

LAPORAN HASIL

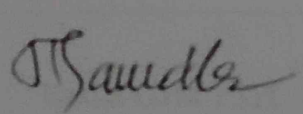
**MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN
FAKULTAS SYARI'AH DAN HUKUM UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
SEMESTER GENAP T.A. 2022/2023**



**GUGUS JAMINAN MUTU FAKULTAS SYARI'AH DAN HUKUM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
2023**

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN
FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
SEMESTER GENAP T.A. 2022/2023



Kode Dokumen	: LAP/monev-pembelajaran/GJM/FSH/02.2023
Tanggal	: 22 September 2023
Diajukan Oleh,	Ketua GJM FSH  Dr. Mahdalena Masrun, S.Ag., MHI
Disetujui Oleh,	Ketua Lembaga UIN Ar-Raniry  Dr. Abdul Jalil Salam, M.Ag

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat-Nya kami dapat melaksanakan kegiatan survey Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry Banda Aceh menyelesaikan laporannya tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam di kita haturkan kepada suri tauladan kita, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya dan yang kita nantikan syafaatnya kelak di yaumil akhir.

Survey Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran ini merupakan suatu kegiatan serta upaya untuk melakukan pengawasan serta pengendalian terkait dengan aturan, standar serta pedoman pelaksanaan pengembangan dan pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran yang telah diatur/dinyatakan pada penjaminan mutu pengembangan dan pelaksanaan kurikulum di FSH UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Kami menyadari bahwa laporan ini jauh dari kata sempurna sehingga masih banyak kekurangan baik dalam pelaksanaan dan tulisan. Kami berharap dapat menerima segala bentuk masukan dan saran yang bersifat konstruktif positif untuk memajukan lembaga. Semoga laporan ini dapat dimanfaatkan oleh pimpinan dan pihak-pihak lain untuk melakukan pembenahan dan perbaikan terhadap sistem dan praktik pengelolaan pendidikan khususnya implementasi pembelajaran di FSH UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Pada akhirnya kami mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dukungan terhadap terlaksananya survei ini, kepada Allah jualah bermohon agar semua yang terlibat dalam proses ini diberikan pahala yang berlipat ganda, dan semoga segala bantuan yang diberikan itu dicatat sebagai amal ibadah. *Amin ya robbal 'Alamin.*

Banda Aceh, 22 September 2023
Ketua GJM Fakultas Syari'ah dan Hukum



Dr. Mahdalena Nasrun, S.Ag.,MHI

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR DAFTAR ISI

BAB I

PENDAHULUAN

- A. LATAR BELAKANG
- B. SASARAN
- C. TUJUAN

BAB II

ANALISIS HASIL SURVEY

- A. Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
- B. Kepuasan Kinerja Dosen dalam Perkuliahan oleh Mahasiswa
- C. Monitoring Pembimbingan Akademik

BAB III

PENUTUP

- A. KESIMPULAN
- B. SARAN

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum berhubungan erat dengan usaha pengembangan peserta didik sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai disetiap jenjang pendidikannya, termasuk jenjang pendidikan tinggi. Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry sebagai perguruan tinggi negeri juga memiliki kurikulum yang dijadikan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran, dan sudah mengalami beberapa kali perubahan seiring dengan tuntutan perkembangan zaman.

Kurikulum Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry 2020 ini merupakan penyempurnaan dari kurikulum 2016 yang sudah berbasis kompetensi berorientasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Revisi tersebut dilakukan karena adanya perubahan yang sangat cepat dalam kehidupan dunia dan masyarakat. Kurikulum tetap berbasis kompetensi berorientasi KKNI, tetapi lebih pada menjawab tantangan Revolusi Industri 4.0 dan globalisasi. Melalui kegiatan monev ini diharapkan dapat diidentifikasi kelemahan maupun keunggulan dari penerapan kurikulum pada semua prodi yang ada di Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry. Monitoring dan evaluasi ini merupakan dua kegiatan terpadu dalam rangka pengendalian suatu program. Meskipun merupakan satu kesatuan kegiatan, monitoring dan evaluasi memiliki fokus yang berbeda satu sama lain. Kegiatan monitoring lebih terfokus pada kegiatan yang sedang dilaksanakan. Monitoring dilakukan dengan cara menggali untuk mendapatkan informasi secara regular berdasarkan indikator tertentu, dengan maksud mengetahui apakah kegiatan yang sedang berlangsung sesuai dengan perencanaan dan prosedur yang telah disepakati. Indikator monitoring mencakup esensi aktivitas dan target yang ditetapkan pada perencanaan program. Apabila monitoring dilakukan dengan baik akan bermanfaat dalam memastikan pelaksanaan kegiatan tetap pada jalurnya (sesuai pedoman dan perencanaan program). Juga memberikan informasi kepada pengelola program apabila terjadi hambatan dan penyimpangan, serta sebagai masukan dalam melakukan evaluasi.

B. SASARAN

Secara garis besar terdapat dua komponen kurikulum yang perlu menjadi sasaran atau kajian, yaitu: (1) terkait kelengkapan dokumen; dan (2) bagaimana pelaksanaan yang sudah berjalan. Dalam pelaksanaan monev Kurikulum Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry ini fokus pada dua ruang lingkup, yaitu aspek kelengkapan dokumen dan aspek pelaksanaan kurikulumnya. Monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum tersebut ditujukan untuk semua program studi yang ada di Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry melalui Kaprodi dan Sekprodi.

C. TUJUAN

Adapun tujuan kegiatan monev Kurikulum Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry yang dilakukan melalui survey offline dan online adalah sebagai berikut. 1. Untuk memastikan bahwa semua proses implementasi kurikulum berjalan sesuai dengan rencana. 2. Untuk mengetahui kendala-kendala yang terjadi yang membutuhkan penanganan segera dan serius. 3. Hasil monev ini dapat dijadikan sebagai dasar perbaikan implementasi Kurikulum Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry selanjutnya. 4. Hasil monev ini dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan/kebijakan berikutnya untuk menjamin kesinambungan implementasi kurikulum Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry.

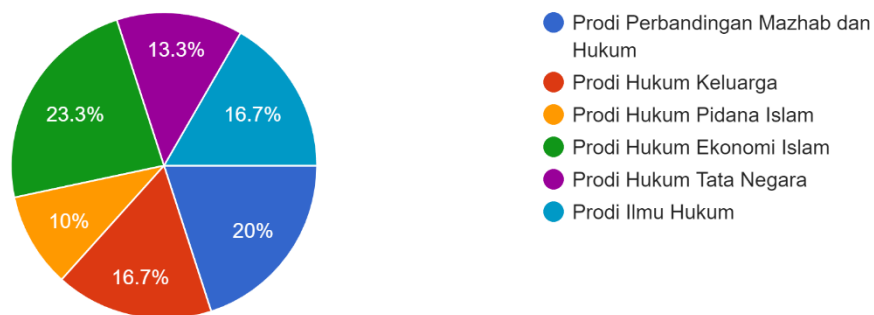
BAB II HASIL SURVEY

A. Pengembangan Rencana Pembejaraan Semester (RPS)

Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki 6 Program Studi, yaitu Program Studi Perbandingan Mazhab dan Hukum (PMH), Program Studi Hukum Keluarga (HK), Program Studi Hukum Pidana Islam (HPI), Program Studi Hukum Ekonomi Syariah (HES), Program Studi Hukum Tata Negara (HTN) dan Program Studi Ilmu Hukum (IH). Pada semester Genap TA 2022-2023 memiliki tenaga pengajar berjumlah 272 dosen. Metode yang digunakan adalah random sampling sebanyak 30 dosen sebagai responden yang berasal dari 6 Program Studi Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Bentuk pilihan jawaban dibagi dalam 4 kategori respon yaitu skor 4 merupakan nilai tertinggi dan skor 1 nilai terendah sedangkan narasi pilihan disesuaikan dengan pertanyaan. Metode dilakukan dengan offline dan online dapat diakses melalui link <https://forms.gle/14Fs2nWanCu7ugQG8>.

