



Teks paragraf Anda

RENCANA STRATEGIS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
AR-RANIRY

2025-2029



www.ar-raniry.ac.id

KATA PENGANTAR

Atas berkat dan rahmat Allah SWT, Rencana Strategis (Renstra) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh (Renstra UIN Ar-Raniry Banda Aceh) Tahun 2025–2029 telah dapat diselesaikan. Renstra UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025–2029 ini disusun berdasarkan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1052 Tahun 2019 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kerja pada Kementerian Agama Tahun 2025-2029.

Renstra UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025- 2029 ini merupakan pernyataan resmi Universitas yang menentukan arah pengembangan untuk periode perencanaan tahun Tahun 2025- 2029. Renstra ini telah menjabarkan visi operasional untuk periode 5 (lima) tahun yang akan datang. Oleh sebab itu, semua unit yang ada di UIN Ar-Raniry Banda Aceh wajib menggunakan Renstra ini sebagai pedoman pengembangan dan penyelenggaraan kegiatan mulai dari tahap perencanaan program, pelaksanaan, dan penyusunan anggaran. Ketercapaian visi operasional UIN Ar-Raniry Banda Aceh akan diukur melalui indikator-indikator yang ditetapkan dalam Renstra ini.

Penyusunan Renstra UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Tahun 2025- 2029 ini dilakukan dengan melibatkan berbagai pihak. Sehubungan dengan itu, pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang tulus serta penghargaan yang tinggi kepada semua pihak yang telah terlibat dan membantu dalam penyusunan Renstra UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025- 2029 ini. Akhirnya kami berharap Renstra UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025- 2029 ini benar-benar dapat menjadi pedoman dan menyatukan pandangan segenap sivitas akademika dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab bersama menghadapi masa depan dalam membangun UIN Ar-Raniry Banda Aceh ke depan. Amin.

Darussalam, Mei 2025
Rektor,

Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag

DAFTAR ISI

KEPUTUSAN REKTOR	
KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI.....	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Kondisi Umum	
1.1.1 Capaian Tahun 2025-2029	
1.1.2 Hal-Hal yang Belum Tercapai Tahun 2025-2029	
1.2. Potensi dan Permasalahan	
1.2.1. Potensi	
1.2.2. Permasalahan	
BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN	
2.1. Visi dan Misi	
2.2. Tujuan	
2.3. Sasaran Strategis	
2.4. Sasaran Program.....	
2.5. Sasaran Kegiatan	
BAB III ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI DAN KERANGKA KELEMBAGAAN	
1.1. Arah Kebijakan dan Strategi Direktorat Jenderal Pendidikan Islam	
1.2. Arah Kebijakan dan Strategi UIN Ar-Raniry Banda Aceh	
1.3. Kerangka Regulasi.....	
1.4. Kerangka Kelembagaan.....	
BAB IV TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN	
4.1. Target Kinerja	
4.2. Kerangka Pendanaan	
BAB V PENUTUP	
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Kondisi Umum

Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh yang sebelumnya bernama Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ar-Raniry Banda Aceh ditingkatkan statusnya menjadi universitas berdasarkan Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013. UIN Ar-Raniry Banda Aceh menyelenggarakan pendidikan dengan jenjang Program Sarjana (S1), Strata 2 (S2) dan Strata 3 (S3) melalui 58 Program Studi (Prodi) yang tersebar di 9 Fakultas dan 1 Program Pascasarjana dalam rumpun keilmuan kelompok ilmu agama Islam, kelompok ilmu sosial dan humaniora, dan kelompok ilmu sains dan teknologi.

Sejak tahun 2011, berdasarkan Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011, IAIN Ar-Raniry Banda Aceh telah ditetapkan sebagai Perguruan Tinggi Keagamaan yang menerapkan pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum (PTK-BLU). Setelah peralihan status menjadi Universitas pada tahun 2013, organisasi dan tata kelola UIN Ar-Raniry Banda Aceh diselenggarakan berdasarkan Keputusan Menteri Agama No. 12 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebagai PTK-BLU dan perubahan status menjadi Universitas Islam Negeri memberikan kesempatan kepada UIN Ar-Raniry Banda Aceh untuk menjadi lembaga pendidikan tinggi yang profesional yang dikelola dengan manajemen organisasi yang baik (good governance) dan menitikberatkan pada peningkatan mutu (quality assurance).

Berdasarkan arah pengembangan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tahun 2025-2029 yang tertuang dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang (RPJP tahun 2015-2034), maka UIN Ar-Raniry Banda Aceh harus menyusun langkah-langkah strategis untuk menjadikan UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebagai universitas yang modern dalam keislaman, kebangsaan dan keuniversalan sehingga dapat berkontribusi dalam mengembangkan keilmuan bangsa serta dapat menghadapi tantangan global di abad ke 21 yang semakin kompetitif dan dinamis.

Selama lima tahun terakhir (2020-2024), UIN Ar-Raniry Banda Aceh telah memulai langkah transformasi dalam memperbaiki tata kelolanya dengan menggunakan sistem manajemen organisasi dengan target yang terukur. UIN Ar-Raniry Banda Aceh merupakan salah satu Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri yang sudah mendapatkan Keputusan Menteri Keuangan tentang Remunerasi BLU dan Sistem Kontrak Indikator Kinerja Utama (IKU). Sejak tahun 2019, UIN Ar-Raniry Banda Aceh telah menerapkan sistem E-IKU untuk mengukur kinerja tenaga kependidikan dan E-LKD (Laporan Kinerja Dosen) untuk mengukur beban kerja dosen. Perubahan ke sistem digital ini diharapkan menjadi dasar pengembangan tata kelola UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang modern di masa depan.

1.1.1 Capaian Tahun 2020-2024

Capaian terhadap kinerja tahun 2020-2024 dilihat berdasarkan tercapainya sasaran yang telah ditetapkan dalam Renstra UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2020-2024.

Fakultas dan Program Studi

UINAR memiliki 10 fakultas/Pascasarjana dan 58 program studi, dan akan terus berkembang dan bertambah seiring perkembangan waktu dan pemenuhan kebutuhan serta potensi yang dimiliki oleh UINAR.

Adapun 10 (sepuluh) fakultas/Pascasarjana, dengan masing-masing program studi yang dimiliki oleh UINAR saat ini adalah sebagai berikut :

Fakultas Syariah dan Hukum (FSH)

Fakultas Syariah dan Hukum (FSH) merupakan fakultas tertua dan menjadi cikal bakal lahirnya kampus UINAR. Keberadaan fakultas ini memiliki peranan penting di tengah kehidupan masyarakat Aceh yang menerapkan hukum syariat Islam.

Sebelumnya, fakultas sempat berganti nama dari Fakultas Syariah menjadi Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam. Kemudian namanya ditetapkan menjadi Fakultas Syariah dan Hukum.

FSH UINAR bertekad melahirkan para sarjana hukum yang unggul, berwawasan global, peka terhadap berbagai permasalahan dan kesenjangan hukum dalam masyarakat, memahami dengan baik hukum dan ilmu hukum dan dapat diaplikasikan secara bijaksana dalam memecahkan permasalahan dalam masyarakat, memahami dan menguasai dengan baik hukum dan ilmu hukum Islam, serta mampu menjadi pakar hukum modern, bijaksana dengan landasan nilai Islam.

FSH menyelenggarakan 6 (enam) program studi sarjana strata 1.

Program Studi FSH:

Program Sarjana Strata 1 (S1) :

- 1) Hukum Ekonomi Syariah
- 2) Perbandingan Mazhab
- 3) Hukum Pidana Islam
- 4) Hukum Tata Negara
- 5) Hukum Keluarga
- 6) Ilmu Hukum

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) merupakan fakultas tertua kedua di UINAR. Fakultas ini memiliki jumlah prodi dan mahasiswa terbanyak di UINAR.

Menghasilkan sarjana pendidikan yang cerdas, berkualitas, berkarakter, serta memiliki daya saing global, lulusan FTK UINAR Banda Aceh disiapkan untuk menjadi agen perubahan masa depan.

Menuju fakultas yang unggul, inovatif, nasionalis, Agamis, dan responsif para pimpinan fakultas, program studi, para dosen hingga mahasiswa bersama-sama terus mengembangkan kualitas sumber daya manusia dan keilmuan.

FTK UINAR Banda Aceh juga fokus dalam melakukan dan mengembangkan riset-riset baik skala Nasional maupun Internasional.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan menyelenggarakan 14 (tiga belas) program studi mendalam bidang pendidikan dan keguruan.

Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan :

Program Sarjana Strata 1 (S1) :

- 1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- 2) Pendidikan Teknologi Informasi
- 3) Manajemen Pendidikan Islam
- 4) Pendidikan Fisika
- 5) Pendidikan Bahasa Arab
- 6) Pendidikan Biologi
- 7) Pendidikan Kimia
- 8) Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
- 9) Pendidikan Agama Islam
- 10) Bimbingan dan Konseling
- 11) Pendidikan Bahasa Inggris
- 12) Pendidikan Matematika
- 13) Pendidikan Teknik Elektro
- 14) Pendidikan Profesi Guru

Fakultas Dakwah dan Komunikasi (FDK)

Kebutuhan informasi baik lewat komunitas ataupun media massa menjadi satu hal penting bagi masyarakat. Hal tersebut disadari oleh kampus UINAR dengan mendirikan Fakultas Dakwah dan Komunikasi (FDK). Fakultas ini termasuk yang sudah lama keberadaannya, tepatnya sejak UIN Ar-Raniry masih berstatus institut. Fakultas Dakwah dan Komunikasi UINAR Banda Aceh berfokus melahirkan sarjana sosial yang modern, memiliki kemampuan akademis juga praktis yang berdaya saing, peka terhadap isu-isu sosial dalam masyarakat, menjadi tokoh yang mampu memecahkan masalah-masalah sosial masyarakat dan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai dakwah islami.

Fakultas Dakwah dan Komunikasi UINAR Banda Aceh juga melakukan riset dan pengabdian bertaraf Nasional dan Internasional.

FDK menyelenggarakan 5 (lima) program studi .

Program Studi FDK :

Program Sarjana Strata 1 (S1) :

- 1) Manajemen Dakwah
- 2) Pengembangan Masyarakat Islam
- 3) Bimbingan Konseling Islam
- 4) Komunikasi dan Penyiaran Islam
- 5) Kesejahteraan Sosial
- 6) Manajemen Haji dan Umrah

Fakultas Ushuluddin dan Filsafat

Fakultas Ushuluddin dan Filsafat, sebelumnya bernama Fakultas Ushuluddin, merupakan jawaban dari kebutuhan umat manusia akan suatu agama.

Fakultas ini menyelenggarakan pendidikan dengan fokus pada persoalan-persoalan teologis dan filosofis suatu agama. Mempelajari induk dari berbagai ilmu, yaitu ilmu kalam dan filsafat.

Fakultas Ushuluddin dan Filsafat UINAR Banda Aceh juga terus mengedepankan kualitas pendidikan dengan melakukan berbagai kajian keagamaan yang mendalam. Lulusan Fakultas Ushuluddin dan Filsafat UINAR Banda Aceh diharapkan mampu mengimplementasikan ilmunya bagi kemajuan masyarakat, serta mampu menjadi agen perubahan yang memiliki keahlian akademik yang futuristik dan berakhlak mulia.

Fakultas Ushuluddin dan Filsafat UINAR Banda Aceh mendukung proses pembelajaran ataupun riset.

Fakultas Ushuludin dan Filsafat menyelenggarakan 4 (empat) program studi.

Program Studi Fakultas Ushuludin dan Filsafat :

Program Sarjana Strata 1 (S1) :

- 1) Sosiologi Agama
- 2) Studi Agama-agama
- 3) Aqidah dan Filsafat Islam
- 4) Ilmu Al Quran dan Tafsir
- 5) Studi Ilmu Hadits

Fakultas Adab dan Humaniora (FAH)

Fakultas Adab dan Humaniora (FAH) UINAR yang dulunya bernama Fakultas Adab lahir pada tahun 1983. Keberadaan FAH tentunya penting karena aspek-aspek linguistik, sastra, humaniora, dan sejarah sangat mempengaruhi kehidupan sosial masyarakat. Terlebih NAD terdapat banyak manuskrip sejarah.

Kehadiran fakultas ini berperan dalam menggali catatan-catatan di masa lalu untuk pembelajaran di masa depan.

Memiliki visi menjadi fakultas yang unggul dan inovatif dalam bidang adab dan ilmu humaniora berbasis riset yang memadukan nilai kearifan lokal, keilmuan, dan keislaman.

Fakultas Adab dan Humaniora UINAR Banda Aceh terus fokus mengembangkan diri dari segi kualitas keilmuan/pendidikan hingga fasilitas sarana dan prasarana (fasilitas pembelajaran).

FAH menyelenggarakan 3 (tiga) program studi sarjana strata 1.

a. Program Sarjana Strata 1 (S1):

- 1) Bahasa dan sastra Arab
- 2) Ilmu Perpustakaan
- 3) Sejarah dan Kebudayaan Islam

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI)

Sebelumnya, ilmu ekonomi syariah merupakan bagian Fakultas Syariah dan Hukum. Tapi seiring berkembangnya sistem ekonomi berbasis syariat, UINAR berinisiatif mengembangkannya lewat Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI).

FEBI memiliki visi unggul dalam pengembangan keilmuan ekonomi dan bisnis berlandaskan nilai-nilai keislaman bertaraf internasional dengan berupaya menyelenggarakan perkuliahan yang berkualitas dan berintegritas serta mengembangkan tradisi riset integratif.

Fakultas ini berusaha mengiringi perkembangan ekonomi yang tumbuh di Aceh dan dunia pada umumnya. FEBI merupakan fakultas paling diminati.

FEBI menyelenggarakan 4 (empat) program studi sarjana Strata 1.

Program Studi FEBI adalah sebagai berikut:

Program Sarjana Strata 1 (S1):

- 1) Ekonomi Syariah
- 2) Ilmu Ekonomi
- 3) Perbankan Syariah
- 4) Manajemen Bisnis Syariah
- 5) Manajemen Industri Halal

Fakultas Sains dan Teknologi (FST)

Tidak lama berselang setelah berubah status dari institut menjadi universitas, UINAR menambah beberapa fakultas dan prodi baru. Salah satunya adalah FST. Keberadaan FST diharapkan dapat melahirkan generasi muslim yang bertakwa sekaligus menguasai sains dan teknologi.

