lulusan. Isi pembelajaran di dalam RPS harus mencukung tercapainya capaian pembelajaran mata kuliah yang mendukung capaian pembelajaran lulusan dan profil lulusan.

Salah satu cara menjaga kualitas RPS adalah dengan melakukan monitoring dan evaluasi RPS secara berkala. Dengan melakukan monitoring dan evaluasi, akan diperoleh informasi mengenai kualitas RPS, yang diukur melalui beberapa indikator. Perbaikan yang dilakukan berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi tersebut diharapkan berdampak terhadap meningkatnya kualitas layanan pendidikan. Menurut Pedoman Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran dan Pembimbingan Akademik, indikator kualitas RPS adalah (1) kelengkapan unsur RPS; (2) dokumen RPS mencakup kegiatan tatap muka, kegiatan terstruktur dan kegiatan mandiri; (3) Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK); (4) Rumusan kemampuan dalam CPMK/sub CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian; (5) Minimal ada tiga metode pembelajaran berbeda yang digunakan; (6) Unsur RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online); (7) Unsur RPS mengaplikasikan capaian pembelajaran sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. (dapat dilihat pada pengembangan kegiatan pembelajaran mahasiswa); (8) Unsur RPS berorientasi kepada pembelajaran berbasis mahasiswa atau peserta didik; (9) Mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar); (10) Mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar); (11) Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai teknik dan instrumen penilaian, dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan capaian pembelajaran; (12) Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar (referensi).

B. TUJUAN MONITORING DAN EVALUASI RPS

Secara umum, pelaksanaan monitoring dan evaluasi RPS dilakukan untuk menjaga kualitas RPS. Monitoring dan evaluasi secara berkala dapat memastikan RPS mengikuti standar, dan respon terhadap kebutuhan dunia kerja terkini. Melalui monitoring dan evaluasi RPS, hal-hal yang belum sesuai dapat diperbaiki dan dikembangkan sehingga mencapai standar yang berlaku. Tujuan kegiatan monitoring dan evaluasi RPS adalah:

1. Memastikan RPS memenuhi standar yang ditentukan perguruan tinggi. Monitoring dan evaluasi RPS dapat mengecek kesesuaian RPS dengan standar yang telah ditetapkan oleh perguruan tinggi. Dalam hal ini, pembuatan RPS mengacu pada Keputusan Rektor UIN ArRaniry Nomor 12 Tahun 2019 tentang Pedoman Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
2. Memastikan RPS respond dan menjawab kebutuhan dunia kerja. Monitoring dan evaluasi RPS juga dapat menilai kesesuaian materi pembelajaran dengan kebutuhan dunia kerja. Dengan merancang RPS yang tanggap terhadap kebutuhan dunia kerja, maka lulusan akan mampu bersaing di dunia kerja.
3. Memastikan RPS mencapai capaian pembelajaran mata kuliah dan capaian pembelajaran lulusan. Monitoring dan evaluasi RPS dapat memastikan ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah dan capaian pembelajaran lulusan. Dengan ketercapaian tersebut, maka mata kuliah yang diajarkan dapat berkontribusi dalam meningkatkan kualitas lulusan.
4. Memastikan efektifitas RPS sehingga menjamin kualitas pengajaran. Melalui Monitoring dan evaluasi RPS juga dapat dinilai efektifitasnya yang berdampak pada kualitas pengajaran.

C. SASARAN

Responden Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran ini adalah seluruh pimpinan prodi di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry yakni Kaprodi dan Sekprodi untuk menilai dokumen Rencana Pembelajaran Semester yang diajarkan dosen pada Semester Genap tahun ajaran 2023-2024.

BAB 2

METODOLOGI KEGIATAN

A. DETAIL KEGIATAN

1. Waktu dan proses pelaksanaan survey

Kegiatan monitoring RPS di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry dilakukan dalam 2 tahapan, yakni tahapan pertama pada 2 minggu awal perkuliahan di semester Genap TA 2023/2024 melalui aplikasi siakad akademik Fakultas oleh staf bagian Akademik dan tim GJM Fakultas. Sedangkan tahapan kedua monitoring RPS dilakukan pada minggu terakhir semester Genap TA 2023/2024. Bentuk monitoring yang dilakukan yakni meninjau kesesuaian Sub CPMK dari RPS matakuliah dengan materi ajar per minggunya di setiap prodi FST. RPS yang sudah selesai dibuat oleh dosen pada web <https://rps.ar-raniry.ac.id/prodi>, dapat diperiksa oleh tim Monev FST melalui jurnal ajar perkuliahan yang diisi setiap minggunya.

Kegiatan evaluasi RPS FST dilakukan pada akhir semester genap TA 2023/2024 melalui pengisian kuesioner dalam bentuk google formulir dengan link

<https://forms.gle/wPaPH7L4Q367f4Mw7> yang disebarkan kepada Pimpinan Prodi di FST.

Selain mengisi informasi RPS MK yang diampu, pimpinan prodi juga diminta mengupload beberapa RPS yang telah diperiksa dan digunakan dalam semester tersebut. Hal ini bertujuan untuk memastikan RPS yang sudah dibuat telah mengikuti format RPS dan memenuhi standar RPS. Kelengkapan unsur RPS yang dinilai meliputi:

- Identitas (nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu),
- Capaian pembelajaran lulusan Prodi (CPL-Prodi) mencakup Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU) dan Keterampilan Khusus (KK),
- CPMK mencakup S, P, KU, dan KK
- Deskripsi mata kuliah
- Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran/sub CPMK,
- Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai,
- Bentuk pembelajaran
- Metode pembelajaran,
- Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran,
- (j) Pengalaman belajar yang diwujudkan dalam deskripsi tugas,
- Kriteria, indikator, dan bobot penilaian,

- Daftar referensi.