Monev Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Hasil Monitoring

Dosen
30 responses



IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah

30 responses

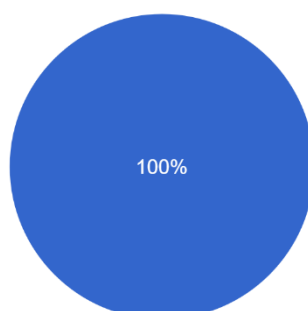
1. Hukum Adat; 2. Hukum Dagang dan Muamalah Maliyah; 3. Pengantar Manajemen dan Manajemen Perusahaan; 4. Ilmu hukum; 5. Perbandingan Hukum Keluarga Di Dunia Muslim; 6. Fiqh dan ushul fiqh; 7. Muqaranatul maz. Fil ushul; 8. Sejarah fikih Kawasan; 9. Qawa'id fiqhiyah fil mu'amalah; 10. Tafsir ayat hukum ekonomi syari'ah; 11. Tafsir ahkam ibadah dan mu'amalah; 12. Muqaranatul Maz. Fil Ibadah Wal Muamalah; 13. Pengantar Perbandingan Mazhab; 14. Filsafat Hukum Islam; 15. Hukum Keluarga Islam; 16. Fiqh Munakahat; 17. Hukum Agraria; 18. Fikih Mawaris; 19. Qawaid Fiqhiyah Fil Munakahat; 20. Qiraatul Kutub Ahkam Munakahat; 21. Hukum Perlindungan Perempuan dan Anak; 22. Hukum Pidana Islam; 23. Hukum Kekayaan Intelektual; 24. Hukum Dagang dan Muamalah Maliyah; 25. Studi Qanun Jinayah dan Acara Jinayah; 26. Hukum Pidana Islam di Negara Muslim; 27. Maqasid Syariah; 28. Etika Profesi Hukum dan Ekonomi Syariah; 29. Fikih Muamalah Kontemporer; 30. Metodologi Penelitian Hukum; 31. Hukum Humaniter; 32.

Resolusi Konflik; 33. Hukum Pidana; 34. Hukum Zakat dan Wakaf Kontemporer; 35. Fiqh Ibadah; 36. Hukum dan Masyarakat; 37. Studi Naskah dan Masail Fiqh Siyasah; 38. Perbandingan Sistem Hukum; 39. Hukum Kekayaan Intelektual; 39. Ilmu Falak; 40. Kriminologi; 41. Ilmu dan Teori Perancangan Perundang-Undangan; 42. Hukum dan HAM.

Aspek yang dinilai

1. Kelengkapan unsur RPS.

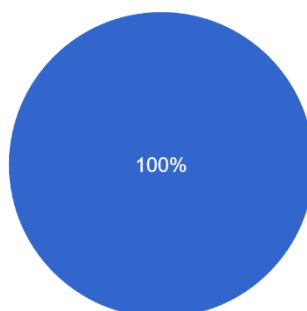
1. Kelengkapan unsur RPS meliputi meliputi: (a) identitas(nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu), (...dikator, dan bobot penilaian, (l) daftar referensi.
30 responses



- Skor 4, jika ada 11 unsur RPS
- Skor 3, jika ada 8-10 unsur RPS.
- Skor 2, jika ada 5-7 unsur RPS.
- Skor 1, jika kurang dari 4 unsur RPS.

2. Dokumen RPS mencakup kegiatan

2. Dokumen RPS mencakup kegiatan :
30 responses

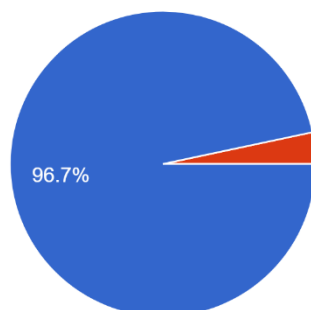


- Skor 4 jika dokumen RPS mencakup kegiatan tatap muka, kegiatan terstruktur dan kegiatan mandiri
- Skor 3, jika hanya terdapat kegiatan tatap muka, kegiatan terstruktur
- Skor 2, jika hanya terdapat kegiatan tatap muka, kegiatan mandiri
- Skor 1, jika hanya terdapat kegiatan tatap muka saja

3. Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan merujuk pada kurikulum KKNI yang berlaku.

3. Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dengan merujuk pada kurikulum KKNi yang berlaku.

30 responses

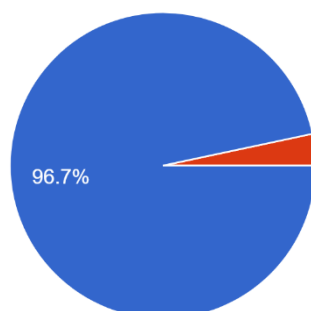


- Skor 4 jika, sangar erat kaitan antara CPL-Prodi dengan CPMK.
- Skor 3 jika, menunjukkan kaitan antara CPL-Prodi) dengan CPMK.
- Skor 2 jika, kurang menunjukkan kaitan antara CPL-Prodi) dengan CPMK.
- Skor 1 jika, tidak menunjukkan kaitan antara CPL-Prodi) dengan CPMK.

4. Rumusan kemampuan dalam CPMK/sub CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian.

4. Rumusan kemampuan dalam CPMK/sub CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian.

30 responses

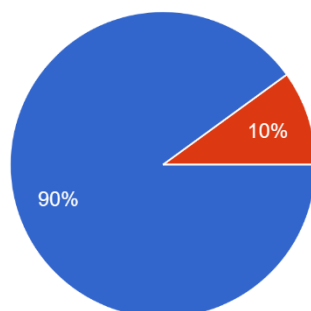


- Skor 4 jika, semua rumusan kemampuan dalam CPMK/sub CPMK menggunakan kata kerja operasional (...)
- Skor 3 jika, sebagian besar rumusan kemampuan dalam CPMK/sub CPMK menggunakan kata kerja operasional (...)
- Skor 2 jika, sebagian kecil rumusan kemampuan dalam CPMK mengguna...
- Skor 1 jika, rumusan kemampuan dalam CPMK tidakmemuat kata kerja operas...