Fakultas Sains dan Teknologi UINAR Banda Aceh memiliki fokus tujuan melahirkan lulusan yang produktif, inovatif, modern dan islami yang mampu mengembangkan dan memajukan ilmu sains dan teknologi untuk kesejahteraan masyarakat, mampu melahirkan riset-riset bertaraf internasional untuk pengembangan sains dan teknologi, mampu menjadi pelopor sarjana Saintek yang cerdas dan berkarakter Islami.

FST menyelenggarakan 6 (enam) program studi sarjana strata 1.

Program Studi FST:

Program Sarjana Strata 1 (S1):

- 1) Arsitektur
- 2) Teknik Lingkungan
- 3) Kimia
- 4) Teknologi Informasi
- 5) Biologi
- 6) Teknik Fisika

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan (FISIP)

Konflik sosial politik yang pernah terjadi ikut mempengaruhi dunia pendidikan di Propinsi Aceh. Untuk itu, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan (FISIP) UINAR hadir sebagai respon terhadap situasi tersebut.

Diharapkan pendidikan FISIP dapat menjadi bekal mahasiswa dalam menanggapi perkembangan politik Aceh khususnya dan di dunia pada umumnya.

FISIP UINAR, dengan sumber daya yang unggul siap menjadi fakultas riset yang berkompeten, berintegritas dan tetap memperhatikan kearifan lokal, serta berlandaskan nilai Islam.

FISIP UINAR secara konsisten meningkatkan kualitas demi melahirkan lulusan yang unggul, mampu berperan aktif dalam mewujudkan pemerintahan yang baik (good governance), menjadi agen yang mampu mewujudkan demokratisasi dan pemberdayaan masyarakat sipil serta mampu menjadi tokoh akademik

FISIP UINAR menyelenggarakan 2 (dua) program studi.

Program Studi FISIP:

Program Sarjana Strata 1 (S1) :

- 1) Ilmu Administrasi Negara
- 2) Ilmu Politik

Fakultas Psikologi

Kehadiran Fakultas Psikologi di UINAR sudah diwacanakan sejak lama. Namun, ide ini baru terealisasi setelah izin penyelenggaraannya diterbitkan oleh Dikti pada tahun 2014 lalu. Telah melahirkan lulusan-lulusan yang berkualitas dan memiliki kompetensi unggul. Fakultas Psikologi dengan satu program studi yaitu Prodi Psikologi menghasilkan sarjana psikologi (S.Psi).

Walaupun relatif baru, fakultas ini sudah mendapat pengakuan dari AP2TPI (Asosiasi Penyelenggara Pendidikan Tinggi Psikologi Indonesia) sejak April 2015 sampai dengan April 2019. Kerjasama dengan perguruan tinggi lain juga terwujud.

Fakultas Psikologi UINAR Banda Aceh juga melakukan berbagai pengembangan dengan menghasilkan penelitian psikologi untuk menjadi rujukan dalam pengembangan sumber daya manusia, ketahanan keluarga, dan penanganan konflik pada tingkat lokal maupun nasional.

Fakultas Psikologi berupaya mendukung penuh segala bentuk pembelajaran, pengembangan serta penerapan psikologi agar bisa bersaing secara global.

Fakultas Psikologi menyelenggarakan 1 (satu) program studi.

Program Studi Fakultas Psikologi :

Program Sarjana Strata 1 (S1) :

- 1) Psikologi

Pascasarjana

Program Pascasarjana UINAR merupakan pascasarjana ketiga di lingkungan perguruan tinggi Islam negeri. Kehadirannya berawal dari Program Studi Purna

Ulama (SPU) yang sekarang menjadi pembekalan bagi alumni sebelum melanjutkan studi ke jenjang berikutnya.

Pascasarjana UINAR melahirkan lulusan yang profesional dalam hal akademis, praktis, konsultan serta riset yang mampu menjadi agent of change, serta menjadi sumbu koordinat pemecah permasalahan-permasalahan bangsa, negara dan masyarakat. Sebagai lembaga keislaman, Pascasarjana UINAR terus berupaya meningkatkan kualitas akademik dan menghasilkan riset-riset berkualitas nasional dan internasional serta melahirkan jurnal-jurnal ilmiah terakreditasi pada setiap program studi.

Seiring perkembangannya, program Pascasarjana UINAR terus menambah prodi baru yang beberapa diantara jadi rujukan kampus lain. Bahkan, program Doktor Pendidikan Agama Islam.

Program studi Pascasarjana UINAR menyelenggarakan Program Magister dan Program Doktor (S₃).

- a. Program Sarjana Strata Magister (S₂), dengan 7 (tujuh) jurusan dan bidang studi:
 - 1) Pendidikan Bahasa Arab
 - 2) Hukum Keluarga
 - 3) Ilmu Agama Islam
 - 4) Ekonomi Syariah
 - 5) Ilmu Al-Quran dan Tafsir
 - 6) Komunikasi dan Penyiaran Islam
 - 7) Pendidikan Agama Islam
- b. Program Doktor (S₃), dengan jurusan dan bidang studi:
 - 1) Fiqh Modern (Hukum Islam), dengan kecenderungan Konsentrasi Hukum Ekonomi Syariah dan Perundang-undangan
 - 2) Pendidikan Agama Islam
 - 3) Studi Islam
 - 4) Ekonomi Syari'ah

Program Studi Terakreditasi

UINAR secara konsepsional dan berkesinambungan terus melakukan upaya guna meningkatkan mutu program studi yang diselenggarakannya. Tolok ukurnya adalah melalui proses akreditasi, baik program studi baru maupun reakreditasi program studi yang terakreditasi. Akreditasi ini juga menjadi salah satu indikator terhadap mutu suatu program studi pada suatu perguruan tinggi.

Sebagaimana data yang ada, saat ini terdapat 27 (dua puluh) program studi di UINAR yang mendapat akreditasi A/UNGGUL, 24 (dua puluh sembilan) Program Studi yang mendapat akreditasi B/BAIK SEKALI dan 8 (lima) program studi terakreditasi BAIK. Secara rinci, daftar akreditasi masing-masing program studi adalah sebagai berikut:

Tabel : Daftar Akreditasi Fakultas dan Program Studi UINAR, Tahun Ajaran 2024/2025

No	Fakultas/ Program Studi	Level	Rating	Periodesasi Akreditasi
1	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI)			
	a. Manajemen Industri halal	D4	Baik	
	b. Manajemen Bisnis Syariah	S1	Baik	01-01-2029
	c. Ekonomi Syariah	S1	Baik Sekali	15-11-2027
	d. Ilmu Ekonomi	S1	Baik Sekali	31-12-2027
	e. Perbankan Syariah	S1	Baik Sekali	15-08-2028
2	Fakultas Sains dan Teknologi (FST)			
	a. Arsitektur	S1	B	15-12-2025
	b. Teknik Lingkungan	S1	Baik Sekali	25-11-2025
	c. Kimia	S1	Unggul	08-12-2025
	d. Teknologi Informasi	S1	Baik Sekali	16-03-2026
	e. Biologi	S1	Unggul	08-12-2025
	f. Teknik Fisika	S1	Baik	13-12-2029
3	Fakultas Syariah dan Hukum (FSH)			
	a. Hukum Ekonomi Syariah	S1	Unggul	05-05-2025
	b. Perbandingan Mazhab	S1	Unggul	15-12-2025
	c. Hukum Pidana Islam	S1	Baik Sekali	18-12-2029
	d. Hukum Tata Negara	S1	Baik Sekali	04-11-2026
	e. Hukum Keluarga	S1	Unggul	05-01-2026
	f. Ilmu Hukum	S1	Baik Sekali	02-12-2026
4	Fakultas Adab dan Humaniora (FAH)			
	a. Ilmu Perpustakaan	S1	Baik Sekali	01-11-2025
	b. Bahasa dan sastra Arab	S1	Baik Sekali	05-05-2025
	c. Sejarah dan Kebudayaan Islam	S1	Unggul	15-12-2025
5	Fakultas Psikologi			
	a. Psikologi	S1	B	15-12-2025
6	Fakultas Ushuludin dan Filsafat			
	a. Sosiologi Agama	S1	B	11-01-2027
	b. Studi Agama-agama	S1	Unggul	15-12-2025
	c. Aqidah dan Filsafat Islam	S1	Baik Sekali	06-01-2026
	d. Ilmu Al Quran dan Tafsir	S1	Baik	18-03-2025
	e. Ilmu Hadis	S1	Baik	06-01-2026
7	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)			
	a. Pendidkan Guru Madrasah Ibtidaiyah	S1	Unggul	21-10-2026
	b. Pendidkan Teknologi Informasi	S1	Unggul	29-09-2025
	c. Manajemen Pendidikan Islam	S1	Unggul	08-12-2025

No	Fakultas/ Program Studi	Level	Rating	Periodesasi Akreditasi
	d. Pendidikan Fisika	S1	Baik Sekali	04-09-2028
	e. Pendidikan Bahasa Arab	S1	Unggul	05-05-2025
	f. Pendidikan Biologi	S1	Unggul	09-10-2028
	g. Pendidikan Kimia	S1	Unggul	07-08-2028
	h. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	S1	Unggul	07-04-2026
	i. Pendidikan Agama Islam	S1	Unggul	15-10-2028
	j. Bimbingan dan Konseling	S1	Unggul	20-20-2025
	k. Pendidikan Bahasa Inggris	S1	Unggul	06-06-2028
	l. Pendidikan Matematika	S1	Unggul	13-09-2028
	m. Pendidikan Teknik Elektro	S1	Unggul	22-09-2025
	n. Pendidikan Profesi Guru	S1	Unggul	12-10-2024
8	Fakultas Dakwah dan Komunikasi (FDK)			
	a. Manajemen Haji dan Umrah	S1	Baik	
	b. Manajemen Dakwah	S1	Unggul	01-12-2025
	c. Pengembangan Masyarakat Islam	S1	Unggul	26-12-2024
	d. Bimbingan Konseling Islam	S1	Baik Sekali	12-01-2026
	e. Komunikasi dan Penyiaran Islam	S1	Baik Sekali	08-12-2025
	f. Kesejahteraan Sosial	S1	Baik	11-05-2026
9	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan (FISIP)			
	a. Ilmu Administrasi Negara	S1	Baik Sekali	12-04-2027
	b. Ilmu Politik	S1	Baik Sekali	12-12-2028
10	Program Pascasarjana			
a.	Program Sarjana Strata Magister (S2)			
	1) Pendidikan Bahasa Arab	S2	Unggul	31-12-2024
	2) Hukum Keluarga	S2	Baik Sekali	26-12-2024
	3) Ilmu Agama Islam	S2	Unggul	30-09-2026
	4) Ekonomi Syariah	S2	Unggul	26-12-2024
	5) Ilmu Al-Quran dan Tafsir	S2	Baik Sekali	03-09-2024
	6) Komunikasi dan Penyiaran Islam	S2	Baik Sekali	25-11-2025
	7) Pendidikan Agama Islam	S2	Unggul	19-13-2029
b.	Program Doktoral (S3)			
	1) Ekonomi Syari'ah	S3	Baik	
	2) Studi Islam	S3	Baik	
	3) Fiqh Modern (Hukum Islam)	S3	Baik Sekali	03-02-2026
	4) Pendidikan Agama Islam	S3	A	16-04-2026

Di masa mendatang sangat berpotensi UINAR akan mampu meningkatkan mayoritas program studi mendapat akreditasi Unggul, melalui kerja secara konsepsional, ditopang dengan peningkatan sarana dan prasarana pendidikan yang menunjang ke arah peningkatan kualitas pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh UINAR.

Dosen dan Tenaga Kependidikan

1. Dosen

Jumlah dosen/tenaga pengajar (dosen) UINAR per Desember 2024 adalah berjumlah 628 orang. Jumlah ini meningkat sebesar 21 orang atau sekitar 3,5 % dibandingkan tahun 2019, dengan rincian :

- Dosen/tenaga pengajar yang memiliki gelar Doktor per Desember 2024, sebanyak 207 (dua ratus tujuh) orang atau 53,33 % meningkat dibandingkan tahun 2019, berjumlah 135 (seratus tiga puluh lima) orang.
- Dosen/tenaga pengajar yang memiliki gelar Magister sebanyak 472 (empat ratus tujuh puluh dua) orang pada tahun 2019, dan pada Desember 2024 menjadi 421 (empat ratus dua puluh satu) atau menurun 12,85 %.

Dengan dinamika yang terjadi terkait SDM, kenaikan jumlah dosen Doktor dan menurunnya jumlah dosen Magister tersebut menunjukkan bahwa UINAR mampu menghadapi tantangan yang ada dalam upaya pengembangan kapasitasnya.

Selengkapnya jumlah dosen/tenaga pengajar yang dimiliki UINAR untuk 5 (lima) tahun terakhir, adalah sebagai berikut:

Tabel : Jumlah Dosen Menurut Kualifikasi, Tahun 2020-2024

No	Kualifikasi	Tahun				
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Magister	472	481	474	443	421
2	Doctoral	135	143	160	183	207
	Total	607	642	634	626	628

Selain dilihat dari tingkatan pendidikannya, kualitas dosen juga dilihat dari jabatan fungsional akademiknya. Berikut perkembangan dosen UINAR dilihat dari jabatan fungsionalnya.

Tabel : Jumlah Dosen Berdasarkan Jabatan Fungsional, Tahun 2020-2024

No	Tahun	Jabatan Fungsional					Keterangan
		Guru Besar	Lektor Kepala	Lektor	Asisten Ahli	Tenaga Dosen	
1	2019/2020	17	115	272	178	23	
2	2020/2021	19	113	306	141	45	
3	2021/2022	23	110	316	140	45	

No	Tahun	Jabatan Fungsional					Keterangan
		Guru Besar	Lektor Kepala	Lektor	Asisten Ahli	Tenaga Dosen	
4	2022/2023	45	115	320	140	20	
5	2023/2024	46	112	324	126	5	

Dari tabel di atas nampak bahwa Guru Besar pada tahun 2024 berjumlah 46 orang, bertambah sebanyak 29 orang dibandingkan tahun 2019 yang hanya 17 orang. Hal tersebut disebabkan karena dilaksanakannya program akselerasi Guru Besar.