Berikut tampilan dan instrumen Monev RPS dan google form RPS yang digunakan:

A. Instrumen Monev Pengembangan RPS

IDENTITAS MATA KULIAH

Kode MK :
 Nama MK :
 Semester/SKS :
 Tahun Akademik :
 Koordinator Mata Kuliah :
 Dosen Pengajar :

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan unsur RPS.				
2	Dokumen RPS mencakup kegiatan tatap muka, kegiatan terstruktur dan kegiatan mandiri				
3	Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).				
4	Rumusan kemampuan dalam CPMK/sub CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian.				
5	Minimal ada tiga metode pembelajaran berbeda yang digunakan.				
6	Unsur RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online)				
7	Unsur RPS mengaplikasikan capaian pembelajaran sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. (dapat dilihat pada pengembangan kegiatan pembelajaran mahasiswa)				
8	Unsur RPS berorientasi kepada pembelajaran berbasis mahasiswa atau peserta didik.				
9	Mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar).				
10	Mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar).				
11	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai teknik dan instrumen penilaian, dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan capaian pembelajaran				
12	Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar (referensi).				
Nilai Total					
Angka Mutu					

B. Teknik Pengumpulan data

Bentuk survey monitoring dan evaluasi RPS adalah kuesioner melalui google formulir dengan penilaian terhadap aspek-aspek tersebut memilih angka (1-4) dimana:

Skor 1 = aspek RPS terpenuhi kurang dari 25 %

Skor 2 = aspek RPS terpenuhi sekitar 26 % - 50%

Skor 3 = aspek RPS terpenuhi sekitar 51 % - 75 %

Skor 4 = aspek RPS terpenuhi sekitar 76 % - 100%

Adapun sistem skoring penilaian monev RPS dan tindak lanjut mengacu kepada tabel berikut:

Skor	Penilaian	Angka Mutu	Implikasi tindak lanjut
0 s/d 12	Tidak baik	Skor 1	Sebuah RPS dengan Skor 1 harus disusun ulang.
13 s/d 24	Kurang Baik	Skor 2	Sebuah RPS dengan Skor 2 belum memenuhi standar mutu. Oleh karena itu, disarankan untuk diperbaiki dengan mempertimbangkan rekomendasi yang disampaikan oleh Tim Reviewer.
25 s/d 36	Baik	Skor 3	Sebuah RPS dengan Skor 3 sudah memenuhi standar mutu, namun masih diperlukan perbaikan minimal sesuai dengan masukan reviewer.
37 s/d 48	Sangat baik	Skor 4	Sebuah RPS dengan Skor 4 sudah memenuhi standar mutu. Selanjutnya dilakukan pengembangan RPS sesuai kebutuhan dan perkembangan (IPTEK, peserta didik, kurikulum,... dsb)

C. Teknik Analisis data survey

Data hasil survey akan ditabulasi ke dalam bentuk tabel dan diagram. Data-data diolah dengan langkah sebagai berikut:

- Jawaban responden untuk setiap pernyataan survey dihitung jumlah total unsurnya
- Menghitung skor monev RPS, dimana

$$\text{Skor Monev} = \frac{\text{Jumlah total unsur}}{\text{Jumlah total Maksimum}} \times \text{skor maksimum}$$

- Menghitung nilai Mutu setiap unsur berdasarkan tabel sistem skoring penilaian monev RPS dan tindak lanjut
- Mencari nilai rata-rata skor monev dan penilaiannya
- Dasar pengambilan keputusan nilai merujuk kepada tabel berikut:

Nilai	Kriteria
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
0-20	Tidak Baik

BAB 3

HASIL DAN ANALISIS DATA

A. DATA MONEV

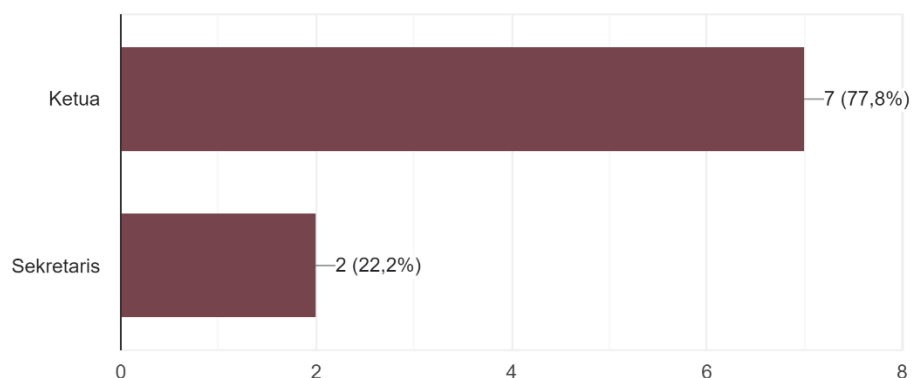
Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi RPS semester genap TA 2023/2024 melalui kuesioner berbentuk google formulir telah didapatkan responden dari setiap prodi Fakultas Sains dan Teknologi dengan daftar matakuliahnya sebagai berikut:

- Fisika 2
- Kimia Teori dan Komputasi Geokimia
- Teori Arsitektur Islam
- Arsitektur Berkelanjutan
- Kimia Koordinasi
- Mikrobiologi
- Perpetaan
- Matematika Diskrit
- Keamanan data dan informasi

Sedangkan untuk sebaran prodi di FST yang mengisi kuesioner monitoring dan evaluasi RPS ditunjukkan pada diagram berikut:

Jabatan di Program Studi

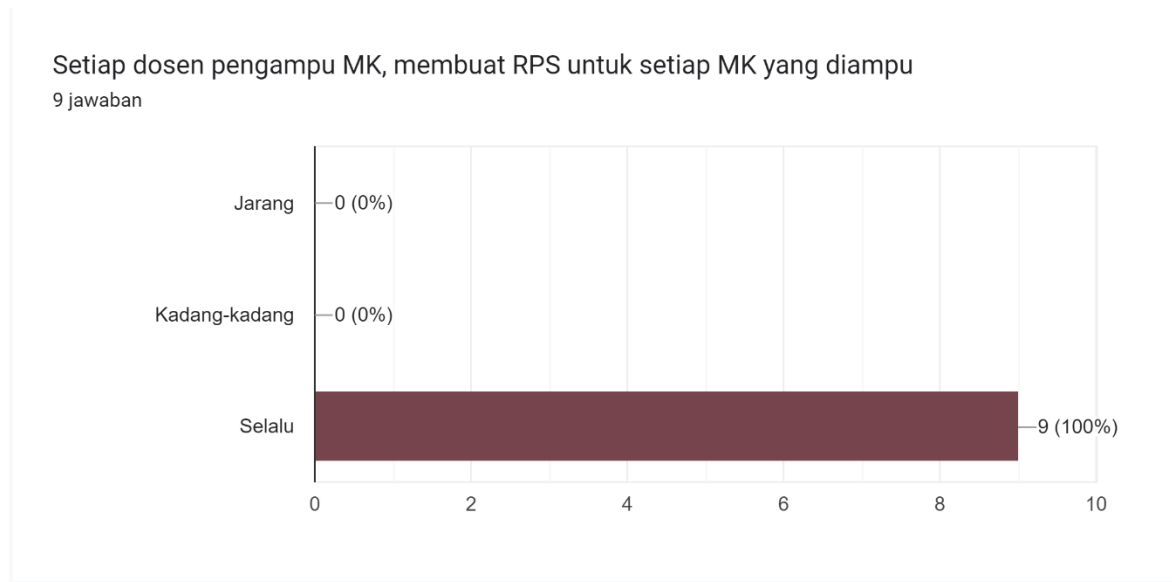
9 jawaban



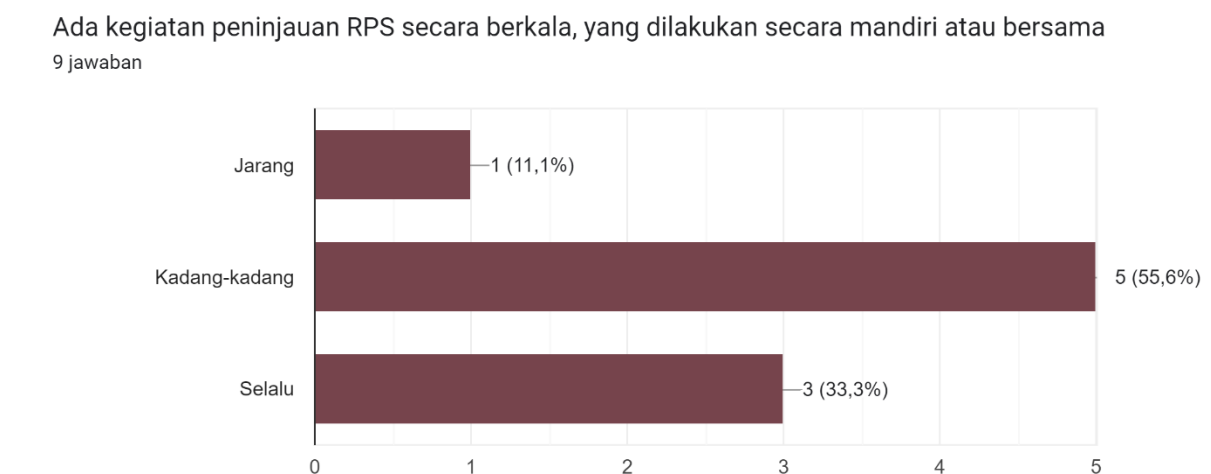
Dari diagram di atas, setiap prodi di FST telah melakukan penilaian terhadap RPS dosen. Penilai RPS dosen adalah Kaprodi dan sekretaris prodi. Jumlah prodi di FST ada 6, dalam data terbaca 9 jawaban. Hal ini dikarenakan prodi tertentu mengupload beberapa kali untuk penilaian RPS melalui instrumen monev RPS. Dari rekaman data RPS yang diupload prodi diketahui bahwa pada prodi Teknik Lingkungan telah mengupload 1 RPS, prodi kimia telah mengupload 2 RPS, prodi Teknik Fisika telah

mengupload 1 RPS, prodi Teknologi Informasi telah mengupload 2 RPS, prodi Biologi telah mengupload 1 RPS dan prodi Arsitektur telah mengupload 2 RPS.