5. Minimal ada tiga metode pembelajaran berbeda yang digunakan.

5. Minimal ada tiga metode pembelajaran berbeda yang digunakan.

30 responses

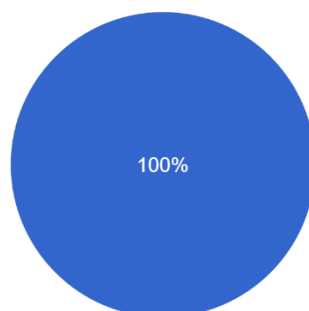


- Skor 4 jika, terdapat minimal tiga metode/strategi pembelajaran yang berbeda.
- Skor 3 jika, menggunakan dua metode/strategi pembelajaran yang berbeda
- Skor 2 jika, hanya menggunakan satu metode/strategi pembelajaran
- Skor 1 jika, tidak menggunakan metode/stategi pembelajaran

6. Unsur RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online).

6. Unsur RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online).

30 responses

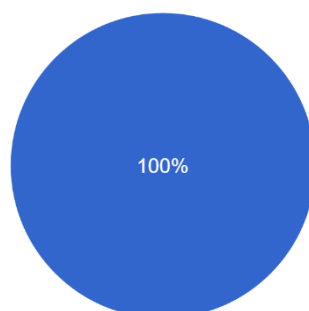


- Skor 4 jika, RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online) secara synchronous dan asynchronous.
- Skor 3 jika, RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online) secara synchronous saja.
- Skor 2 jika, RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online) secara a...
- Skor 1 jika, RPS tidak mengaplikasikan pembelajaran daring (online)

7. Unsur RPS mengaplikasikan capaian pembelajaran sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. (dapat dilihat pada pengembangan kegiatan pembelajaran mahasiswa).

7. Unsur RPS mengaplikasikan capaian pembelajaran sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. (dapat dilihat pada pengembangan kegiatan pembelajaran mahasiswa).

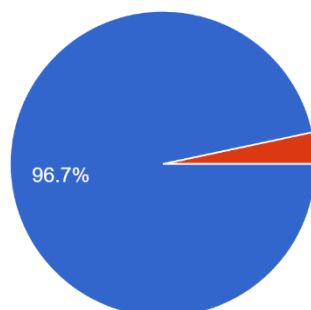
30 responses



- Skor 4 jika, RPS memuat pengalaman belajar yang mengaplikasikan capaian pembelajaran (CPL) dalam: (a) sikap,...
- Skor 3 jika, RPS memuat 3 komponen pengalaman belajar yang mengaplikasikan capaian pembelajara...
- Skor 2 jika, RPS memuat 2 komponen pengalaman belajar yang mengaplika...
- Skor 1 jika, RPS memuat hanya 1 komponen pengalaman belajar yang...

8. Unsur RPS berorientasi kepada pembelajaran berbasis mahasiswa atau peserta didik didik (SCL) dengan mempertimbangkan tiga hal berikut: • merinci suatu tindakan/kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dapat diamati. • merinci suatu tindakan/kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dapat diukur. • merinci suatu tindakan/kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa dan bukan oleh dosen.

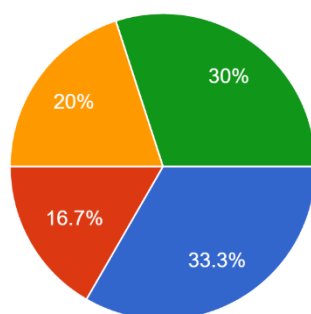
8. Unsur RPS berorientasi kepada pembelajaran berbasis mahasiswa atau peserta didik (SCL) dengan mempertimbangkan tiga hal berikut: • meri... dilakukan oleh mahasiswa dan bukan oleh dosen.
30 responses



- Skor 4 jika, semua unsur rps ada.
- Skor 3 jika, hanya mempertimbangkan dua poin dari tiga hal di atas.
- Skor 2 jika, hanya mempertimbangkan satu poin dari tiga hal di atas.
- Skor 1 jika, jika tidak memuat tiga poin di atas.

9. Mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS

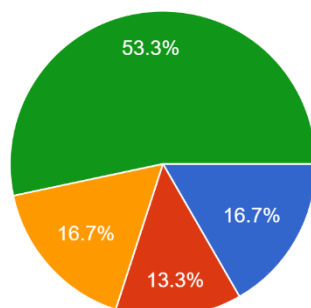
9. Mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar), ada artikel jurnal ilmiah publika...ab/referensi di dalam kegiatan proses pembelajaran.
30 responses



- Skor 4 jika, semua pernyataan di atas ada.
- Skor 3 jika, hanya ada tiga dari poin.
- Skor 2 jika, hanya ada dua dari poin di atas.
- Skor 1 jika, tidak ada satu pun dari poin di atas.

10. Mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar).

10. Mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS (masuk dalam referensi atau bahan ajar).
30 responses



- Skor 4 jika, ada satu karya/laporan pengabdian pada masyarakat sebagai bab/sub/referensi dan ada pelibatan...
- Skor 3 jika, ada satu karya/laporan pengabdian pada masyarakat sebagai bab/sub bab/referensi dan tidak ada p...
- Skor 2 jika, hanya ada satu poin dari dua poin di atas.
- Skor 1 jika, tidak ada satu pun dari dua poin di atas.

11. Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai teknik dan instrumen penilaian, dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.

11. Evaluasi pembelajaran yang dirancang mengintegrasikan berbagai teknik dan instrumen penilaian, dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.

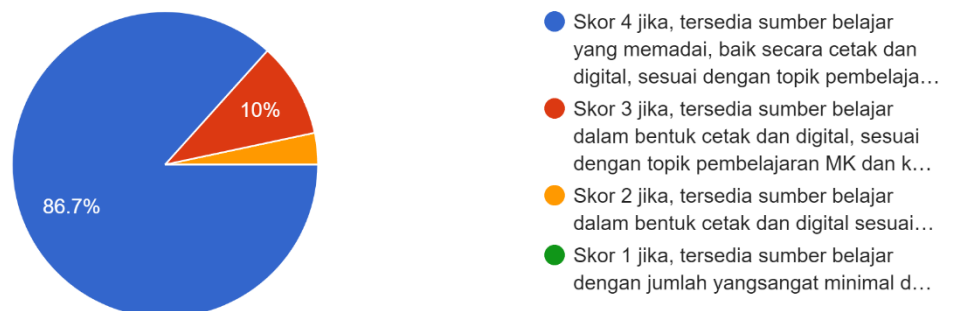
30 responses



12. Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar (referensi).

12. Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar (referensi).

30 responses



Pada rubrik No 1. Kelengkapan unsur RPS; No 2 Dokumen RPS mencakup kegiatan; No 6. Unsur RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online) dan No 7 Unsur RPS mengaplikasikan capaian pembelajaran sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. (dapat dilihat pada pengembangan kegiatan pembelajaran mahasiswa). Mendapatkan bobot 100%. Sedangkan rubrik pada No 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 dan 12 mendapatkan skor rendah.