Sementara itu, jumlah dosen Lektor kepala pada tahun 2024 berjumlah 112 orang, berkurang sebanyak 3 orang dibandingkan tahun 2019 berjumlah 115 orang. Hal ini disebabkan karena UINAR sedang memfokuskan diri pada peningkatan jumlah Guru Besar dalam rangka peningkatan akreditasi Institusi menuju peringkat Unggul.

2. Tenaga Kependidikan

Penyelenggaraan pendidikan di UINAR didukung oleh 509 tenaga kependidikan, termasuk di dalamnya 297 ASN dan 212 Non-ASN.

Sebaran tenaga kependidikan selama lima tahun terakhir (tahun 2020-2024) dapat dilihat pada tabel dan gambar berikut:

Tabel : Tenaga Kependidikan berdasarkan Status Kepegawaian, Tahun 2020-2024

No	Status Kepegawaian	Tahun				
		2020	2021	2021	2022	2024
1	Aparatur Sipil Negara (ASN)	301	294	303	297	297
2	Non ASN	219	206	221	226	212
	Total	520	500	524	523	509

Dari data di atas nampak terdapat perubahan status tenaga kependidikan. Hal ini dilatarbelakangi oleh banyak tenaga kependidikan ASN di lingkungan UINAR yang memasuki masa pensiun.

Secara agregat jumlah terjadi fluktuasi sekaitan dengan adanya pegawai yang pensiun dan proses rekrutmen pegawai baru terbatas pada pengadaan Calon ASN oleh pemerintah pusat.

Tabel : Tenaga Kependidikan Menurut Jabatan, Tahun 2024

No	Kompetensi Tenaga Kependidikan	Jumlah
I	<i>Jabatan Fungsional</i>	
1	Pelaksana	175
2	Analisis Kepegawaian	2
3	Pranata Keuangan APBN	5
4	Analisis Pengelolaan Keuangan APBN	8
5	Arsiparis	13
6	Laboran	2

No	Kompetensi Tenaga Kependidikan	Jumlah
7	Analisis Pengadaan Barang dan Jasa	1
8	Pranata Humas	7
9	Pranata Komputer	12
10	Pranata Lab. Pendidikan	3
11	Perencana	6
12	Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP)	12
13	Auditor	3
14	Dokter	3
15	Apoteker	2
16	Perawat	3
17	Perancang Peraturan Perundang-Undangan	1
18	Librarian	17
19	Technician	6
II	<i>Jabatan Struktural</i>	
1	Kepala Biro Administrasi Akademik, Kemahasiswaan & Kerjasama	1
2	Kepala Biro Administrasi Umum, Perencanaan, dan Keuangan	1
3	Kepala Bagian Akademik	1
4	Kepala Bagian Umum	1
5	Kepala Bagian Tata Usaha Unit	9
6	Kepala Sub Bagian Unit-unit	3

Sedangkan jika dilihat dari tingkat pendidikan, dalam lima tahun terakhir terdapat kecenderungan menuju peningkatan jumlah tenaga kependidikan pada jenjang pendidikan tinggi, dengan sebaran sebagai berikut:

Tabel : Tenaga Kependidikan sesuai tingkat Pendidikan, tahun 2024

No	Tingkat Pendidikan	Persentase (%)
1.	Sekolah Dasar	1
2.	Sekolah Menengah Pertama	2
3.	SMA	83
4.	Diploma	33
5.	Sarjana	264
6.	Magister	122
7	Doktoral	4

Program peningkatan kapasitas dan kualitas dan kuantitas sumberdaya manusia, sangat dibutuhkan, menjadi persyaratan mutlak dan menentukan dalam upaya meningkatkan kualitas hasil pendidikan yang diselenggarakan UINAR, terlebih lagi berkaitan dengan program-program unggulan UINAR.

Peningkatan kualitas yang diharapkan tidak hanya untuk dosen dan pengajar, tetapi juga untuk para tenaga kependidikan. Untuk itulah maka UINAR secara rutin telah mengadakan program pendidikan tambahan berupa seminar, workshop,

kursus dan program peningkatan kapasitas sejenis lainnya. Namun itupun dinilai belum mencukupi dengan kebutuhan saat ini, target pencapaian yang ditetapkan.

Riset dan Publikasi Jurnal Ilmiah

Produktivitas yang tinggi dengan kualitas yang baik dalam hal penelitian, penulisan jurnal ilmiah dan publikasi ilmiah baik di tingkat nasional dan internasional merupakan indikator dan tolok ukur penting bagi (tingkat kualitas) suatu institusi pendidikan tinggi. Penelitian ilmiah yang bermanfaat dan memiliki nilai tinggi bagi masyarakat merupakan salah satu landasan filosofis utama dan penting dari keberadaan suatu lembaga pendidikan tinggi (Tri Dharma Perguruan Tinggi).

Karya penelitian dan penulisan ilmiah yang dihasilkan oleh sumber daya manusia yang dimiliki dinilai dapat mencerminkan tingkat mutu pendidikan, dan meningkatkan kepercayaan masyarakat kepada lembaga tinggi pendidikan.

Oleh karena itu, dorongan dan penciptaan kondisi kondusif dalam meningkatkan “gairah” kepada para peneliti agar (dapat) produktif merupakan hal yang sangat penting dilakukan oleh manajemen lembaga pendidikan tinggi kepada para peneliti yang dimiliki.

1. Penelitian Ilmiah

Dari waktu ke waktu secara konsisten UINAR terus berupaya mendorong dan menciptakan kondusifitas bagi para peneliti untuk meningkatkan kualitas penelitian ilmiah.

Kinerja penelitian UINAR terus mengalami peningkatan. Hal ini didukung dengan kebijakan peningkatan alokasi anggaran kegiatan penelitian guna meningkatkan publikasi ilmiah yang dihasilkan sivitas akademika UINAR.

Sejumlah peneliti/dosen UINAR terlibat dalam kegiatan penelitian yang selama 5 (lima) tahun terakhir, yaitu tahun 2020-2024, telah menghasilkan total 507 judul penelitian oleh 507 peneliti dari kalangan dosen UINAR. Tren ini juga di sisi lain menunjukkan peningkatan kegairahan peneliti secara eksponensial dalam publikasi ilmiah.

Sejak tahun 2019 alokasi dana penelitian UINAR mengalami fluktuasi, dimana pada tahun 2021 alokasi dana penelitian UINAR sebesar Rp 6.645.000.000,-. Jumlah ini selanjutnya mengalami penurunan pada tahun 2020 menjadi Rp. 4.041.000.000,- dan pada tahun 2021 menjadi Rp. 2.140.361.000,-. Kondisi penurunan anggaran di tahun 2020 dan 2021 ini dikarenakan ada kebijakan nasional terkait refocusing anggaran untuk penanganan Covid-19 di Indonesia. Kondisi ini kemudian membaik kembali pada tahun 2022 dimana alokasi anggaran penelitian menjadi Rp. 3.838.000.000,- kemudian meningkat menjadi 3.955.000.000,- pada tahun 2023.

Sejalan dengan peningkatan jumlah penelitian, kegiatan pengabdian kepada masyarakat juga meningkat. Pada tahun 2019, jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) adalah Rp. 75.000.000,- sedangkan pada tahun 2023, berjumlah Rp. 130.000.000,-

Kegiatan penelitian wajib menghasilkan luaran (outputs dan outcomes) berupa publikasi artikel yang diterbitkan pada jurnal internasional bereputasi, jurnal terakreditasi nasional, book chapter, buku ber ISBN dan IPR.

Tabel berikut menunjukkan perkembangan penelitian UINAR untuk 5 (lima) tahun terakhir, tahun 2020 hingga tahun 2024.

Tabel : Jumlah Judul Penelitian dan Peneliti, Tahun 2020-2024

Tahun	Judul Penelitian	Peneliti
2020	135	135
2021	134	134
2022	58	58
2023	107	107
2024	73	73

2. Jurnal Ilmiah

Pada tahun 2024, UINAR meraih prestasi dalam jurnal dan publikasi ilmiah tingkat nasional dan internasional dengan rincian sebagai berikut:

- a. Hak cipta diberikan: 83%
- b. Makalah di jurnal terindeks Scopus: 15%
- c. Makalah dalam prosiding internasional: 6%

Selain outcome yang telah diuraikan di atas, salah satu outcome yang trennya meningkat adalah jumlah publikasi yang terindeks Scopus. Hal tersebut menunjukkan tren publikasi artikel di jurnal terindeks Scopus pada tahun 2019 hingga 2024.

Tabel : Jumlah Artikel Internasional, Tahun 2020-2024

Tahun	Judul Penelitian	Peneliti
2020	76	54
2021	84	67
2022	97	72
2023	104	78
2024	123	86

Dari data di atas menunjukkan adanya tren peningkatan publikasi pada jurnal internasional berreputasi. Peningkatan tersebut disebabkan karena proses publikasi yang relatif massif, selain itu tuntutan regulasi (pemenuhan Beban Kinerja Dosen) bagi dosen dengan jabatan fungsional profesor dan lektor kepala terkait publikasi internasional lebih tinggi dibanding dengan lektor dan asisten ahli.

Tabel : Jumlah Artikel Ilmiah Skala Nasional, Tahun 2020-2024

Tahun	Judul Penelitian	Peneliti
2020	241	165
2021	276	175
2022	327	184

Tahun	Judul Penelitian	Peneliti
2023	354	211
2024	387	243

Dari data-data yang telah dipaparkan tersebut, menunjukkan bahwa disisi lain, saat ini UINAR masih menghadapi beberapa permasalahan dalam upaya mengoptimalkan upaya mendorong gairah dan produktifitas dan kualitas penelitian ilmiah, serta penulisan publikasi makalah ilmiah, kepada para peneliti UINAR.

Beberapa masalah yang dihadapi yang dinilai menghambat antara lain sebagai berikut:

- Jumlah dosen berkualifikasi doktor lebih sedikit dibanding magister (beda tuntutan);
- Jumlah dosen dengan jabatan profesor dan lektor kepala jauh lebih sedikit dibandingkan lektor dan asisten ahli serta tenaga dosen yang belum memiliki jabatan fungsional;
- Ketersediaan dana penelitian internal yang masih terbatas.

Unit Kerja Universitas

Sebagai wujud pelaksanaan prinsip Tri Dharma Perguruan Tinggi, pada saat ini, tahun 2024 UINAR memiliki unit-unit kegiatan yang menunjang yang berkaitan dengan fungsi UINAR sebagai perguruan tinggi dan menunjang proses pendidikan tinggi di UINAR.

Unit-unit kerja UINAR, tahun 2024 adalah sebagai berikut :

- Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M)
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat sebagaimana dimaksud PMA Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang dirubah dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 44 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh mempunyai tugas melaksanakan koordinasi, pelaksanaan, pemantauan, dan evaluasi kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
Pada tahun 2020, data di Renstra UINAR 2020-2024 menyebutkan bahwa LPPM mengkoordinasikan kegiatan penelitian dan pengabdian yang bersumber dari Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP) dengan jumlah 38 judul penelitian dan 15 judul pengabdian kepada masyarakat dengan total pendanaan sebesar Rp. 5.000.000.000,- Dana untuk penelitian dan pengabdian lainnya juga berasal dari kementerian, serta kerja sama dengan pihak lain baik dalam maupun luar negeri.
- Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)
Lembaga Penjaminan Mutu sebagaimana dimaksud dalam PMA Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang dirubah dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 44 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh mempunyai tugas melaksanakan

koordinasi, pelaksanaan, pemantauan, dan evaluasi kegiatan penjaminan mutu dan pengembangan pembelajaran.

Lembaga ini mengembangkan kemampuan profesional dosen dalam proses belajar mengajar untuk mendukung pengembangan kurikulum program studi, mengevaluasi hasil pengembangan profesional dosen dan kurikulum, serta mengoordinasikan pelaksanaan mata kuliah wajib universitas (MKWU).

LPM juga berfungsi sebagai wadah yang memfasilitasi pengembangan media pembelajaran, pengembangan program studi lapangan (in-service), pengembangan pendidikan profesi guru, pengembangan konseling siswa, dan pengembangan kehidupan beragama.

Seleksi Penerimaan Mahasiswa

Kapasitas mahasiswa baru UINAR mengalami penurunan, seperti dapat dilihat pada tabel berikut ini, jumlah mahasiswa yang mendaftar pada tahun akademik 2024/2025 adalah 19.347 mahasiswa dari semua fakultas di semua jenjang pendidikan, termasuk S-1, Profesi, S-2 dan S-3.

Untuk tahun akademik 2024-2025, jumlah total mahasiswa baru yang terdaftar 4.470 orang. Jumlah ini mengalami peningkatan dari tahun akademik 2023-2024 jumlah 4.226 orang, atau bertambah 10,50 %. Apabila melihat trend penerimaan mahasiswa baru, terlihat mengalami peningkatan minat masyarakat terhadap pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh UINAR.

Tabel : Tren Daya Tampung Mahasiswa Baru, Tahun 2019/2020 - 2024/2025

Strata Pendidikan		Tahun Akademik					
Kapasitas Penerima, Peserta Seleksi dan Mahasiswa Terdaftar		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Strata -1 (Bachelor)	Daya Tampung	6.025	5.478	4.005	5.000	5.165	6.185
	Pendaftar	66.132	67.902	61.424	49.481	32.683	18.780
	Mahasiswa Baru Terdaftar	5.688	5.033	3.522	4.414	3.928	4.237
Strata – 2 (Magister)	Daya Tampung	180	180	260	180	260	250
	Pendaftar	204	150	270	178	265	229
	Mahasiswa Baru Terdaftar	167	129	253	163	246	200
Strata – 3 (Doktoral)	Daya Tampung	30	55	55	55	55	60
	Pendaftar	22	58	58	43	55	38
	Mahasiswa Baru Terdaftar	17	54	54	40	52	33
Total Daya Tampung		6.235	5.713	4.320	5.235	5.480	6.495
Total Pendaftar		66.358	68.110	61.752	49.702	33.003	19.047
Total Mahasiswa Baru Terdaftar		5.872	5.216	3.829	4.617	4.226	4.470

Fluktuasi jumlah pendaftar calon mahasiswa baru (peminat/animo/applicant) disebabkan beberapa faktor antara lain karena kebijakan penerimaan mahasiswa baru mempengaruhi jumlah pendaftar, diantaranya pada saat adanya kebijakan calon

mahasiswa jalur mandiri yang tidak lulus dapat mendaftar baru lagi pada gelombang selanjutnya (lebih dari 1 gelombang).