Berikutnya jawaban responden untuk setiap item kuesioner monitoring dan evaluasi RPS di Fakultas Sains dan Teknologi ditunjukkan oleh diagram-diagram di bawah ini:



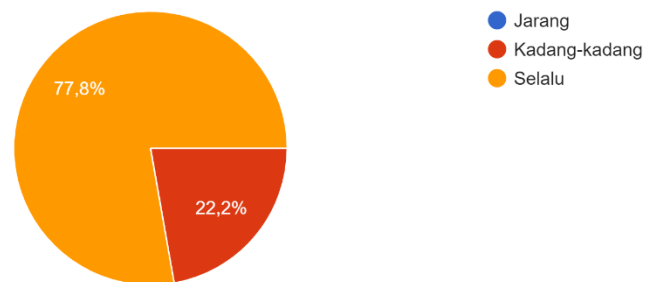
Dari diagram di atas, didapati bahwa seluruh dosen pengampu MK membuat RPS



Dari diagram ini, kegiatan peninjauan RPS secara berkala masih belum seluruh prodi lakukan secara rutin. Hal ini terlihat persentase pilihan kadang-kadang dan selalu untuk peninjauan RPS. Bahkan ada yang jarang melakukan peninjauan RPS. Dalam hal ini, upaya review RPS terkadang tidak lakukan per semester bisa saja ada yang tahunan atau per tiga tahun.

Muatan materi-materi dalam RPS telah disesuaikan dengan perkembangan IPTEK

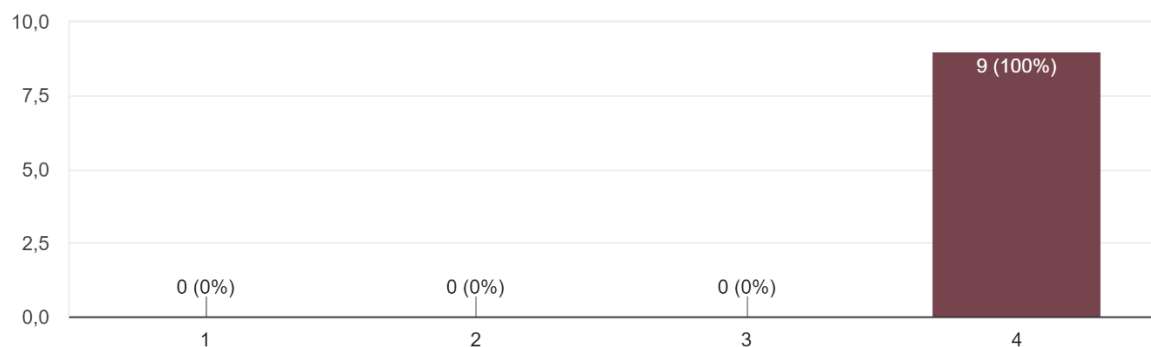
9 jawaban



Dari diagram pie di atas, dapat dikatakan bahwa materi-materi dalam RPS sudah memuat perkembangan IPTEK.

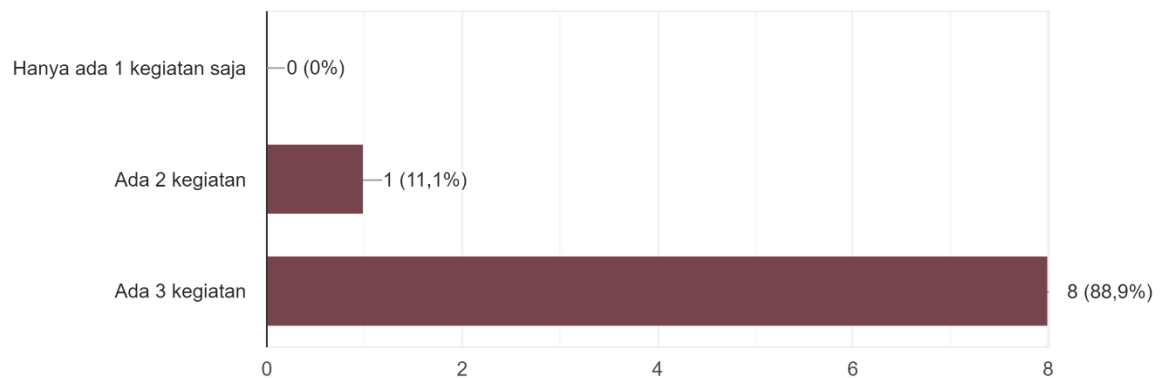
Kelengkapan unsur RPS

9 jawaban



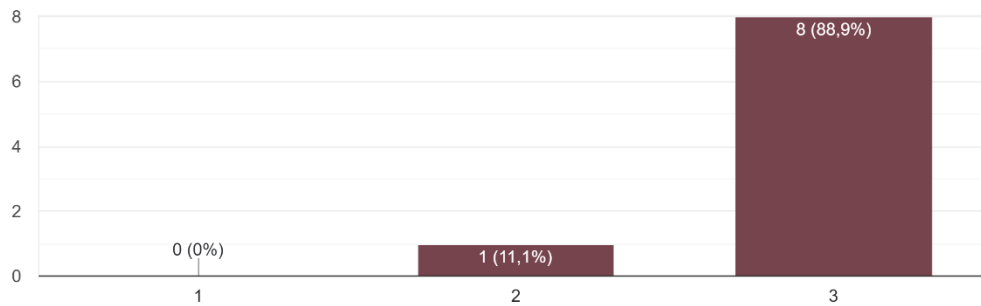
Dokumen RPS mencakup (1) kegiatan tatap muka, (2) kegiatan terstruktur dan (3) kegiatan mandiri

9 jawaban



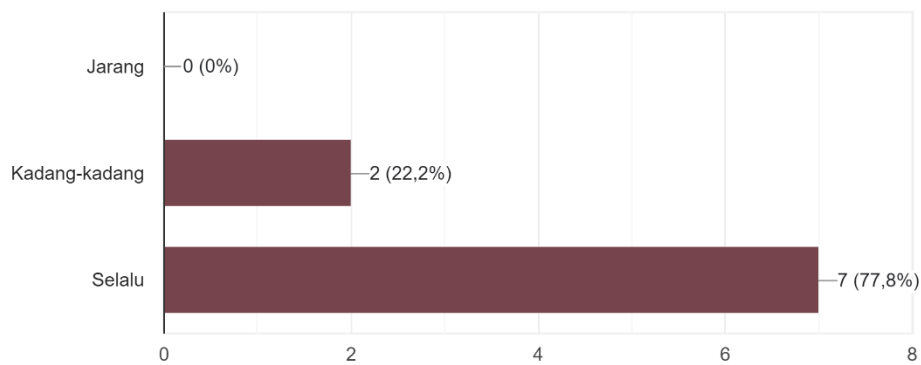
Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).