B. Kepuasan Kinerja Dosen dalam Perkuliahan oleh Mahasiswa

Petunjuk:

Mohon diberikan penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen Saudara. Informasi yang Saudara berikan hanya akan dipergunakan dalam proses penilaian kinerja dosen pada semester genap TA 2022-2023 dan tidak akan berpengaruh terhadap status Saudara sebagai mahasiswa. Aspek yang dinilai pada Penilaian dilakukan terhadap aspek kompetensi pedagogik; kompetensi profesional; kompetensi kepribadian; kompetensi sosial. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara melingkari angka (1-4) pada kolom skor. Melalui link: <https://forms.gle/VjXephaqiiUs7Dnp7>.

1 = tidak baik/rendah/jarang

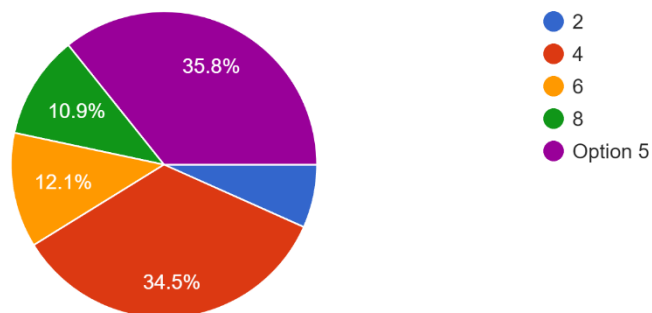
2 = biasa/cukup/kadang-kadang

3 = baik /tinggi/sering

4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

Semester

165 responses



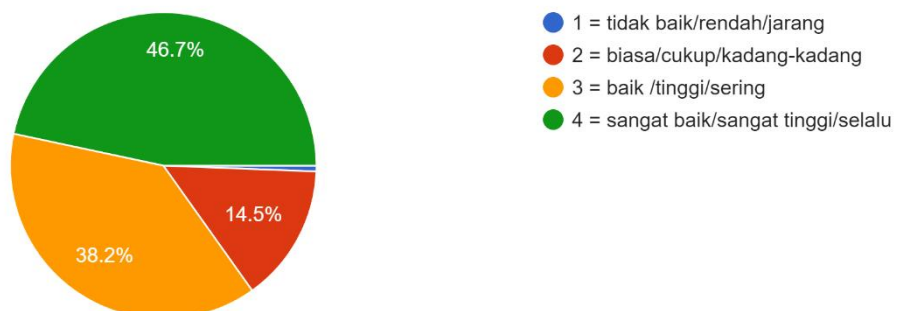
Aspek yang Dinilai

I. Kompetensi Pedagogik (9 soal)

1. Kesiapan memberikan kuliah dan/atau praktek/praktikum

1. Kesiapan memberikan kuliah dan/atau praktek/praktikum

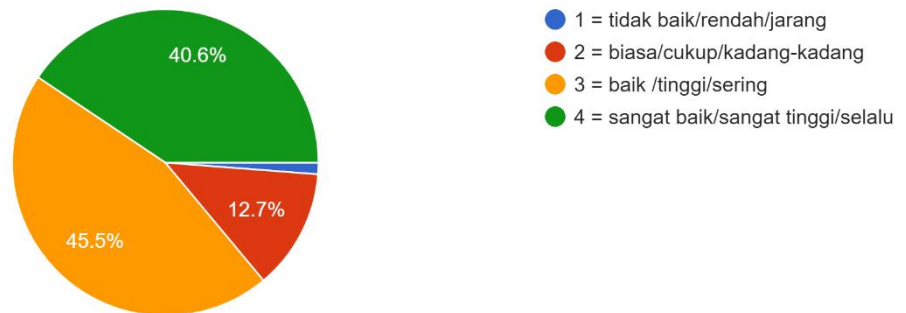
165 responses



2. Keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan

2. Keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan

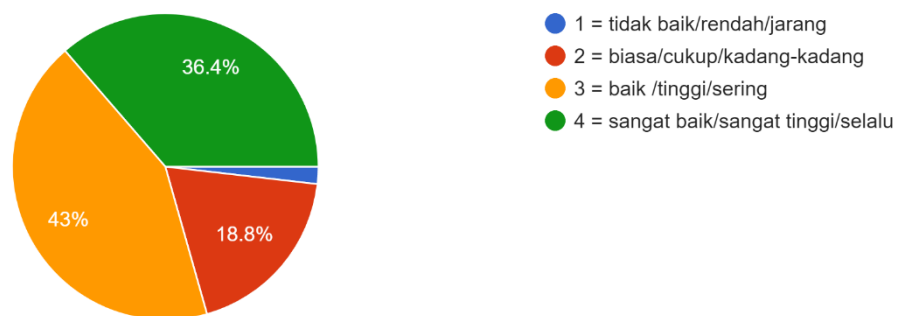
165 responses



3. Kemampuan menghidupkan suasana kelas

3. Kemampuan menghidupkan suasana kelas

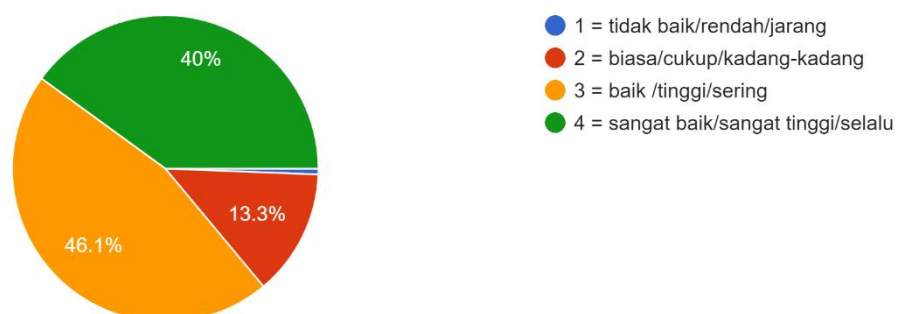
165 responses



4. Kejelasan penyampaian materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas.

4. Kejelasan penyampaian materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas.

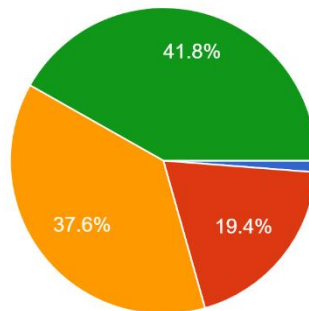
165 responses



5. Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran

5. Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran

165 responses

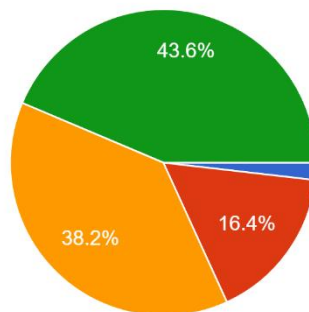


- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

6. Keanekaragaman cara pengukuran hasil belajar

6. Keanekaragaman cara pengukuran hasil belajar

165 responses

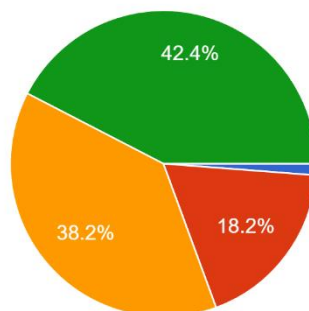


- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

7. Pemberian umpan balik terhadap tugas

7. Pemberian umpan balik terhadap tugas

165 responses

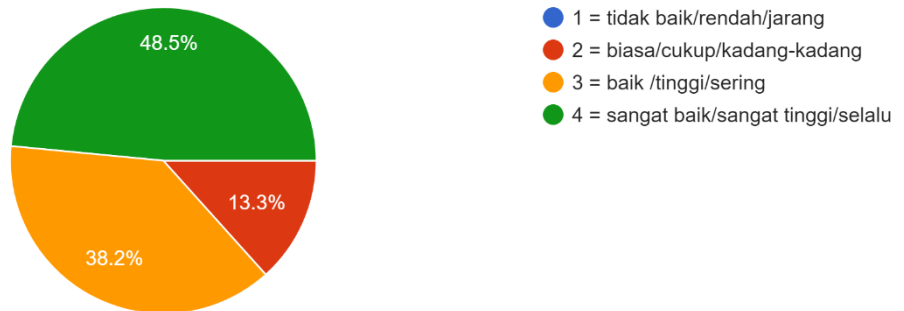


- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

8. Kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan tujuan mata kuliah

8. Kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan tujuan mata kuliah

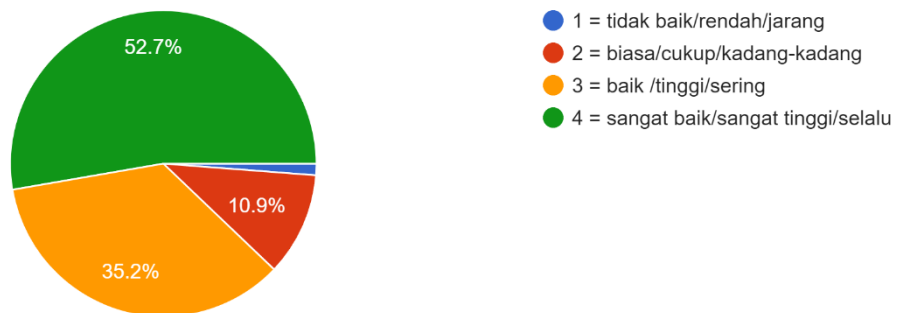
165 responses



9. Kesesuaian nilai yang diberikan dengan hasil belajar

9. Kuliah 1 2 3 4 9. Kesesuaian nilai yang diberikan dengan hasil belajar

165 responses

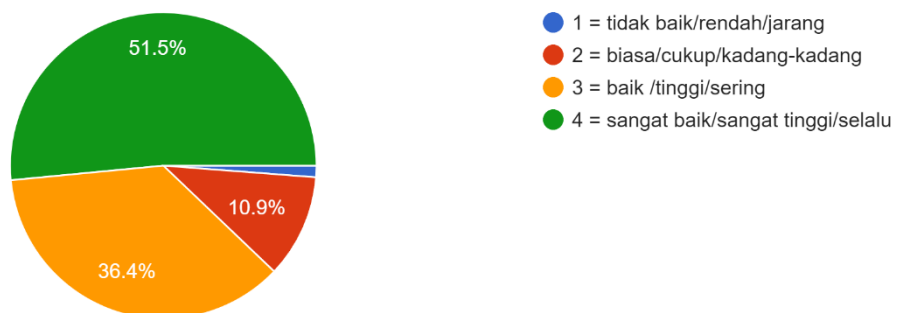


II. Kompetensi Profesional (8 soal)

1. Kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara tepat

1. Kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara tepat

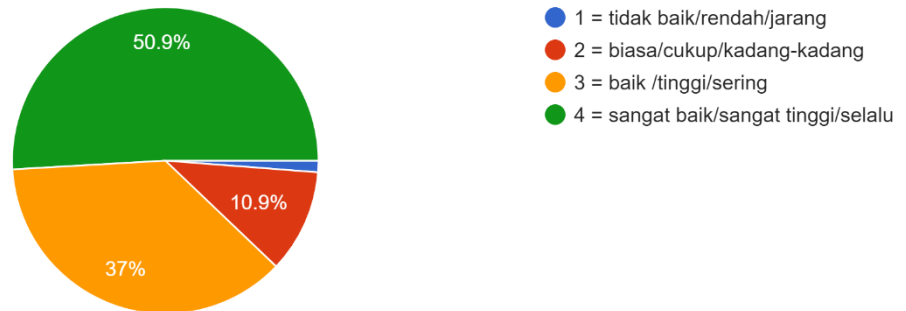
165 responses



2. Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang Diajarkan

2. Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang Diajarkan

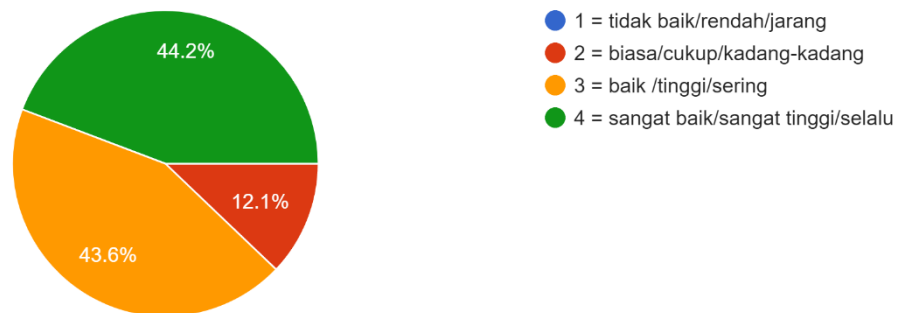
165 responses



3. Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain

3. Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain

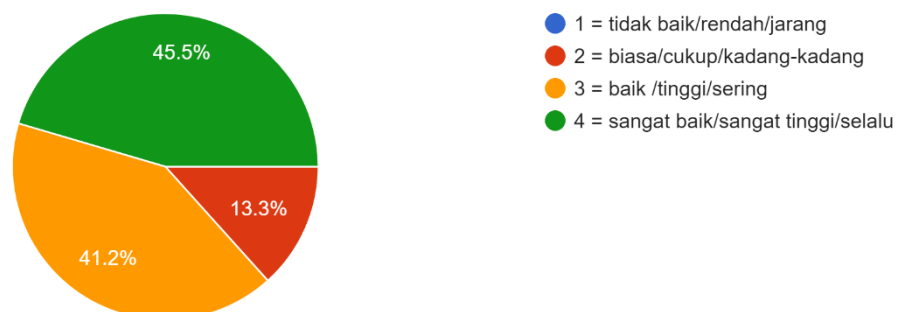
165 responses



4. Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan

4. Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan

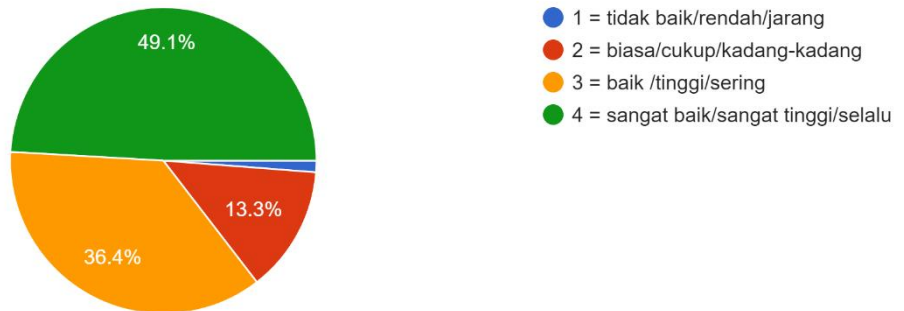
165 responses



5. Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang Diajarkan.

5. Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang Diajarkan.

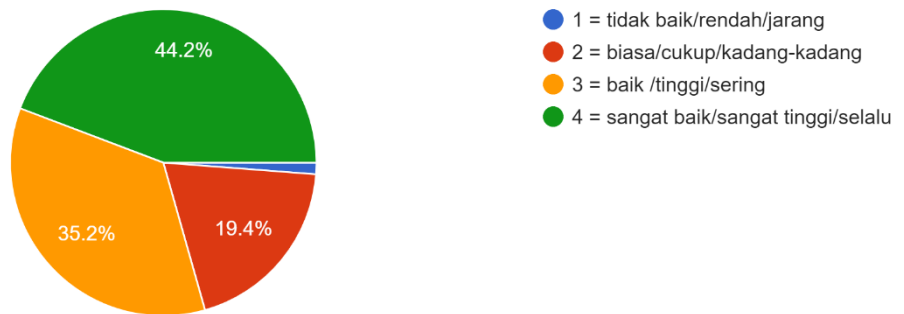
165 responses



6. Penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan

6. Penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan

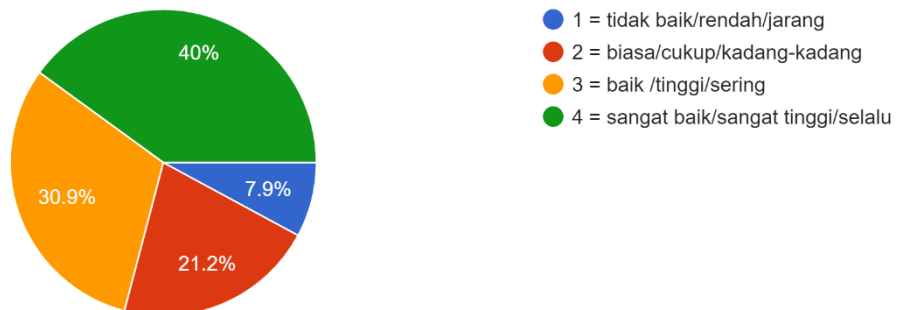
165 responses



7. Pelibatan mahasiswa dalam penelitian/kajian dan atau pengembangan/rekayasa/desain yang dilakukan dosen

7. Pelibatan mahasiswa dalam penelitian/kajian dan atau pengembangan/rekayasa/desain yang dilakukan dosen

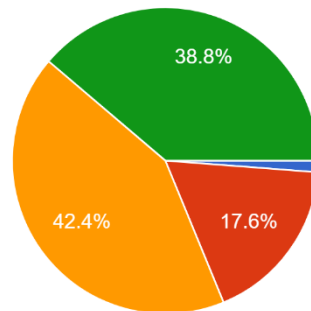
165 responses



8. Kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi

8. Kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi

165 responses



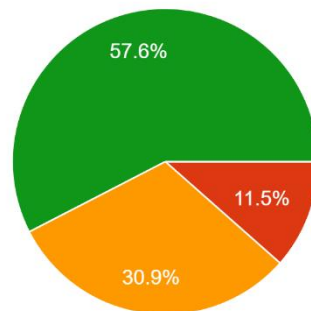
- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

III. Kompetensi Kepribadian (6 soal)

1. Kewibawaan sebagai pribadi dosen

1. Kewibawaan sebagai pribadi dosen

165 responses

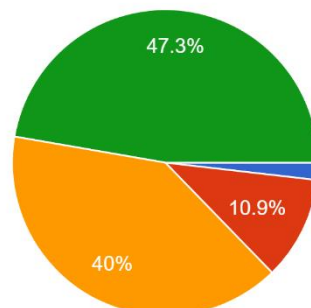


- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

2. Kearifan dalam mengambil keputusan

2. Kearifan dalam mengambil keputusan

165 responses

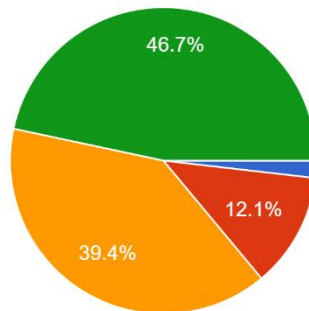


- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

3. Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku

3. Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku

165 responses

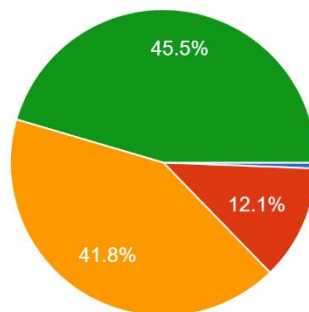


- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

4. Satunya kata dan Tindakan

4. Satunya kata dan Tindakan

165 responses

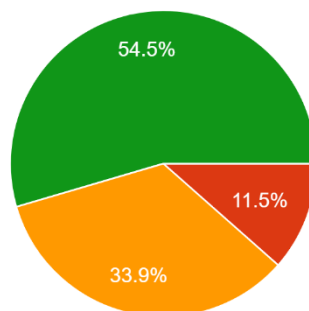


- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

5. Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan Kondisi

5. Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan Kondisi

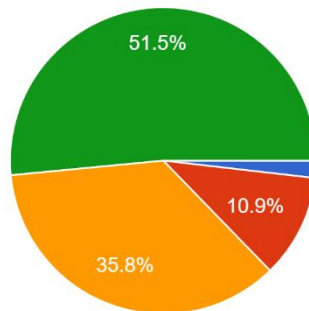
165 responses



- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

6. Adil dalam memperlakukan mahasiswa

6. Adil dalam memperlakukan mahasiswa
165 responses

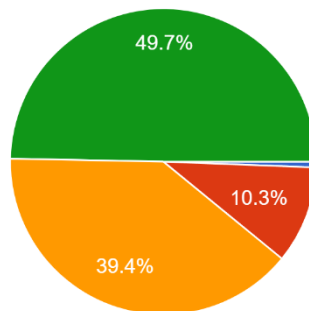


- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

IV. Kompetensi Sosial (5 soal)

1. Kemampuan menyampaikan pendapat

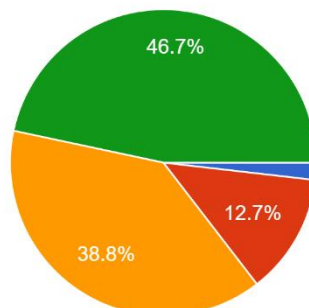
1. Kemampuan menyampaikan pendapat
165 responses



- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

2. Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain

2. Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain
165 responses

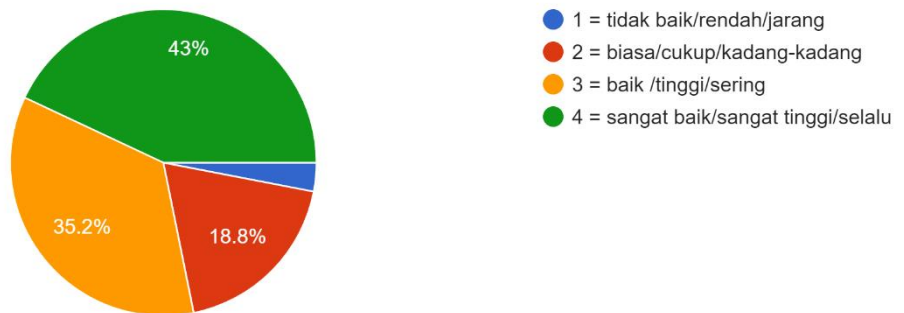


- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

3. Mengenal dengan baik mahasiswa yang mengikuti kuliahnya

3. Mengenal dengan baik mahasiswa yang mengikuti kuliahnya

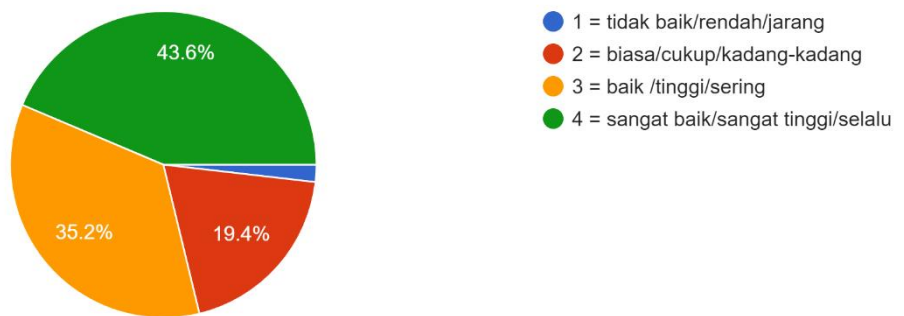
165 responses



4. Mudah bergaul di kalangan sejawat, karyawan, dan Mahasiswa

4. Mudah bergaul di kalangan sejawat, karyawan, dan Mahasiswa

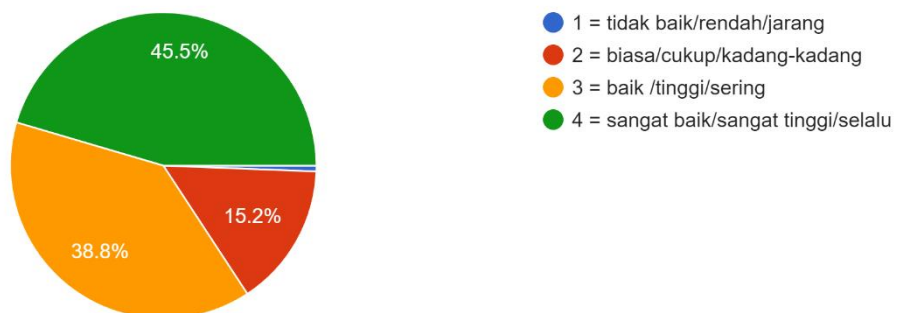
165 responses



5. Toleransi terhadap keberagaman mahasiswa

5. Toleransi terhadap keberagaman mahasiswa

165 responses



Monitoring ini menunjukkan bahwa kinerja dosen pada semester Genap TA 2022-2023 memiliki kekurangan/kelemahan minor.

C. Monitoring Pembimbingan Akademik

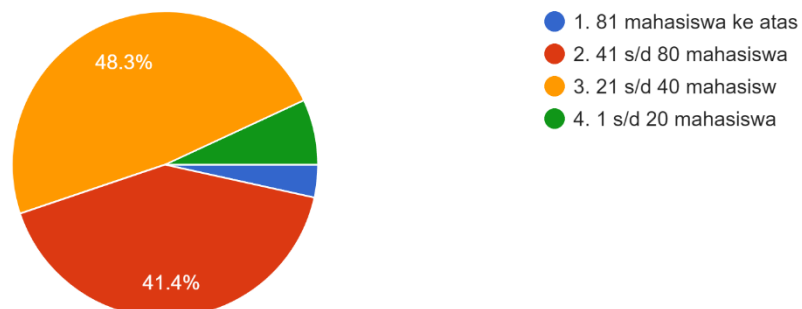
Monitoring pembimbingan akademik pada Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry Banda Aceh dilakukan pada 6 Program Studi, yaitu Program Studi Perbandingan Mazhab dan Hukum (PMH), Program Studi Hukum Keluarga (HK), Program Studi Hukum Pidana Islam (HPI), Program Studi Hukum Ekonomi Syariah (HES), Program Studi Hukum Tata Negara (HTN) dan Program Studi Ilmu Hukum (IH). Monitoring ini dilakukan pada semester Genap TA 2022-2023 dengan metode yang digunakan adalah random sampling. Responden 29 dosen yang berasal dari 6 Program Studi Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Melalui link: <https://forms.gle/615cZPPU1uW7tiBB7>.

- 1 = tidak baik/rendah/jarang
- 2 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 3 = baik /tinggi/sering
- 4 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

Instrumen Monev Pembimbingan Akademik

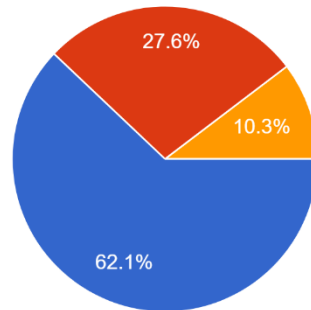
1. Rata-Rata banyaknya mahasiswa per dosen Pembimbing Akademik (PA) per semester

1. Rata-Rata banyaknya mahasiswa per dosen Pembimbing Akademik (PA) per semester
29 responses



2. Uraikan pandangan Program Studi tentang rata-rata banyaknya mahasiswa per dosen Pembimbing Akademik (PA) per semester, yang mencakup aspek : kewajaran, kendala, upaya perbaikan dan peningkatan mutu.

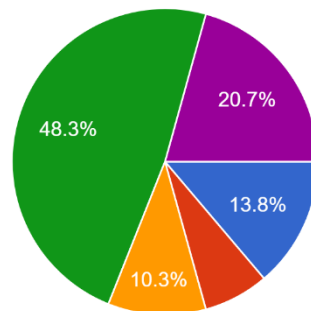
2. Pandangan Program Studi/Dosen tentang rata-rata banyaknya mahasiswa per dosen Pembimbing Akademik (PA) per semester, yang men...baikan dan peningkatan mutu. (maksimal nilai 4)
29 responses



- Skor 4 jika wajar dalam rata-rata banyaknya mahasiswa per dosen PA
- Skor 3, jika wajar dalam rata-rata banyaknya mahasiswa per dosen PA, tetapi perlu peningkatan mutu
- Skor 2, jika ada kendala, dan perlu perbaikan dan peningkatan mutu
- Skor 1, jika hanya terdapat kendala saja

3. Pelaksanaan kegiatan pembimbingan akademik

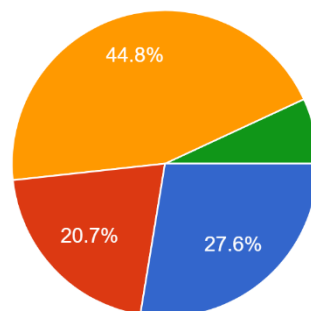
3. Pelaksanaan kegiatan pembimbingan akademik.
29 responses



- 1. Perwalian tidak dilakukan oleh dosen PA tetapi oleh Tenaga Administrasi.
- 2. Perwalian dilakukan oleh sebagian dosen PA dan sebagian oleh Tenaga...
- 3. Perwalian dilakukan oleh seluruh dosen PA tetapi tidak seluruhnya men...
- 4. Dilakukan oleh dosen PA dengan baik sesuai panduan tertulis.
- 5. Dilakukan oleh seluruh dosen PA dengan baik sesuai panduan tertulis.