Adapun trend jumlah mahasiswa terdaftar cenderung mengalami fluktuasi dari tahun ke tahun dengan rata-rata fluktuasi sebesar 5–10 % (peningkatan tertinggi terjadi pada tahun 2021 ke tahun 2022 sebanyak 10 %).

Jalur Seleksi Mahasiswa Baru dan Tingkat Keketatannya

Penerimaan mahasiwa baru UINAR, untuk studi strata 1 (under graduate study program) terdiri atas 5 (lima) jalur seleksi penerimaan, yaitu: SNMPTN/SNBP, SBMPTN/SNBT, SPAN PTKIN, UMPTKIN, RPL, dan jalur MANDIRI.

Berdasarkan data yang ada, diketahui bahwa rasio kompetitif mahasiswa UINAR untuk 5 (lima) jalur penerimaan mahasiswa adalah sebagai berikut:

1. Jalur penerimaan melalui seleksi prestasi nasional yaitu; SNMPTN/SNBP dan SPANPTKIN mengalami penurunan peminat selama periode lima tahun terakhir (2019-2023). Pada tahun 2020 jalur ini berjumlah 37.339 dan pada tahun 2024 sebanyak 8.703 atau turun 329%. Penurunan tersebut disebabkan adanya perubahan regulasi persyaratan calon peserta yang diperketat pada sistem jalur penerimaan secara nasional.
2. Jalur penerimaan melalui ujian masuk nasional yaitu SBMPTN/SNBT dan UMPTKIN mengalami penurunan peminat selama periode lima tahun terakhir (2020-2024). Pada tahun 2020 jalur ini berjumlah 14.842 dan pada tahun 2024 sebanyak 6.859 atau turun sebesar 116 %. Penurunan ini disebabkan pengaruh dari pandemi covid-19.
3. Jalur penerimaan melalui seleksi mandiri, pada tahun 2020 sebesar 15.562 dan pada tahun 2024 sebesar 4.197 atau turun sebesar 271%. Penurunan ini disebabkan pengaruh dari pandemi covid-19.

Berdasarkan jumlah peminat dan jumlah mahasiswa yang diterima di UINAR untuk tahun 2024 terlihat bahwa rasio peminat UINAR adalah 23 %.

Dari data tingkat ketertarikan seperti dijelaskan pada tabel berikut ini, dapat dikatakan bahwa UINAR termasuk perguruan tinggi yang memiliki tingkat ketertarikan yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa UINAR telah menjadi universitas pilihan calon mahasiswa dari seluruh Indonesia.

Tabel : Tren Tingkat Ketertarikan Calon Mahasiswa, Tahun 2020-2024

Jalur Seleksi	Fakultas	Tingkat Ketertarikan Per Tahun (%)				
		2020	2021	2022	2023	2024
Jalur Prestasi Nasional (SPANPT KIN dan SNMPTN	1. Adab dan Humaniora	1.469	1.617	1.080	619	348
	2. Dakwah dan Komunikasi	5.727	5.595	3.155	2.127	1.102
	3. Ekonomi dan Bisnis Islam	120	213	333	91	924
	4. Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	35	63	105	134	125
	5. Psikologi	18	62	120	174	183
	6. Sain dan Teknologi	115	211	184	262	262

Jalur Seleksi	Fakultas	Tingkat Ketertarikan Per Tahun (%)				
		2020	2021	2022	2023	2024
/SNBP)	7. Syariah dan Hukum	11.281	10.694	6.703	2.953	1.523
	8. Tarbiyah dan Keguruan	15.880	16.430	10.684	7.040	3.746
	9. Ushuluddin dan Filsafat	2.694	3.009	1.423	736	490
Jalur Ujian Masuk Nasional (UMPTKIN dan SBMPTN /SNBT)	1. Adab dan Humaniora	458	524	438	330	323
	2. Dakwah dan Komunikasi	1.840	1.983	1.415	1.045	1.061
	3. Ekonomi dan Bisnis Islam	364	175	316	125	98
	4. Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	131	68	104	85	77
	5. Psikologi	78	57	134	116	123
	6. Sain dan Teknologi	458	285	258	316	211
	7. Syariah dan Hukum	4.526	4.842	3.192	1.881	1.596
	8. Tarbiyah dan Keguruan	6.177	6.306	4.379	2.956	2.995
	9. Ushuluddin dan Filsafat	810	939	528	443	375
	UINAR	14.842	15.179	10.764	7.297	6.859
MANDIRI	1. Adab dan Humaniora	798	406	689	214	164
	2. Dakwah dan Komunikasi	914	590	782	301	281
	3. Ekonomi dan Bisnis Islam	3.351	1.645	2.681	1.089	759
	4. Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1.123	582	1.028	410	314
	5. Psikologi	734	338	763	365	323
	6. Sain dan Teknologi	1.888	893	2.006	1.016	712
	7. Syariah dan Hukum	2.067	1.235	2.246	847	621
	8. Tarbiyah dan Keguruan	4.206	2.348	4.201	1.534	879
	9. Ushuluddin dan Filsafat	481	311	523	143	144
	10. Pascasarjana					
	UINAR	15.562	8.348	14.919	5.919	4.197

Selain itu dapat disampaikan bahwa dari data lima tahun terakhir (2020-2024) tersebut, tampak adanya kecenderungan peningkatan dalam tingkat ketetapan persaingan dalam seleksi penerimaan mahasiswa yang memiliki minat menempuh pendidikan tinggi di UINAR.

Keketatan meningkat: terdapat kebijakan perkuliahan dapat dilaksanakan secara full daring, oleh karenanya peminat meningkat. Namun demikian jumlah mahasiswa yang diterima tetap sesuai dengan daya tampung yang telah ditetapkan.

Keketatan menurun: Jumlah Prodi bertambah, sarana (ruang kelas) bertambah, daya tampung meningkat, pada akhirnya tingkat keketatan sedikit menurun.

Mahasiswa Terdaftar

Sesuai data yang ada untuk tahun ajaran 2023/2024 jumlah mahasiswa dari seluruh fakultas pada semua jenjang pendidikan berjumlah 22.214 mahasiswa.

Dari Jumlah tersebut, yang merupakan mahasiswa baru tahun ajaran 2023/2024, sebanyak 3.928 mahasiswa dan 4.414 mahasiswa untuk tahun ajaran 2022/2023. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa daya tampung mahasiswa baru mengalami peningkatan.

Dari data yang ada juga menunjukkan bahwa untuk 5 tahun terakhir (2020-2024), jumlah mahasiswa yang terdaftar UINAR terus mengalami peningkatan. Hal ini membuktikan bahwa UINAR sebagai lembaga perguruan tinggi terus mengalami kenaikan dalam kepercayaan dan minat masyarakat terhadap penyelenggaraan pendidikan tinggi UINAR.

Detail data pendaftaran mahasiswa selama 5 (lima) tahun terakhir UINAR dapat dilihat pada tabel di bawah ini::

Tabel : Total Mahasiswa tahun akademik 2019/2020-2023/2024

No	Fakultas/ Program Studi	Tahun Akademik														
		2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total
1	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI)															
	a. Manajemen Bisnis Syariah															
	b. Ekonomi Syariah (S1)	566	644	1210	431	674	1105	459	687	1146	453	466	919	442	410	852
	c. Ilmu Ekonomi (S1)	329	265	594	245	383	628	262	393	655	335	256	591	307	242	549
	d. Perbankan Syariah (S1)	505	823	1328	531	830	1361	536	804	1340	399	641	1.040	380	555	935
2	Fakultas Sains dan Teknologi (FST)															
	a. Arsitektur (S1)	458	197	655	245	381	626	264	396	660	367	203	570	348	191	539
	b. Biologi (S1)	55	277	332	145	225	370	141	210	351	45	263	308	35	230	265
	c. Kimia (S1)	60	121	181	75	117	192	76	113	189	41	97	138	35	95	130
	d. Teknik Lingkungan (S1)	242	232	474	224	350	574	228	342	570	299	261	560	284	217	501
	e. Teknologi Informasi (S1)	35	15	50	56	87	143	92	136	228	204	113	317	250	142	392
	f. Teknik Fisika													13	7	20
3	Fakultas Syariah dan Hukum (FSH)															
	a. Hukum Ekonomi Syariah (S1)	633	745	1378	390	608	998	465	696	1161	515	594	1.109	554	634	1.188
	b. Hukum Keluarga (S1)	324	369	693	235	366	601	250	373	623	242	334	576	235	314	549
	c. Hukum Pidana Islam (S1)	406	301	707	229	356	585	258	386	644	334	260	594	348	257	605
	d. Hukum Tata Negara (S1)	305	255	560	222	345	567	247	369	616	332	245	577	327	252	579
	e. Ilmu Hukum (S1)	329	194	523	236	369	605	263	393	656	369	271	640	376	273	649
	f. Perbandingan Mazhab (S1)	216	137	353	111	172	283	107	160	267	134	87	221	122	71	193
4	Fakultas Adab dan Humaniora (FAH)															
	a. Bahasa dan sastra Arab (S1)	151	265	416	154	239	393	178	265	443	188	262	450	177	235	412

No	Fakultas/ Program Studi	Tahun Akademik														
		2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total
	b. Sejarah dan Kebudayaan Islam (S1)	280	663	943	320	500	820	347	520	867	190	591	781	198	549	747
	c. Ilmu Perpustakaan (S1)	244	245	489	172	268	440	184	277	461	173	186	359	169	162	331

5	Fakultas Psikologi															
	a. Psikologi (S1)	198	482	680	259	405	664	285	426	711	174	531	705	167	511	678

6	Fakultas Ushuludin dan Filsafat															
	a. Aqidah dan Filsafat Islam (S1)	160	117	277	91	142	233	93	138	231	115	70	185	112	53	165
	b. Ilmu Al Quran dan Tafsir (S1)	261	271	532	201	312	513	240	359	599	291	325	616	315	331	646
	c. Ilmu Hadis (S1)													33	12	45
	d. Sosiologi Agama (S1)	255	279	534	190	296	486	202	303	505	196	211	407	169	189	358
	e. Studi Agama-agama	100	73	173	54	83	137	56	83	139	70	66	136	67	65	132

7	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)															
	a. Bimbingan Konseling (S1)	112	376	488	193	300	493	200	298	498	79	331	410	77	318	395
	b. DMS Pendidikan Agama Islam	29	139	168												
	c. DMS Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	88	190	278												
	d. Manajemen Pendidikan Islam (S1)	304	444	748	216	337	553	238	355	593	211	365	576	221	389	610
	e. Pendidikan Agama Islam (S1)	493	749	1242	375	586	961	417	624	1041	364	622	986	381	638	1019
	f. Pendidikan Bahasa Arab (S1)	420	749	1169	345	539	884	382	571	953	317	620	937	293	575	868
	g. Pendidikan Bahasa Inggris (S1)	493	1.026	1519	426	665	1.091	423	634	1057	205	672	877	214	738	952
	h. Pendidikan Biologi (S1)	162	757	919	266	414	680	268	400	668	82	448	530	67	369	436
	i. Pendidikan Fisika (S1)	160	486	646	176	275	451	169	253	422	74	219	293	66	183	249
	j. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	195	690	885	266	414	680	307	460	767	88	688	776	87	718	805

No	Fakultas/ Program Studi	Tahun Akademik														
		2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total
	(S1)															
	k. Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S1)	1	497	498	210	327	537	228	340	568	4	525	529	5	539	544
	l. Pendidikan Kimia (S1)	131	561	692	149	232	381	138	205	343	56	243	299	45	216	261
	m. Pendidikan Matematika (S1)	170	618	788	206	321	527	215	322	537	89	370	459	92	375	467
	n. Pendidikan Profesi Guru Keagamaan				137	213	350	140	210	350						
	o. Pendidikan Teknik Elektro (S1)	389	70	459	154	240	394	176	262	438	346	55	401	337	50	387
	p. Pendidikan Teknologi Informasi (S1)	351	272	623	218	340	558	239	358	597	290	184	474	257	184	441
8	Fakultas Dakwah dan Komunikasi (FDK)															
	a. Bimbingan dan Konseling Islam (S1)	254	620	874	248	387	635	264	395	659	88	469	557	91	436	527
	b. Kesejahteraan Sosial (S1)	15	20	35	49	76	125	76	112	188	95	118	213	105	133	238
	c. Komunikasi dan Penyiaran Islam (S1)	462	391	853	233	363	596	253	378	631	276	273	549	279	259	538
	d. Manajemen Dakwah (S1)	339	283	622	164	254	418	182	271	453	226	164	390	213	151	364
	e. Pengembangan Masyarakat Islam (S1)	218	211	429	125	194	319	138	205	343	131	152	283	130	121	251
9	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan (FISIP)															
	a. Ilmu Administrasi Negara (S1)	297	332	629	251	392	643	266	397	663	283	381	664	272	387	659
	b. Ilmu Politik (S1)	382	123	505	180	279	459	185	276	461	321	143	464	313	142	455
10	Program Pascasarjana															
1)	Program Sarjana Strata Magister (S2)															
	a. Ekonomi Syariah	19	20	39	16	13	29	22	26	48	23	20	43	21	27	48
	b. Hukum Keluarga (Ahwal Al-syakhshiyah)	18	3	11	9	4	13	7	4	11	21	8	29	11	13	24
	c. Ilmu Agama Islam	16	8	24	12	3	15	17	3	20	6	3	9	16	6	22

No	Fakultas/ Program Studi	Tahun Akademik														
		2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total	Pria	Wnita	Total
	d. Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	3	7	10	2	2	4	12	8	20	9	9	18	11	14	25
	e. Komunikasi dan Penyiaran Islam	9	5	14	9	2	11	9	7	16	9	4	13	15	11	16
	f. Pendidikan Agama Islam	17	22	39	22	18	40	41	37	78	14	11	25	23	45	68
	g. Pendidikan Bahasa Arab	8	15	23	4	13	17	27	34	61	13	13	26	13	20	33
2)	Program Doktorat (S3)															
	a. Fiqh Modern (Hukum Islam)	10	0	10	18	8	26	17	1	18	8	1	9	11	8	19
	b. Pendidikan Agama Islam	5	2	7	21	10	31	17	18	35	22	9	31	25	8	33
	Total Mahasiswa Terdaftar	11.682	16.656	28.328	9.516	14.729	24.245	10.306	15.293	25.599	9.216	13.453	22.669	9.154	13.070	22.214

Masa Tempuh Studi

Masa Tempuh penyelesaian studi untuk program Strata 1 (Sarjana) untuk tahun 2023-2024, adalah rata-rata selama 4 tahun 3 bulan. Sedangkan masa tempuh studi tahun 2019-2020 rata-rata selama 5 tahun 0 bulan.