9 jawaban



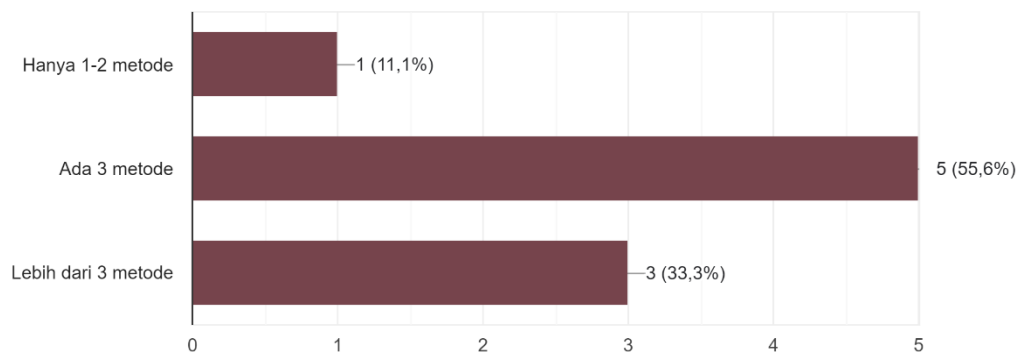
Rumusan kemampuan dalam CPMK/sub CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian.

9 jawaban



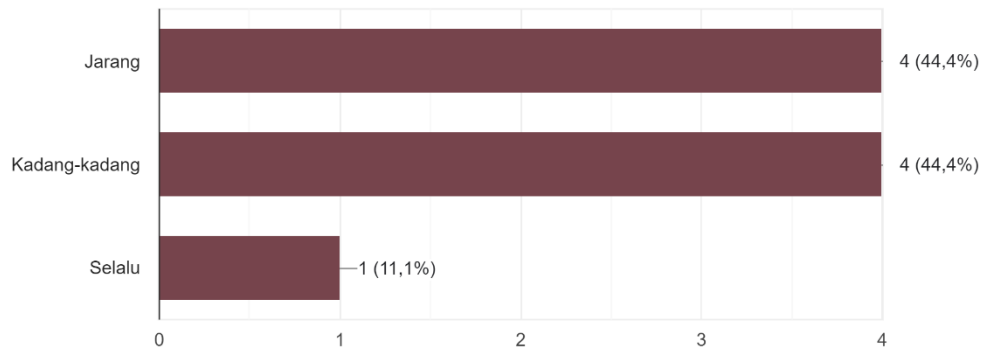
Minimal ada tiga metode pembelajaran berbeda yang digunakan.

9 jawaban



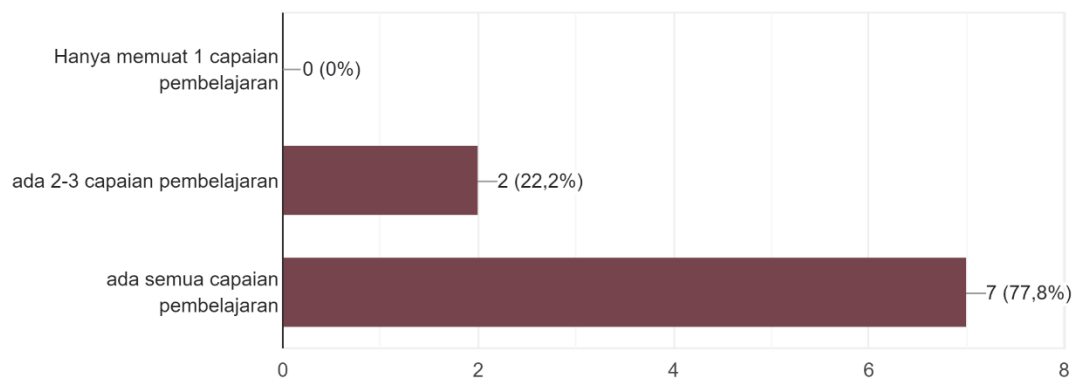
Unsur RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online)

9 jawaban



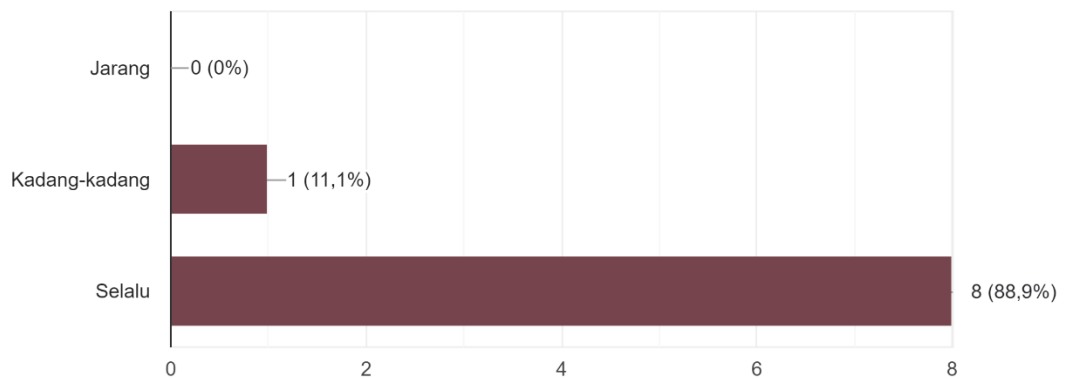
Unsur RPS mengaplikasikan capaian pembelajaran sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus.