4. Jelaskan proses dan bentuk kegiatan pembimbingan akademik yang dilaksanakan oleh dosen PA, serta efektivitasnya.

4. Jelaskan proses dan bentuk kegiatan pembimbingan akademik yang dilaksanakan oleh dosen PA, serta efektivitasnya. (lampirkan contoh bukti fisik...kademik/buku kontrol kegiatan). (maksimal nilai 4)
29 responses

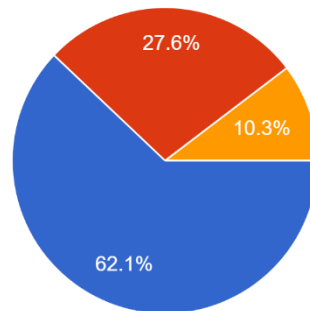


- Skor 4 jika ada bentuk kegiatan pembimbingan akademik oleh dosen PA, memiliki bukti fisik kegiatan pemb...
- Skor 3, jika ada bentuk kegiatan pembimbingan akademik oleh dosen PA, memiliki bukti fisik kegiatan pemb...
- Skor 2, jika hanya ada bentuk kegiatan kegiatan pembimbingan dan tidak memiliki buku kontrol kegiatan pemi...
- Skor 1, jika tidak ada satupun

5. Ketersediaan panduan pembimbingan akademik, sosialisasi, dan penggunaan.

5. Ketersediaan panduan pembimbingan akademik, sosialisasi, dan penggunaan.

29 responses

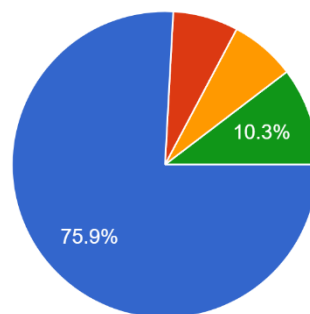


- 1. Tidak ada panduan tertulis.
- 2. Ada panduan tertulis tetapi tidak disosialisasikan dengan baik, serta tidak dilaksanakan secara konsisten.
- 3. Ada panduan tertulis dan disosialisasikan dengan baik, tetapi tidak dilaksanakan secara konsisten.
- 4. Ada panduan tertulis yang disosialisasikan dan dilaksanakan dengan konsisten.

6. Uraikan pelaksanaan sosialisasi dan metode kontrol yang dilakukan Program Studi terhadap pembimbingan akademik.

6. Pelaksanaan sosialisasi dan metode kontrol yang dilakukan Program Studi terhadap pembimbingan akademik. (maksimal nilai 4)

29 responses

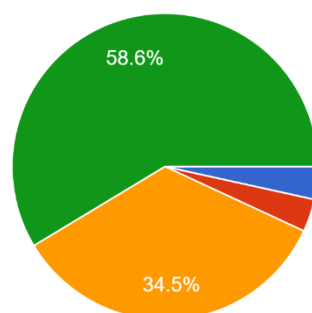


- 1. Tidak ada bukti sosialisasi dan metode kontrol yang dilakukan Program Studi.
- 2. Ada metode kontrol yang dilakukan Program Studi terhadap pembimbingan akademik, serta tidak dilaksanakan se...
- 3. Ada pelaksanaan sosialisasi dan metode kontrol yang dilakukan Progra...
- 4. Ada pelaksanaan sosialisasi dan metode kontrol yang dilakukan Progra...

7. Data dosen PA yang ada di Program Studi dan aktivitas pembimbingannya pada tahun pelaporan.

7. Data dosen PA yang ada di Program Studi dan aktivitas pembimbingannya pada tahun pelaporan (lampirkan SK. PA).

29 responses



- Skor 4 jika, terdapat dokumen lengkap data dosen PA yang ada di Prodi dan bukti aktivitas pembimbingan.
- Skor 3 jika, terdapat sebagian dokumen data dosen PA yang ada di Prodi dan bukti aktivitas pembimbingan .
- Skor 2 jika, hanya memiliki salah satu dokumen
- Skor 1 jika, tidak ada dokumen satu pun

Hasil monitoring mendeskripsikan bahwa ada hambatan/ kendala dalam proses pembimbingan akademik mulai dari perencanaan jumlah banyaknya mahasiswa per dosen Pembimbing Akademik (PA) per semester; pelaksanaan kegiatan; proses dan bentuk kegiatan pembimbingan akademik yang dilaksanakan oleh dosen PA; ketersediaan panduan pembimbingan akademik, sosialisasi, dan penggunaan pelaksanaan sosialisasi dan metode kontrol yang dilakukan Program Studi terhadap pembimbingan akademik; dokumen data dosen PA di Prodi serta hambatan lain yang tidak bisa diwakili dengan rubrik ini. Kendala, hambatan yang ada diperlukan kebijakan pimpinan untuk menjamin mutu pembimbingan akademik di Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry.

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Pada rubrik No 1. Kelengkapan unsur RPS; No 2 Dokumen RPS mencakup kegiatan; No 6. Unsur RPS mengaplikasikan pembelajaran daring (online) dan No 7 Unsur RPS mengaplikasikan capaian pembelajaran sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. (dapat dilihat pada pengembangan kegiatan pembelajaran mahasiswa). Mendapatkan bobot 100%. Sedangkan rubrik pada No 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 dan 12 mendapatkan skor rendah. Dengan demikian peninjauan kembali terhadap pengembangan RPS Semester Genap TA 2022-2023 pada Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry.
2. Kinerja dosen pada semester Genap TA 2022-2023 memiliki kekurangan/kelemahan minor. Tetap diharapkan meningkatkan kinerja dalam pembelajaran guna menjaga mutu pembelajaran Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Peran pimpinan untuk menjamin mutu pembimbingan akademik di Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry sangat diharapkan baik melalui kelengkapan dokumentasi pembimbingan dan kebijakan pelaksanaannya,

B. SARAN

Adapun saran yang diberikan pada waktu monitoring ini dilakukan sebagai berikut:

1. Pembuatan RPS oleh TIM Dosen.
2. SKS banyak dibandingkan dengan jumlah MK.
3. Temuan-temuan AMI (kurikulum segera dilakukan).
4. Koordinator MK dan anggota belum maksimal koordinasinya.