Adapun data rata-rata waktu masa tempuh studi di UINAR untuk 5 (lima) tahun terakhir dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel : Masa Tempuh Kuliah (Rata-rata) tahun akademik terakhir (2019/2020-2023/2024)

No	Tahun Akademik	Masa Tempuh Kuliah (Rata-rata)	Keterangan
1	2019-2020	5	
2	2020-2021	5	
3	2021-2022	5	
4	2022-2023	4,5	
5	2023-2024	4,3	

Dari data yang tersaji dalam tabel tersebut, menunjukkan bahwa terjadi peningkatan waktu masa tempuh pendidikan bagi mahasiswa dalam waktu 5 (lima) tahun terakhir.

Hal ini terjadi karena dilakukan program akselerasi berupa semester antara dan magang terpadu dengan pengabdian kepada masyarakat, serta revisi kurikulum dengan membatasi jumlah SKS maksimum 144-148.

Rata-rata Indeks Prestasi

Sedangkan untuk indeks prestasi akademik (IPK) terus mengalami peningkatan secara signifikan untuk 5 (lima) tahun terakhir. Rata-rata IPK program sarjana (S-1) untuk tahun akademik 2024-2025 adalah 3,47 mengalami peningkatan dibandingkan dengan rata-rata IPK tahun akademik 2019-2020 pada angka 3,40.

Selengkapnya data 5 (lima) tahun terakhir tahun akademik 2019/2020-2024/2025 untuk rata-rata GPA dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel : IPK (Rata-rata) lulusan 5 (lima) tahun terakhir (2019/2020-2024/2025)

No	Tahun Akademik	IPK (Rata-rata)	Keterangan
1	2019-2020	3,40	
2	2020-2021	3,39	
3	2021-2022	3,45	
4	2022-2023	3,46	
5	2024-2025	3,47	

Faktor utama penyebab peningkatan rata-rata IPK lulusan terjadi dikarenakan antara lain proses penerimaan calon mahasiswa sudah lebih ketat dan proses pembelajaran sudah lebih baik.

UINAR terus melakukan upaya untuk dapat meningkatkan rata-rata nilai IPK lulusan dengan melakukan upaya secara konsepsional antara lain melakukan pelatihan kepada para dosen tentang teaching strategis di perguruan tinggi dan melakukan bimbingan dan motivasi belajar melalui berbagai even kegiatan kemahasiswaan.

Jumlah Lulusan

Sementara untuk Jumlah Lulusan, pada tahun akademik 2024/2025, UINAR meluluskan 4803 mahasiswa. Terjadi peningkatan 1.145 lulusan, atau sekitar 31,50% dibandingkan dengan angka kelulusan pada tahun akademik 2020/2021, yaitu sebanyak 3658 lulusan.

Selengkapnya data 5 (lima) tahun terakhir (tahun akademik 2020/2021-2024/2025) untuk jumlah lulusan dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel : Jumlah Lulusan 5 (lima) tahun terakhir

No	Tahun Akademik	Jumlah Mahasiswa Lulus	Keterangan
1	2020-2021	3.658	
2	2021-2022	3.494	
3	2022-2023	3.319	
4	2023-2024	3.656	
5	2024-2025	4.803	

Faktor utama penyebab peningkatan rata-rata jumlah lulusan terjadi dikarenakan antara lain dilakukan program akselerasi berupa semester antara dan magang terpadu dengan pengabdian kepada masyarakat, serta revisi kurikulum dengan membatasi jumlah SKS maksimum 144-148.

Distribusi Daerah Asal Mahasiswa

Salah satu indikator suatu perguruan tinggi dikenal dan diminati masyarakat, baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional, adalah penyebaran, jumlah dan asal mahasiswa yang menempuh pendidikan di suatu universitas.

Tingkat pemerataan dan jumlah penyebaran asal mahasiswa domestik/nasional (dari pelbagai wilayah/daerah) dan internasional, dapat menjadi tolok ukur bagi lembaga pendidikan tinggi dikenal dan dipercaya serta diminati oleh masyarakat.

Semakin luas dan merata penyebaran dan asal mahasiswa, maka dapat dikatakan bahwa minat, daya tarik, tingkat pengakuan, serta kepercayaan terhadap penyelenggaraan pendidikan oleh lembaga pendidikan tinggi semakin besar. Sehingga, tingkat antusias masyarakat dan calon mahasiswa tinggi untuk mendapatkan pendidikan pada perguruan tinggi menjadi salah satu indikator penting.

1. Mahasiswa Dalam Negeri

Berdasarkan data tahun ajaran 2024-2025 terlihat bahwa UINAR masih didominasi mahasiswa yang berasal dari wilayah Aceh, yaitu 87% dari total jumlah mahasiswa yang terdaftar.

Dominasi asal mahasiswa dari wilayah Provinsi Aceh ini dikarenakan beberapa faktor, salah satunya adalah banyak mahasiswa yang memilih perguruan tinggi dengan alasan jarak yang tidak jauh dari rumah dan daerah asalnya.

Namun di sisi lain, dapat dikatakan bahwa dengan terdapatnya asal mahasiswa UINAR yang tersebar hampir di seluruh provinsi di Indonesia, tentu dapat dikatakan bahwa UINAR sebagai lembaga pendidikan tinggi (mulai) cukup dikenal dan diminati oleh masyarakat di seluruh wilayah nasional Indonesia.

Sesuai data yang ada bahwa untuk 5 tahun akademik terakhir terjadi kenaikan penyebaran asal mahasiswa UINAR di luar Propinsi Aceh.

Selengkapnya data penyebaran dan asal mahasiswa UINAR untuk 5 (lima) tahun akademik terakhir (2020/2021 – 2024/2025), dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel : Sebaran Asal Mahasiswa Nasional (Dalam Negeri), Tahun 2020-2021 - 2024-2025

No	Provinsi	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	2024-2025
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	Aceh	21.959	97,748	21.192	97,122	16.203	96,844	12.087	97,131
2	Bali		-		-		-		-
3	Banten	10	0,045	13	0,060	12	0,072	8.064	0,067
4	Bengkulu	1	0,004	3	0,014	3	0,018	3	

No	Provinsi	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	2024-2025
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	Jumlah
								0,20	0,20
								,024	,06
5	DI Yogyakarta		-		-		-	-	-
6	DKI Jakarta	10	0,045	12	0,055	9	0,054	9,072	0,679
7	Gorontalo		-		-		-	-	-
8	Jambi	2	0,009	4	0,018	4	0,024	4,032	0,452
9	Jawa Barat	15	0,067	21	0,096	16	0,096	14,112	1,118
10	Jawa Tengah	2	0,009	1	0,005	1	0,006	1	1

No	Provinsi	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	2024-2025
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
								0,008	0,003
11	Jawa Timur	6	0,027	6	0,027	4	0,024	4,032	0,045
12	Kalimantan Barat	2	0,009	4	0,018	4	0,024	2,016	1,013
13	Kalimantan Selatan		-	1	0,005	1	0,006	-	-
14	Kalimantan Tengah		-		-		-	-	-
15	Kalimantan Timur	1	0,004	1	0,005	1	0,006	1,008	1,013
16	Kalimantan Utara		-		-		-	-	-

No	Provinsi	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	2024-2025
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
17	Kep. Bangka Belitung		-		-		-	-	-
18	Kepulauan Riau	12	0,053	17	0,078	8	0,048	80'64	07'092
19	Lampung	2	0,009	4	0,018	3	0,018	30'24	03'039
20	Maluku		-	1	0,005		-	-	-
21	Maluku Utara		-		-		-	-	-
22	Nusa Tenggara Barat		-		-		-	-	-
23	Nusa Tenggara Timur	1	0,004	1	0,005	1	0,006	-	-
24	Papua		-	-	-		-	-	-
25	Papua Barat		-		-		-	-	-
26	Riau	24	0,107	29	0,133	22	0,131	21'168	01'2157
27	Sulawesi Barat		-		-		-	-	-

No	Provinsi	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	2024-2025
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	Jumlah
28	Sulawesi Selatan	1	0,004	2	0,009	1	0,006	1008	-
29	Sulawesi Tengah		-	-	-		-	-	-
30	Sulawesi Tenggara	1	0,004	1	0,005	1	0,006	1008	-
31	Sulawesi Utara		-		-		-	-	-
32	Sumatera Barat	44	0,196	48	0,220	38	0,227	3148	02288
33	Sumatera Selatan	6	0,027	6	0,027	6	0,036	3024	0226

No	Provinsi	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	2024-2025
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	Jumlah
34	Sumatera Utara	366	1,629	453	2,076	393	2,349	323	221
								9	3
								12	7
								5	6
								2	3
								4	5
	Total	22.465		21.820		16.731			

2. Mahasiswa Luar Negeri (Asing)

Sesuai data yang dimiliki, untuk tahun akademik 2024/2025, UINAR memiliki mahasiswa luar negeri dengan total jumlah mahasiswa asing sebanyak 136 orang mahasiswa, yang berasal dari tiga negara.

Sesuai data yang dimiliki, untuk 5 (lima) tahun terakhir, dapat dilihat bahwa tahun akademik 2020/2021, jumlah mahasiswa asing yang mengikuti program studi di UINAR sebanyak 175 orang mahasiswa, yang berasal dari dua negara. Sedangkan untuk tahun akademik 2024/2025, mahasiswa asing yang terdaftar berjumlah 113 Orang mahasiswa yang berasal dua negara.

Dari data yang ada tersebut, untuk 5 (lima) tahun terakhir, yaitu antara tahun akademik 2020-2021/2024-2025, jumlah mahasiswa asing yang terdaftar mengikuti studi di UINAR mengalami fluktuasi. Salah satu faktor penyebab fluktuasi mahasiswa asing UINAR antara lain Pandemi Covid 19.

Selengkapnya data mahasiswa asing yang terdaftar mengikuti program pendidikan di UINAR dengan pelbagai fakultas untuk 5 (lima) tahun akademik terakhir, adalah sebagai berikut:

Tabel 1: Jumlah Mahasiswa Asing Terdaftar, Tahun 2019/2020 – 2023/2024

No	Negara	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	2024-2025
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	Malaysia	174	99,43	226	98,26	214	98,17	199,60	91,20
2	Vietnam	1	0,57	1	0,44	1	0,45		
3	Thailand			3	1,30	3	1,38	4,00	2,15
4	Somalia								2,17
Total		175		230		218		200	158

Proyeksi tahun 2025-2026 UINAR menargetkan minimal menjangkau 10 negara, dengan target utama mahasiswa yang berasal dari negara-negara yang berada wilayah Asia Tenggara dan Afrika.

Target mahasiswa luar negeri pada tahun 2026 mencapai 300 orang atau 5 % dari total jumlah mahasiswa terdaftar.

Terkait tingkat sebaran asal mahasiswa baik secara nasional maupun internasional, menjadi perhatian utama UINAR. Hal ini sejalan dengan upaya menjadikan UINAR menjadi PTKIN memiliki mutu dan daya saing baik di tingkat nasional maupun internasional.

Berkenaan dengan upaya tersebut, langkah dan strategi yang dilakukan UINAR antara lain adalah :

1. Program peningkatan ketersediaan fasilitas fisik pendidikan yang modern dan produktif dalam proses belajar dan mengajar.
2. Program peningkatan mutu, kompetensi tenaga pengajar, tenaga pendidik.
3. Pembenahan dan peningkatan manajemen kelembagaan, sehingga mencapai kinerja dan mendukung upaya tersebut, selain itu penciptaan dan peningkatan efisiensi, akuntability dan keterbukaan dalam pengelolaan pendidikan tinggi
4. Secara aktif dan intensif serta berkualitas, melakukan kerjasama dengan dengan pelbagai mitra kerjasama, khususnya perguruan tinggi, intensitas keaktifan dalam pelaksanaan kontribusi dan kerjasama dengan pelbagai pemerintah daerah.
5. Sejalan pencapaian upaya UINAR menuju world class university, akan dilakukan berupa pengembangan kerjasama dengan pelbagai mitra, khususnya perguruan tinggi luar negeri, seperti: seminar, simposium, join riset dosen dan mahasiswa, student exchange, student mobility, magang, double degree.

Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan implementasi dari Rencana Induk Pengembangan (RIP) UINAR yang sejalan upaya pencapaian tersebut dan menjadi arah pengembangan UINAR di masa mendatang.

Hal ini penting dilakukan agar sebaran mahasiswa berasal dari wilayah dalam negeri dan mancanegara/internasional, juga menjadi indikator penting bahwa UINAR, dikenal dan diminati oleh masyarakat secara nasional dan Internasional.

Hal ini menjadi sangat relevan berkaitan dengan rencana UINAR menjadi World class university. Tingkat penyebaran negara asal dan jumlah mahasiswa internasional, menjadi salah satu parameter dan indikator penting pencapaian UINAR hal tersebut.

Karena tingkat penyebaran negara asal dan jumlah mahasiswa internasional pembuktian kuat dalam level internasional bahwa UINAR sebagai universitas berkelas internasional, salah satunya adalah mendapat pengakuan dan tingginya minat masyarakat internasional untuk mendapat pendidikan tinggi di UINAR.