9 jawaban



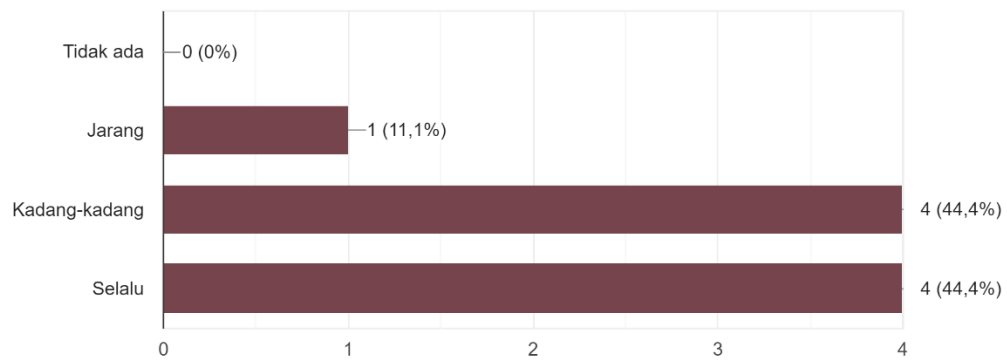
Unsur RPS berorientasi kepada pembelajaran berbasis mahasiswa

9 jawaban



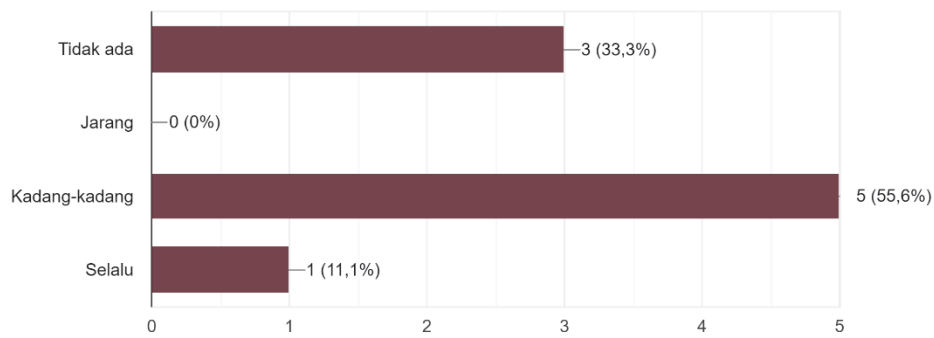
Mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar)

9 jawaban



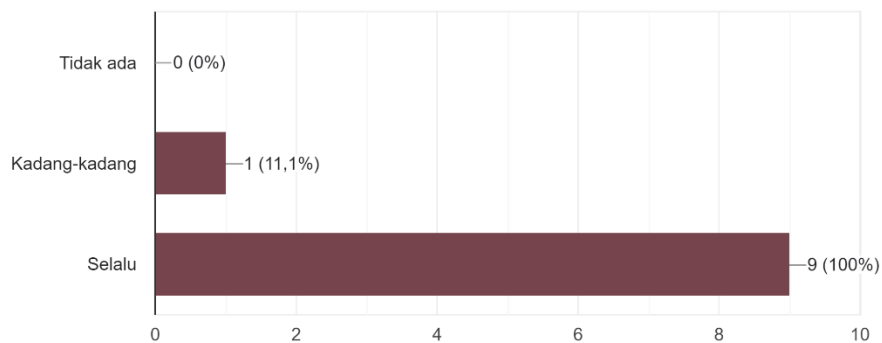
Mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar).

9 jawaban



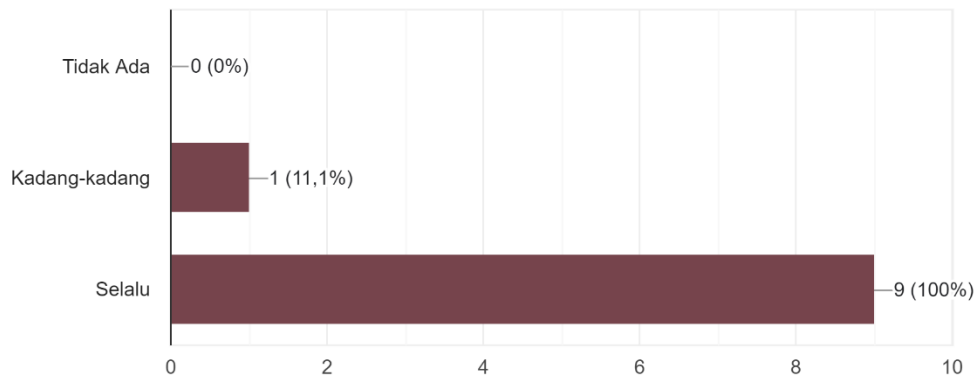
RPS telah memiliki uraian penjelasan yang lengkap tentang bentuk penugasan pada bagian Tugas Terstruktur