Prestasi Universitas dan Mahasiswa

Sebagai lembaga pendidikan tinggi, UINAR telah banyak menorehkan prestasi dan pencapaian sebagai hasil nyata, dari upaya panjang yang selama ini telah dilakukan.

Prestasi dan pencapaian yang telah dihasilkan UINAR tersebut, tentunya dapat dikatakan sangat membanggakan, baik bagi civitas akademika UINAR maupun bagi masyarakat Propinsi Aceh khususnya, dan Indonesia pada umumnya.

Sebagai catatan, torehan prestasi dan pencapaian yang didapat oleh UINAR, baik secara kelembagaan, maupun dari mahasiswa mengalami peningkatan secara kuantitatif dari tahun ke tahunnya.

Kondisi tersebut terjadi dikarenakan perhatian serius dari pimpinan untuk terus melakukan kegiatan pembinaan terhadap mahasiswa dan civitas akademika lainnya untuk peningkatan kapasitas dan kualitas di seluruh aspek kelembagaan dan kemahasiswaan.

1. Prestasi/ Pencapaian Universitas

Sebagai lembaga pendidikan tinggi, prestasi yang telah diraih UINAR dalam kurun waktu 5 (lima) tahun terakhir, tahun 2019-2023 adalah sebagai berikut :

Tabel Prestasi UINAR, Tahun 2020-2024

Year	Achievements	Event	Level
2024	Satker Terbaik Kinerja Perencanaan	Anugrah Kemenag	National
2024	Satker PTKIN dengan 10 Pendaftar Terbanyak	Anugrah Kemenag	National
2024	Serambi Award 2024	Gramedia Corp	Province
2024	Humas Kemenag Award 2024	Anugrah Kemenag	National
2023	Layanan Kenaikan Pangkat	Anugrah Kemenag	National
2023	Satker terbaik Operator GLP	Anugrah Kemenag	National
2023	Satker terbaik Penyusun Keuangan	Anugrah Kemenag	National
2023	Satker terbaik Operator Aset	Anugrah Kemenag	National
2023	Satker Humas Terbaik pengelolaan Website PTKIN	Anugrah Kemenag	National
2023	Satker IKPA Terbaik	KPPN Award	Province
2022	Satker IKPA Terbaik	KPPN Award	Province
2021	Satker IKPA Terbaik	KPPN Award	Province

2. Prestasi/ Pencapaian Mahasiswa

Dari dunia kemahasiswaan, UINAR telah banyak meraih prestasi bergengsi. Mahasiswa UINAR telah banyak menorehkan prestasi dalam berbagai ajang, perlombaan, sayembara dan kompetisi.

Hal ini terlihat dari keberhasilan para mahasiswa yang berhasil menjadi juara di berbagai ajang, baik tingkat lokal, nasional, maupun internasional.

Prestasi dan pencapaian yang didapat oleh mahasiswa UINAR untuk 5 (lima) tahun terakhir, (2020-2024) dalam pelbagai bidang ajang, perlombaan dan kompetisi baik tingkat lokal, nasional, maupun internasional dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel : Prestasi Mahasiswa UINAR Tahun 2020-2024

Tahun	Prestasi	Kegiatan	Tingkat
2024	3 Platinum Medal	Seiba International Festival	Nasional
	2 Silver Medal 1 Bronze Medal	Juara Fahmil Qiuran	Nasional

Tahun	Prestasi	Kegiatan	Tingkat
	2 Silver Medal	Sayembara Compact's Living	Nasional
	1 Bronze Medal	Putra Budaya Indonesia	Nasional
2023	7 Gold Medal	Pekan Kreativitas Mahasiswa III (PKM)	Nasional
	3 Silver Medal 5 Bronze Medal	Pekan Kreativitas Mahasiswa III (PKM)	Nasional
	1 Bronze Medal	Indonesian Student Science Competition (ISSC)	Nasional
	3 Silver Medal 1 Bronze Medal 1 Bronze Medal	OASE PTKI II 2023	Nasional
	1 Bronze Medal	Pekan Olahraga Nasional (POMNAS)	Nasional
2022	1 Gold Medal	Diklatpimnas III PTKIN SE-INDONESIA TAHUN 2022	Nasional
	2 Silver Medal	PESONA I PTKN Se-Indonesia	Nasional
	2 Silver Medal	Inovasi Desain Media Pembelajaran Tingkat Nasional Gebyar Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ternate	Nasional
	1 Silver Medal	Lomba Karya Ilmiah Mahasiswa Pengembangan Masyarakat Berbasis Partisipatif Prodi Pengembangan Masyarakat Islam Se-Indonesia	Nasional
	3 Silver Medal	Olimpiade sains nasional bertajuk Olimpiaade Siswa Nasional Hari Kemerdekaan (OSN-HK)	Nasional
	1 Silver Medal	Lomba Artikel Ilmiah pada kegiatan KKN Melayu Serumpun III PTKIN Se-Sumatra	Nasional
	1 Silver Medal	Lomba Opini Nasional pada Kegiatan Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh HMPS PBA	Nasional
	1 Silver Medal	Website Competition Informatics Ekspo 2022	Nasional
	2 Silver Medal	PESONA I PTKN Se-Indonesia	Nasional
	3 Silver Medal	debat temu ilmiah Regional Forum Silaturrahmi Study	Nasional

Tahun	Prestasi	Kegiatan	Tingkat
		Ekonomi Islam Sumatera Bagian Utara	
	1 Silver Medal	1st Runner Up Tilawah" In the event Islamic Economic Law Festifal (IELFest)	Nasional
	1 Bronze Medal	Juara III Lomba desain poster pada acara Temu Ilmiah Nasional dengan Tema 'Persepsi Mahasiswa Terhadap Kekerasan Sexsual dan Seks Bebas dikalangan Perguruan Tinggi ditinjau dari Persepektif Psikologi'	Nasional
	1 Bronze Medal	Juara III Pembuatan Video Dokumenter pada kegiatan KKN Melayu Serumpun III PTKIN Se-Sumatra	Nasional
	1 Bronze Medal	PESONA I PTKN Se-Indonesia	Nasional
	1 Bronze Medal	Media pembelajaran matematika yang di adakan UNS	Nasional
2021	1 Gold Medal	Pekan Olahraga Nasional (PON) XX	Nasional
	5 Gold Medal	Pekan Kreatifitas Mahasiswa (PKM) II PTKIN se Sumatera	Nasional
	7 Gold Medal	OASE PTKI I Se Indonesia	Nasional
	1 Gold Medal	MTQ Nasional Bidang Khat Kontemporer	Nasional
	1 Gold Medal	Lomba Baca Tulis Arab Melayu dalam rangkaian Kegiatan KKN Melayu Serumpun III PTKIN Se-Sumatera	Nasional
	1 Gold Medal	"English Speech Competition" yang diadakan oleh "Foreign Language Division" Komunitas Minat Bakat Tangan Perubahan	Nasional
	1 Gold Medal	Desain Media Pembelajaran Tingkat Nasional Dalam rangka Gebyar FTK IAIN Ternate	Nasional
	1 Gold Medal	Nilai A pada Olimpiade Sains Mahasiswa Nasional Bidang Matematika	Nasional
	1 Gold Medal	Olimpiade Bidang Matematika dlm DIVYA COMPETION 1.0 Tk.Perguruan Tinggi Se-Indonesia	Nasional
	1 Gold Medal	Inisiator dan Inovator Integrasi Lingkungan Hidup pada acara Penilaian Indeks Inovasi Kab/Kota Se-	Nasional

Tahun	Prestasi	Kegiatan	Tingkat
		Indonesia	
	1 Gold Medal	Inovasi Media Pembelajaran pada Kegiatan "Ar-Raniry Chemistry Education Fair IV"Himpunan Program Study Pendidikan Kimia FTK UIN Ar-Raniry	Nasional
	1 Gold Medal	Olimpiade Sains Mahasiswa Nasional Bidang Matematika Olimpiade Bidang	Nasional
	6 Silver Medal	Pekan Kreativitas Mahasiswa (PKM) II PTKIN Padang tahun 2021	Nasional
	1 Silver Medal	Seleksi Nasional Kurash (60 Kg Cabang Olah Raga KURASH)	Nasional
	6 Silver Medal	OASE PTKI I Se Indonesia	Nasional
	1 Silver Medal	Bidang Biologi pada Kompetisi Sains Indonesia (KSI) POSI Th.2021 Tk. Mahasiswa Se-Indonesia	Nasional
	1 Bronze Medal	as the 3rd Place Winner of International PaperCompetition Festival of Agroindustry 2021	Internasional
	7 Bronze Medal	Pekan Kreativitas Mahasiswa (PKM) II PTKIN Padang tahun 2021	Nasional
	1 Bronze Medal	Juara III kelas 67,1 Kg -70kg Putra cabang olahraga Tarung Jerajat pada Pekan Olahraga Nasional (PON) XX	Nasional
	4 Bronze Medal	OASE PTKI I Se Indonesia	Nasional
	1 Bronze Medal	Pekan Kreativitas Mahasiswa (PKM) II PTKIN Padang tahun 2021	Nasional
	1 Bronze Medal	Competisi Sain Indonesia (KSI) POSI Th. 2021 Tk. Mahasiswa Se-Indonesia	Nasional
	Peserta Terbaik 1	Latihan Kepemimpinan Mahasiswa Menengah Tingkat Nasional	Provinsi
	1 Bronze Medal	Olimpiade Sain Mahasiswa (OSM) Tk. Mahasiswa dan Guru Se-Indonesia	
2020	1 Gold Medal	World Best 9 (Juara I-Gold) 20 International / Word	Internasional

Tahun	Prestasi	Kegiatan	Tingkat
		Seni Pencak Silat Championship Roermond, The Netherlands, Desember 19, 2020	
	1 Silver Medal	As Case Study Runner Up Of Industrial Workshop "Challenges In Building The Sustainable Future"	Nasional
	2 Bronze Medal	Olimpiade Sains Nasional bertajuk OSAN (Olimpiade Sains Akbar Nasional)	Nasional

Pengalaman Kerjasama

Kolaborasi dan kerjasama kemitraan dilakukan dalam rangka memperkuat kinerja/kemampuan, dapat meningkatkan reputasi, kepercayaan masyarakat, dan citra UINAR sebagai lembaga pendidikan tinggi.

Keaktifan dalam pelbagai kolaborasi dan kerjasama kemitraan secara tidak langsung merupakan pengakuan bahwa suatu perguruan tinggi memiliki reputasi dan kualitas yang baik, minimal memiliki prospek dan potensi besar untuk (dapat berkembang) menjadi perguruan yang baik dan berkualitas.

Selain itu, dengan dilaksanakannya kegiatan kerjasama di pelbagai bidang (yang tentunya) memiliki relevansi dengan UINAR sebagai lembaga pendidikan tinggi baik dalam lataran lokal, nasional dan internasional, diharapkan (akan) terjadi proses pembelajaran, alih ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat bagi UINAR.

Pelaksanaan kerjasama kemitraan yang bersifat mutual dan resiprokal, merupakan salah satu upaya dalam peningkatan mutu dan kemampuan terhadap tugas, fungsi yang diemban UINAR sebagai pendidikan tinggi.

Dokumen formal mengenai kebijakan dan prosedur pengembangan jaringan dan kemitraan (dalam dan luar negeri), serta pemantauan dan evaluasi kepuasan mitra kerja sama juga dirumuskan.

Untuk itu, UINAR dari waktu ke waktu terus berupaya secara aktif mengembangkan kegiatan dengan berbagai pihak baik, lokal, regional dan nasional, maupun internasional, dengan berbagai pihak luar negeri yang memiliki kompetensi di bidangnya. Kerjasama kemitraan dilaksanakan dilaksanakan dengan mengedepankan dan mengutamakan prinsip kesetaraan dan saling menguntungkan.

Kerjasama Dalam Negeri DIPERTIMBANGKAN

Terdapat banyak kerjasama yang dilakukan antara UINAR dengan berbagai pihak di tingkat lokal, regional dan nasional (Indonesia). Kerjasama tersebut meliputi beberapa bidang kerjasama, tetapi yang paling banyak adalah kerjasama bidang pendidikan dan bidang Tri Dharma Perguruan Tinggi. Dalam kurun waktu 5 (lima) tahun terakhir, total terdapat 152 perjanjian kerjasama.

Kerjasama Luar Negeri

UINAR secara aktif menjalin kerjasama dalam lataran internasional. Jalinan kerjasama dalam tingkat internasional tersebut dilaksanakan dengan berbagai pihak yang memiliki kompetensi di bidangnya, termasuk dengan berbagai lembaga pendidikan tinggi, dalam berbagai bidang kerjasama, termasuk kolaborasi riset.

Hal ini dilakukan sebagai bagian dari upaya agar mendapatkan pengakuan dan meningkatkan kualitas dan reputasi UINAR di tingkat internasional.

Berikut daftar kerjasama luar negeri yang telah dilakukan antara UINAR dengan berbagai pihak luar negeri (internasional) selama 5 (lima) tahun terakhir (tahun 2020-2024), seperti terlihat pada tabel berikut.

Tabel : Daftar Kerjasama Luar Negeri, Tahun 2020-2024

No	Mitra Kerjasama	Bidang Kerjasama	Jangka waktu	Tujuan/Manfaat
Tahun 2024				
1	HELP UNIVERSITY Sdn Bhd	Kerjasama Pendidikan	Tidak Terbata s	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
2	STAG M ATCH INSTITUTE	Kerjasama Pendidikan	Tidak Terbata s	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
3	INSTITUT KEMAHIRAN ISLAM DARUL RIDZUAN (IKDAR) PERAK	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
4	KANAZAWA SEIRYO UNIVERSITY	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
5	UNIVERSITAS ISLAM PAHANG SULTAN AHMAD SHAH	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
6	UNIVERSITI UTARA MALAYSIA 2023	Kerjasama Pendidikan	3 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
7	UNIVERSITI MALAYSIA SERAWAK	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
8	KOLEJ DAR AL-HIKMAH SELANGOR MALAYSIA	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
9	INDONESIAN INTERNATIONAL EDUCATION FOUNDATION	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
10	INTERNATIONAL TEACHER ASSOOSATION (ITA)	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan

No	Mitra Kerjasama	Bidang Kerjasama	Jangka waktu	Tujuan/Manfaat
Tahun 2023				
1	THE OHIO STATE UNIVERSITY COLOMBUS	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
2	ASIAN RESOURCE FOUNDATION	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
Tahun 2022				
1	MANAGEMENT & SCIENCE UNIVERSITY	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
2	UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
3	KOLEJ UNIVERSITAS ISLAM ANTAR BANGSA SELANGOR	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
Tahun 2021				
1	UNIVERSITU UTARA MALAYSIA 2020	Kerjasama Pendidikan	3Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
Tahun 2020				
1	SMA Maahad Tahfiz Al-Abidin (SMAMATA), Pokok Tai, Kedah Darul Aman	Kerjasama Pendidikan	Tidak Terbata s	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
2	Radboud University	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
3	KOLEJ UNIVERSITI PERGURUAN UGAMA SERI BEGAWAN 2019	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan
4	PATANI UNIVERSITY	Kerjasama Pendidikan	5 Tahun	meningkatkan Kualitas Pendidikan, SDM dan Kelembagaan

Dalam hal kerjasama kemitraan dengan pelbagai pihak baik lokal, regional dan internasional, UINAR mencanangkan menjadi bagian komitmen dan rencana pengembangan UINAR ke depan. UINAR akan meningkatkan secara kuantitatif dan kualitatif jalinan kerjasama. Pelaksanaan kerjasama kemitraan akan diarahkan pada peningkatan kegiatan tri dharma perguruan tinggi sebagai tugas dan fungsi utama dari perguruan tinggi, baik dalam bidang pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian.

Namun perlu untuk diketahui untuk merealisasikan kerjasama dengan landasan mutual dan resiprokal secara optimal, dibutuhkan “modal” sebagai posisi tawar. Modal yang dimaksud adalah keunggulan komparatif yang dimiliki UINAR sebagai lembaga pendidikan tinggi, diantaranya dapat berupa kemampuan SDM yang unggul, fasilitas pendidikan yang modern dan menunjang.

Sarana dan Prasarana Pendidikan

Sesuai data tahun 2024, UINAR telah memiliki fasilitas dan infrastruktur, sesuai dengan bidang pendidikan yang diselenggarakan. Gedung, kelas perkuliahan dan peralatan yang ada tersebut telah dimanfaatkan untuk menunjang proses penyelenggaraan pendidikan UINAR.

Fasilitas pendidikan yang dimiliki masih belum sesuai dan menunjang terhadap kebutuhan dan perkembangan pelaksanaan pendidikan yang ada pada saat ini. Fasilitas pendidikan yang telah dimiliki saat ini apabila dikaitkan dengan status, peran dan fungsi, potensi pengembangan yang dimiliki oleh UINAR, dan standard fasilitas pendidikan tinggi, serta perkembangan tuntutan kebutuhan dan perkembangan teknologi dan pendidikan kedepan, dapat dikatakan masih memenuhi standard kebutuhan fasilitas pendidikan tinggi saat ini.

Beberapa fasilitas pendidikan berupa gedung sudah berusia cukup lama, sehingga dari sisi kondisi sudah jauh dibawah kelayakan, sehingga tidak dapat memberikan suasana kondusif bagi proses pembelajaran yang dapat mendukung produktifitas dan output dan outcome (proses) pendidikan yang maksimal.

Pertimbangan perkembangan terkini dan kompleksitas proses belajar mengajar yang semakin meningkat, maka dinilai sangat penting untuk menambah dan meningkatkan kualitas dan kuantitas fasilitas pendidikan untuk menunjang kemampuan dan efektivitas pembelajaran dan penelitian di UINAR.

Penambahan dan peningkatkan kualitas dan kuantitas fasilitas pendidikan, dapat berdampak pada peningkatan output dan outcome proses pendidikan (tinggi) di UINAR.

Manajemen pengelolaan sarana dan prasarana di UINAR dikelompokkan menjadi dua, yaitu sistem terpusat dan sistem pengelolaan di masing-masing unit. Sistem terpusat misalnya mencakup pendanaan, listrik, air, transportasi, dan fasilitas umum lainnya. Sedangkan sistem manajemen di setiap unit misalnya meliputi penjadualan perkuliahan, penggunaan ruang kelas, dan laboratorium).

Teknologi informasi untuk pengelolaan sarana dan prasarana tersebut kini dikembangkan oleh UINAR, seiring dengan pengembangan Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi universitas yang ada.

Ketersediaan sarana dan prasarana serta fasilitas fisik lainnya di UINAR telah dialokasikan pada unit-unit secara proporsional dengan mempertimbangkan pertimbangan prioritas. Pengelolaan fasilitas dan informasi dilaksanakan berdasarkan rencana kebutuhan, pengadaan, pemanfaatan, pengamanan dan pemeliharaan, evaluasi, penghapusan, pemindahtanganan, penatausahaan, pelatihan, pengawasan dan pengendalian.

Ini semua dilakukan dalam upaya mencapai tepat sasaran dalam pemanfaatan, efisiensi, efektivitas, transparansi dan akuntabilitas fasilitas yang ada. Adapun bangunan dan gedung yang diperuntukan sebagai tempat kegiatan akademik antara lain berupa: Ruang kuliah, Laboratorium, Perpustakaan, Ruang dosen, Ruang komputer, dan Ruang administrasi.

Fasilitas Gedung Pendidikan

Saat ini UINAR memiliki fasilitas bangunan dan gedung serta infrastruktur dalam penyelenggaraan pendidikan tingginya. Fasilitas bangunan dan gedung serta infrastruktur yang dimiliki adalah sebagai berikut :

1. Bangunan gedung fasilitas utama pendidikan, antara lain : akademik perkuliahan, laboratorium, perpustakaan, dan lainnya.
2. Bangunan gedung fasilitas penunjang langsung pendidikan, antara lain : research and study centre, asrama, student center, sport Facilities, gedung serba guna dan lainnya.
3. Bangunan gedung penunjang, yang diperuntukan kegiatan administrasi/kantor antara lain : gedung universitas/rektorat, fakultas/dekanad/jurusan, gedung layanan umum, dan gedung kegiatan administrasi/manajemen lainnya.
4. Bangunan fasilitas umum, yang diperuntukan kegiatan umum/publik dan sarana ibadah antara lain : poliklinik, pelayanan perbankan, mesjid, dan lainnya.
5. Infrastruktur, berupa pengaspalan jalan lingkaran kampus, pemasangan paving block, dan Rabat Beton pada area tertentu di kampus.

Tabel : Daftar Kepemilikan Fasilitas Gedung dan Infrastruktur UINAR, Tahun 2024

No	Nama Gedung	Peruntukan	Lokasi	Tahun*	Kondisi	Volume/Besaran Bangunan Gedung		
						Unit	Luasan	Lantai
I	Bangunan gedung fasilitas utama pendidikan							
1	REKTORAT	Kantor	Rukoh	1995	Rusak Ringan	1	12.000	3
2	Akademik	Kantor	Rukoh	2015	Baik	1	1.553	2
3	Pusat Komputer (PTIPD)	Kantor	Rukoh	2015	Baik	1	1.326	2
4	G. Ruang Kuliah Pasca Sarjana	Pendidikan	Rukoh	1970	Rusak Ringan	1	2.336	2
5	G. Aula/ Ruang Kuliah Pasca Sarjana	Pendidikan	Rukoh	1971	Rusak Ringan	1	3.500	2
6	G. Ruang kuliah Pasca Sarjana	Pendidikan	Rukoh	1972	Rusak Ringan	1	192	1
7	G. Ruang Kuliah Fak. Ushuluddin Kiri	Pendidikan	Rukoh	1990	Rusak Ringan	1	457	2
8	G. Ruang Kuliah Fak. Ushuluddin Kanan	Pendidikan	Rukoh	1990	Rusak Ringan	1	4.162	2
9	G. Tempat Kuliah	Pendidikan	Rukoh	1993	Rusak Berat	1	2.678	2
10	LEMBAGA BAHASA II	Pendidikan	Rukoh	1996	Rusak Ringan	1	131	2
11	LEMBAGA BAHASA III	Pendidikan	Rukoh	1996	Rusak Ringan	1	666	2
12	LEMBAGA BAHASA I	Pendidikan	Rukoh	1996	Rusak Ringan	1	131	2
13	GEDUNG KULIAH,SEKRETARIAN	Pendidikan	Rukoh	1996	Rusak Ringan	1	3.800	2

No	Nama Gedung	Peruntukan	Lokasi	Tahun*	Kondisi	Volume/Besaran Bangunan Gedung		
						Unit	Luasan	Lantai
	FAK.DAKWAHDAN ADAB							
14	BANGUNAN TEMPAT KULIAH /SEKRETARIAT FAK.SYARIAH	Pendidikan	Rukoh	1998	Rusak Ringan	1	772	2
15	GEDUNG SEKRETARIAT FAK. TARBIYAH	Pendidikan	Rukoh	1999	Rusak Ringan	1	3.316	3
16	GEDUNG TK	Pendidikan	Rukoh	2001	Rusak Ringan	1	800	1
17	RUANGKULIAH SAMPING SEKRETARIAT	Pendidikan	Rukoh	2005	Rusak Ringan	1	729	1
18	Fakultas Adab A	Pendidikan	Rukoh	2015	Rusak Ringan	1	1.822	2
19	Fakultas Tarbiyah Lama A	Pendidikan	Rukoh	2011	Rusak Ringan	1	6.714	2
20	Ruang Kelas Fak.Syariah A	Pendidikan	Rukoh	2015	Rusak Ringan	1	1.180	3
21	Gedung Fakultas Saintek	Pendidikan	Rukoh	2016	Rusak Ringan	1	3.278	3
22	Gedug adab thp III	Pendidikan	Rukoh	2016	Rusak Ringan	1	1.000	3
23	Gedung FEBI	Pendidikan	Rukoh	2017	Baik	1	3.726	3
24	Gedung Psikologi	Pendidikan	Rukoh	2017	Baik	1	2.482	2
25	Gedung FISIP	Pendidikan	Rukoh	2019	Baik	1	3.600	3
26	Gedung Ruang Kuliah Umum (RKU)	Pendidikan	Rukoh	2020	Baik	1	3.234	3

II	Bangunan gedung fasilitas penunjang langsung pendidikan							
1	LABORATORIUM MATEMATIKA	Laboratorium	Rukoh	2002	Rusak Ringan	1	603	2
2	LABORATORIUM KIMIA	Laboratorium	Rukoh	2002	Rusak Ringan	1	603	2
3	LABORATORIUM FISIKA	Laboratorium	Rukoh	2003	Rusak Ringan	1	603	2
4	LABORATORIUM BIOLOGI	Laboratorium	Rukoh	2003	Rusak Ringan	1	603	2
5	GEDUNG LAB.MULTIFUNGSI	Laboratorium	Rukoh	2019	Baik	1	3.100	3
6	Lab Microteaching	Laboratorium	Rukoh	2009	Baik	1	644	2
7	Auditorium	Auditorium	Rukoh	1995	Rusak Ringan	1	3.831	2
8	PERPUSTAKAAN INDUK	Pustaka	Rukoh	1996	Rusak Ringan	1	3.678	3
9	GEDUNG SEKRETARIAT PASCA SARJANA	Kantor	Rukoh	2006	Rusak Ringan	1	1.748	3

No	Nama Gedung	Peruntukan	Lokasi	Tahun*	Kondisi	Volume/Besaran Bangunan Gedung		
						Unit	Luasan	Lantai
10	Bangunan Gazebo & Bangunan Lontar Jumrah	Praktek Lapangan	Rukoh	2023	Baik	1	12	1
11	MINIATUR KA'BAH	Praktek Lapangan	Rukoh	2018	Baik	1	144	1

III	Bangunan gedung fasilitas penunjang							
1	Tempat Limbah/Gudang	Gudang	Rukoh	2015	Baik	1	500	1
2	Mesjid Fathun Karib	Ibadah	Rukoh	1994	Rusak Ringan	1	722	1
3	Mushalla Bantuan Kompas	Ibadah	Rukoh	2006	Rusak Ringan	1	528	1
4	Musalla Rusunawa	Ibadah	Rukoh	2013	Baik	1	241	1
5	G. Pos Jaga	Pos Keamanan	Rukoh	2011	Baik	1	50	1
6	G. Pos Penjagaan pada komp. Rusunawa	Pos Keamanan	Rukoh	2015	Baik	1	25	1
7	TRIBUN	Tribun Lapangan	Rukoh	2013	Baik	1	475	1
8	TAMAN BACA	Taman Baca Out Door	Rukoh	2013	Rusak Ringan	8	20	1
9	LAPANGAN BASKET	Sasana Olah Raga	Rukoh	2013	Baik	1	420	1
10	JOGING TRECK	Sasana Olah Raga	Rukoh	2013	Baik	1	1.200	1
11	LAPANGAN BOLA KAKI	Sasana Olah Raga	Rukoh	2013	Baik	1	680	1
12	Lapangan Volly dan Basket	Sasana Olah Raga	Rukoh	2014	Baik	1	75	1
13	Gedung Pusat Kegiatan Mahasiswa	Pusat Kegiatan Mahasiswa	Rukoh	2015	Rusak Ringan	1	1.738	2
14	Lap.Tenis	Sasana Olah Raga	Rukoh	2016	Baik	1	400	1

No	Nama Gedung	Peruntukan	Lokasi	Tahun*	Kondisi	Volume/Besaran Bangunan Gedung		
						Unit	Luasan	Lantai
1	Garasi Rumah Jabatan	Garasi	Rukoh	2014	Baik	7	54	1
2	Garasi Pool Darurat	Garasi	Rukoh	2010	Baik	4	168	1
3	Selasar Penghubung	Selasar	Rukoh	2013	Baik	1	78	1
4	Pemasangan plat beton	Sasana Olah Raga	Rukoh	2014	Baik	1	50	1
5	Ruang Parkir Roda Dua	Tempat Parkir	Rukoh	2013	Baik	7	20	1
6	PARKIR MOBIL DINAS BIRO	Tempat Parkir	Rukoh	2013	Baik	1	210	1
7	Carport Bus Dinas Biro	Tempat Parkir	Rukoh	2019	Baik	1	120	1
8	Parkir G.Asrama Kompas	Tempat Parkir	Rukoh	2019	Baik	1	95	1
9	PAVING BLOK	Jalan	Rukoh	2013	Baik	1	1.258	1
10	Gapura Utama	Gerbang Kampus	Rukoh	2013	Baik	1	250	1
11	Gapura II	Gerbang Kampus	Rukoh	2017	Baik	1	20	1
12	Penataan Taman	Taman	Rukoh	2015	Baik	1	340	1
13	Parkir Gedung Asrama IDB	Parkir Roda Dua	Rukoh	2014	Baik	1	95	1
14	PAGAR PERMANEN	Pagar	Rukoh	2009	Rusak berat	1	122	1
15	Pagar Komp. Rusunawa	Pagar	Rukoh	2011	Baik	1	1.200	1
16	Jalan (Jalan Menuju Ma'had)	Jalan aspal	Rukoh	2011	Baik	1	144	1
17	Jalan Khusus (Jalan Komplek Rusunawa)	Jalan aspal	Rukoh	2012	Baik	1	144	1
18	Jalan (Jalan Utama Dan Saluran Primer IDB	Jalan aspal	Rukoh	2015	Rusak Ringan	1	2.000	1
19	Saluran pada Komplek Rusunawa	Saluran drainase	Rukoh	2011	Rusak Ringan	1	300	1
20	TOWER AIR	Penyimpanan Air	Rukoh	2007	Rusak Ringan	3	120	1
21	SUMUR BOR DI RUSUNAWA	Sumber air	Rukoh	2009	Baik	1	3	1

No	Nama Gedung	Peruntukan	Lokasi	Tahun*	Kondisi	Volume/Besaran Bangunan Gedung		
						Unit	Luasan	Lantai
22	Sumur Bor/Bak Penampung (water tank/reservoir&sumur bor di IDB)	Penyimpanan Air	Rukoh	2015	Rusak Ringan	2	320	1

Kondisi saat ini

Rata-rata fasilitas kampus dalam kondisi Baik dan Rusak Ringan.