9 jawaban



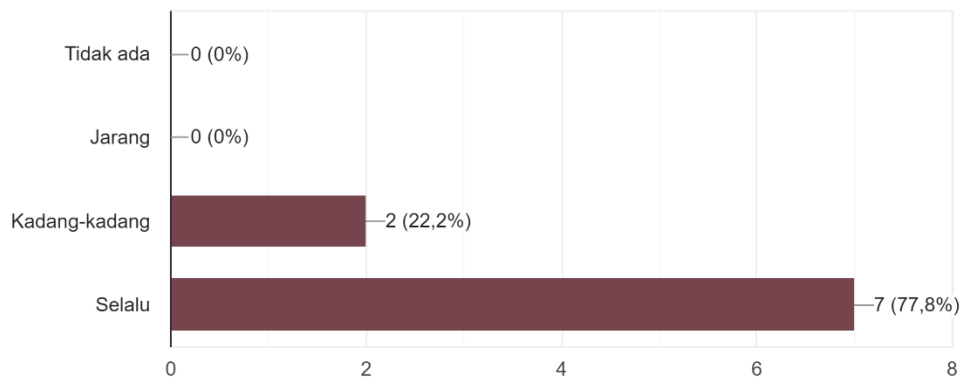
RPS telah memiliki uraian penjelasan yang lengkap tentang bentuk penugasan pada bagian Tugas Mandiri

9 jawaban



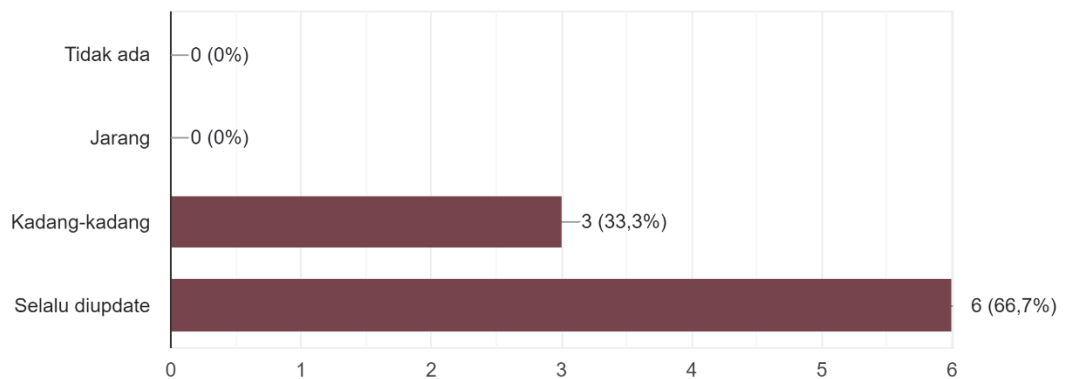
Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai teknik dan instrumen penilaian, dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.

9 jawaban



Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar (referensi)

9 jawaban



B. Analisis Data

Berikut adalah analisis data monev RPS

Responden	Butir pertanyaan Monev														
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15
R1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
R2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3
R3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4
R4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4
R6	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
R7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
R8	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3
R9	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	1	4	4	4	4
Jumlah	36	35	34	35	34	29	24	34	35	30	22	36	36	34	33
Rerata	4	3,89	3,78	3,89	3,78	3,22	2,67	3,78	3,89	3,33	2,44	4	4	3,78	3,67
NRT	0,28	0,27	0,26	0,27	0,26	0,23	0,19	0,26	0,27	0,23	0,17	0,28	0,28	0,26	0,26
Indeks Monev RPS															3,79
Penilaian Monev RPS															94,8

Berdasarkan analisis data kuesioner Monev RPS pada diagram diatas dan tabel analisis, didapati bahwa dosen sudah mampu menyusun RPS sesuai format dan standar dengan sangat baik. Dari data diperoleh informasi bahwa RPS di FST telah memuat unsur-unsur yang diperlukan seperti adanya 3 kegiatan pembelajaran yakni kegiatan tatap muka, kegiatan terstruktur dan kegiatan mandiri. RPS telah memiliki keterkaitan antara CPL dan CMPK dan dalam perumusan CPMK telah menggunakan kata kerja operasional. Adapun bentuk metode pembelajaran dalam RPS matakuliah telah menerapkan minimal 3 metode ajar. Unsur RPS juga sudah memiliki capaian pembelajaran seperti Sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus dengan lebih berorientasi kepada mahasiswa. Adanya sistem evaluasi yang variatif dan ditambah adanya penggunaan sumber ajar yang terbaru.

Namun ada beberapa hal dalam RPS yang belum maksimal dilakukan berupa belum semua Matakuliah adanya sistem pembelajaran blended dan lemahnya integrasi hasil penelitian dan PKM dalam pembelajaran. Kegiatan Penelitian dan PKM dilakukan oleh dosen FST setiap semester yang menjadi bagian dari tridharma Perguruan tinggi dalam pemenuhan beban kerja dosen. Hanya saja, hasil dari kegiatan-kegiatan ini belum maksimal diimplementasikan dalam pembelajaran.

BAB 4

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kuesioner dan analisis data monitoring dan evaluasi RPS di Fakultas Sains dan Teknologi dapat disimpulkan bahwa RPS yang telah disusun sudah memenuhi standar mutu yang ditetapkan oleh LPM. Adapun upaya perbaikan yang diusulkan adalah pengembangan RPS sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan IPTEK, mahasiswa, kurikulum dan DUDI.

B. REKOMENDASI

Dari monev RPS yang telah dilakukan maka dapat diberi rekomendasi sebagai berikut

1. Adanya keberkalan yang terjadwal dan sistematis untuk peninjauan RPS di prodi
2. Adanya upaya dari pimpinan mengundang pakar untuk setiap prodi dalam peninjauan RPS
3. Adanya upaya prodi membuat FGD tentang kedalaman MK yang diampu dengan pakar
4. Perlunya penyusunan RPS berbasis OBE



Monitoring dan Evaluasi Rencana Pembelajaran (RPS) Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh Semester Genap Tahun ajaran 2023/2024

Assalamualaikum Wr. wb.

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Pimpinan Prodi
di
Lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi

Dengan Hormat,
Melalui google form ini, kami dari tim GJM FST melakukan monitoring dan evaluasi terhadap Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk Mata kuliah yang ada pada semester genap Tahun Akademik 2023-2024. Mohon kerjasama dan bantuan Bapak dan Ibu Kaprodi untuk memberikan informasi yang sebenarnya dan upaya yang telah dilakukan di prodi. Atas bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalam
GJM FST

gjm.fst@ar-raniry.ac.id [Ganti akun](#)



Nama dan foto yang terkait dengan Akun Google Anda akan direkam saat Anda mengupload file dan mengirim formulir ini. Hanya alamat email yang Anda masukkan yang dapat menjadi bagian dari respons Anda.

*** Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi**



Email *

Email Anda

Nama *

Jawaban Anda

Nama Program Studi *

- ☐ Arsitektur
- ☐ Biologi
- ☐ Kimia
- ☐ Teknik Fisika
- ☐ Teknik Lingkungan
- ☐ Teknologi Informasi

Jabatan di Program Studi *

- ☐ Ketua
- ☐ Sekretaris

Setiap dosen pengampu MK, membuat RPS untuk setiap MK yang diampu *

- ☐ Jarang
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Selalu



Nama mata kuliah yang direview *

Jawaban Anda

Nama Dosen Koordinator matakuliah/ nama dosen pengampu *

Jawaban Anda

Kelengkapan unsur RPS *

	1	2	3	4	
Tidak Lengkap	☐	☐	☐	☐	Sangat Lengkap

Dokumen RPS mencakup (1) kegiatan tatap muka, (2) kegiatan terstruktur dan (3) *
kegiatan mandiri

- ☐ Hanya ada 1 kegiatan saja
- ☐ Ada 2 kegiatan
- ☐ Ada 3 kegiatan

Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL) *
dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).

	1	2	3	
Tidak Terkait	☐	☐	☐	Sangat terkait



Ada kegiatan peninjauan RPS secara berkala, yang dilakukan secara mandiri atau bersama

- ☐ Jarang
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Selalu

Muatan materi-materi dalam RPS telah disesuaikan dengan perkembangan IPTEK

- ☐ Jarang
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Selalu

Informasi Detail Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Kelengkapan unsur RPS meliputi:

- (a) Identitas (nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu),
- (b) Capaian pembelajaran lulusan Prodi (CPL-Prodi) mencakup Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU) dan Keterampilan Khusus (KK),
- (c) CPMK mencakup S, P, KU, dan KK
- (d) Deskripsi mata kuliah
- (e) Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran/sub CPMK,
- (f) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai,
- (g) Bentuk pembelajaran
- (h) Metode pembelajaran,
- (i) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran,
- (j) Pengalaman belajar yang diwujudkan dalam deskripsi tugas,
- (k) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian,
- (l) Daftar referensi.

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap aspek-aspek berikut dengan cara memilih angka (1-4) dimana

Skor 1 untuk aspek RPS terpenuhi kurang dari 25 %

Skor 2 untuk aspek RPS terpenuhi sekitar 26 % - 50%

Skor 3 untuk aspek RPS terpenuhi sekitar 51 % - 75 %

Skor 4 untuk aspek RPS terpenuhi sekitar 76 % - 100%



Unsur RPS berorientasi kepada pembelajaran berbasis mahasiswa *

- ☐ Jarang
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Selalu

Mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS
(masuk dalam referensi atau bahan ajar) *

- ☐ Tidak ada
- ☐ Jarang
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Selalu

Mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam proses penyusunan
RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar). *

- ☐ Tidak ada
- ☐ Jarang
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Selalu

RPS telah memiliki uraian penjelasan yang lengkap tentang bentuk penugasan
pada bagian Tugas Terstruktur *

- ☐ Tidak ada
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Selalu



Rumusan kemampuan dalam CPMK/sub CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian. *

- ☐ Jarang
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Selalu

Minimal ada tiga metode pembelajaran berbeda yang digunakan. *

- ☐ Hanya 1-2 metode
- ☐ Ada 3 metode
- ☐ Lebih dari 3 metode

Unsur RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online) *

- ☐ Jarang
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Selalu

Unsur RPS mengaplikasikan capaian pembelajaran sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. *

- ☐ Hanya memuat 1 capaian pembelajaran
- ☐ ada 2-3 capaian pembelajaran
- ☐ ada semua capaian pembelajaran



RPS telah memiliki uraian penjelasan yang lengkap tentang bentuk penugasan pada bagian Tugas Mandiri *

- ☐ Tidak Ada
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Selalu

Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai teknik dan instrumen penilaian, dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan capaian pembelajaran. *

- ☐ Tidak ada
- ☐ Jarang
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Selalu

Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar (referensi) *

- ☐ Tidak ada
- ☐ Jarang
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Selalu diupdate

Uploup beberapa RPS dari Mata Kuliah yang ada di semester Genap TA 2023-2024

Upload maksimum 10 file yang didukung. Maks 1 GB per file.

 [Tambahkan file](#)



Terimakasih atas responnya. Mohon beri saran dan masukkan Bapak dan Ibu. *

Jawaban Anda

Kirim

Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Formulir ini dibuat dalam UIN Ar-Raniry. [Laporkan Penyalahgunaan](#)

Google Formulir