Permasalahan yang dihadapi

Rasio ruang kelas, laboratorium dan ruang komputer terhadap jumlah mahasiswa masih lebih rendah dari perkiraan ideal. Untuk itu dibutuhkan peningkatan fasilitas tersebut. Peningkatan dilakukan secara bertahap dengan penentuan target ditentukan berdasarkan ketersediaan dana.

Selain permasalahan rendahnya rasio ruang kelas, laboratorium, dan ruang komputer terhadap jumlah mahasiswa yang telah diuraikan di atas, UINAR juga dihadapkan pada beberapa permasalahan mendasar. Beberapa permasalahan tersebut adalah:

1. Gedung sebagai fasilitas pendidikan dan administrasi belum mempresentasikan makna dan nilai serta maksimal kebutuhan dalam proses pembelajaran;
2. Lingkungan alam kampus belum memberikan dampak positif terhadap pembelajaran;
3. Pencarian yang terintegrasi belum tersedianya sistem tracking untuk memfasilitasi akses terhadap sumber belajar.

Target Kebutuhan

Dalam rencana pengembangan sejalan menjadi lembaga pendidikan unggul, berkualitas dan memiliki daya saing tinggi, serta memiliki aksesibilitas dan daya tampung yang memadai, UINAR menetapkan standard rasio untuk fasilitas gedung/ bangunan pendidikan, yang minimal mendekati kondisi ideal dalam pencapaian dan menunjang produktifitas proses pendidikan dan pembelajaran.

Tabel : Rasio Fasilitas Terhadap Jumlah Mahasiswa

No	Indikator	Baseline 2024	Proyeksi				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Perbandingan luas kelas dengan jumlah mahasiswa (m ² /mahasiswa)	1	1	1	1,5	1,5	1,5
2	Perbandingan luas laboratorium dengan jumlah mahasiswa (m ² /mahasiswa)	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

Peralatan Utama Pendidikan

Berdasarkan data tahun 2024, UINAR memiliki peralatan-peralatan sesuai dengan penyelenggaraan bidang pendidikan.

Kondisi saat ini

Fasilitas Peralatan Pendidikan UINAR umumnya berkondisi baik dan sebagiannya rusak ringan

Permasalahan yang dihadapi

1. Ketidacukupan sarana dan prasarana
2. Pengembangan SDM yang menguasai operational peralatan pendidikan yang belum merata

Kondisi Fasilitas Peralatan Pendidikan UINAR membutuhkan pembenahan, antara lain melalui pengadaan beberapa peralatan atau perangkat laboratorium.

Keseluruhan pengadaan dan penyediaan peralatan pendidikan menjadi persyaratan sangat penting dan utama. Hal ini terkait target pencapaian UINAR menuju lembaga pendidikan unggul, berkualitas dan memiliki daya saing tinggi.

Target Kebutuhan

Bangunan fisik, peralatan penunjang dan penguatan SDM.

Alumni dan Studi Penelusuran

Berdasarkan data tahun 2024, dalam 5 tahun terakhir (2020-2024), UINAR telah meluluskan sebanyak 7.843 sarjana strata 1 (S1). Lulusan tersebut tersebar dan bekerja tidak hanya di wilayah Propinsi Aceh, namun menyebar ke seluruh wilayah nasional bahkan hingga ke luar negeri.

Mereka bekerja, meniti karir dan mengabdikan di pelbagai bidang dan sektor profesi dan pekerjaan : lembaga dan instansi pemerintah termasuk badan usaha milik negara, pekerja sosial (LSM) nasional dan internasional, perusahaan swasta di berbagai bidang usaha, lembaga/badan internasional (organisasi, pemerintah/publik dan swasta) dan sebagai wirausaha.

Dari hasil tracer studi yang dilakukan, maka dapat disampaikan data-data alumni UINAR sebagai berikut :

1. Jenis/Bidang Profesi/Pekerjaan
 - a. Sekitar 6,7 persen lulusan/alumni bekerja di perusahaan swasta nasional
 - b. Sekitar 14,6 persen lulusan/alumni menjadi pekerja sosial (LSM) nasional dan internasional
 - c. Bekerja dan berkarier pada instansi pemerintah pusat maupun daerah, termasuk Badan Usaha Milik Negara (BUMN), sekitar 28,2 persen lulusan/alumni
 - d. Bekerja pada badan-badan internasional internasional (organisasi, pemerintah/publik & swasta) sekitar 15,3 persen lulusan/alumni
 - e. Sekitar 35,2 persen lulusan/alumni menjalankan usaha sendiri/pengusaha di berbagai bidang.

Dapat disimpulkan bahwa sebagian besar dan mayoritas alumni UINAR bekerja pada usaha sendiri/pengusaha di berbagai bidang.

Data sebaran bidang pekerjaan berdasarkan jenis/bidang profesi/pekerjaan lulusan UINAR dijelaskan dalam tabel berikut :

Tabel : Data Lulusan/Alumni berdasarkan Jenis Pekerjaan

No	Type of Profession	Amount	% <i>(dibagi ... jumlah lulusan)</i>
1	Lembaga Pemerintah (+Perusahaan milik negara-BUMN)	525	6,7 %
2	Lembaga Swadaya Masyarakat (NGO), nasional dan internasional	1.145	14,6 %
3	Perusahaan Swasta Nasional	2.212	28,2 %
4	dan/Lembaga Internasional (organisasi, Pemerintah & Swasta)	1.200	15,3 %
5	Peraswasta	2.761	35,2 %

Gambar ... : Prosentasi Jenis Pekerjaan Alumni

2. Kesesuaian Vertikal

Tracer studi dilakukan juga terhadap kesesuaian vertikal pekerjaan. Kesesuaian vertikal adalah penyesuaian antara tingkat pendidikan dengan tingkat pendidikan minimal yang menjadi syarat suatu pekerjaan.

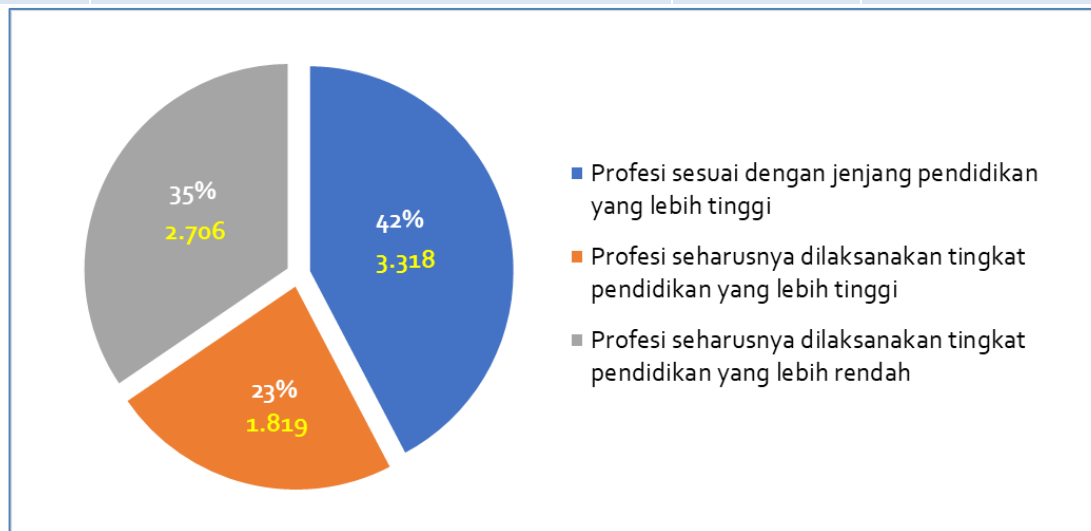
Hasil tracer study lulusan (alumni) UINAR berbasis keselarasan vertikal dapat menyampaikan hasil sebagai berikut:

- Sekitar 42,3 % yang lulus bekerja sesuai dengan tingkat pendidikannya atau sebaiknya ditempati oleh orang yang mempunyai tingkat pendidikan yang sama.
- Sekitar 23,2 % pekerjaan saat ini seharusnya dilakukan oleh orang-orang dengan tingkat pendidikan lebih tinggi satu tingkat.
- Sekitar 34,5 % sebaiknya dilakukan oleh orang yang tingkat pendidikannya lebih rendah.

Tabel : Data Lulusan/Alumni berdasarkan Kesesuaian Vertikal Pekerjaan

No	Kesesuaian Vertikal	Jumlah	% <i>(dibagi ... jumlah lulusan)</i>
1.	pekerjaan / Profesi sesuai dengan jenjang/ strata/tingkat pendidikan yang lebih tinggi	3.318	42,3 %
2.	pekerjaan / Profesi seharusnya diperuntukan/dilaksanakan jenjang/ strata/tingkat pendidikan yang lebih tinggi	1.819	23,2 %
3.	pekerjaan / Profesi seharusnya diperuntukan/dilaksanakan jenjang/	2.706	34,5 %

No	Kesuaian Vertical	Jumlah	% <i>(membagi ... jumlah lulusan)</i>
	strata/tingkat pendidikan yang lebih rendah		



Gambar : Data Lulusan/Alumni berdasarkan Kesesuaian Vertical Pekerjaan

Proyeksi Maksimal Jumlah Mahasiswa

Dalam rencana program pengembangan terkait peningkatan kapasitas daya tampung dalam penerimaan mahasiswa, UINAR memiliki target kapasitas maksimal jumlah mahasiswa terdaftar.

Hal ini didasarkan pada pertimbangan terkait perkiraan kelayakan terhadap kemampuan pengelolaan (maksimum) jumlah mahasiswa, guna menjaga standar mutu pendidikan di UINAR.

Menentukan jumlah maksimum mahasiswa yang terdaftar dilaksanakan dengan mendasarkan standar dan rasio kelayakan mahasiswa terhadap ketersediaan fasilitas pendidikan dan tenaga pengajar dan kependidikan yang dimiliki serta didasarkan pada pertimbangan-perimbangan lain.

Berkenaan dengan hal tersebut, UINAR menentukan bahwa total jumlah mahasiswa yang terdaftar (student enrolment) yang layak dan mampu dikelola 30,000 orang mahasiswa. Jumlah tersebut ditargetkan tercapai pada tahun 2029

Sehingga setelah tahun 2029, pencapaian batas maksimum kelayakan jumlah mahasiswa tersebut, maka pelaksanaan program pengembangan pendidikan lebih diarahkan kepada upaya peningkatan mutu internasional pendidikan tinggi UINAR.

Peningkatan jumlah maksimum mahasiswa dapat terjadi sebelum tahun 2029 disebabkan fasilitas Gedung, laboratorium, penambahan jumlah prodi dan jumlah dosen dapat dilakukan di luar proyeksi yang sudah disusun.

Namun, apabila terjadi perubahan-perubahan yang terjadi dimana situasi dan kondisi kebutuhan Masyarakat terus meningkat, maka tidak menutup kemungkinan bahwa UINAR akan menambah jumlah mahasiswa terdaftar setelah mencapai jumlah maksimum mahasiswa terdaftar, secara limitatif dan selektif.

Penyelenggaraan program peningkatan mutu pendidikan dilakukan dengan pemenuhan sarana dan prasarana pendidikan serta peningkatan kemampuan sumber daya manusia dosen dan tenaga pendidik yang dimiliki.

Adapun perhitungan proyeksi jumlah mahasiswa terdaftar UINAR untuk 5 (lima) tahun mendatang, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel : Proyeksi Jumlah Mahasiswa dalam 5 tahun ke depan

Tahun		Status	Jumlah Mahasiswa				
Pelaksanaan	Akademik		Peminat	Diterima	Terdaftar	Dropout	Lulus
-	2019-2020	Actual (Realization)- Baseline	4,926	3,188	10,606	11	3,494
-	2020-2021		7,204	3,607	14,880	15	3,319
-	2021-2022		15,075	5,328	17,380	17	3,656
-	2022-2023		29,771	5,379	19,785	20	4,803
-	2023-2024		44,996	5,926	21,960	22	4,899
1	2024-2025		45,896	6,163	23,202	23	4,997
2	2025-2026		46,981	6,460	24,591	23	5,097
3	2026-2027		47,920	6,718	26,189	23	5,200
4	2027-2028		48,879	6,987	27,953	23	5,305
5	2028-2029		49,856	7,266	29,891	23	5,412

Dari hasil perhitungan proyeksi jumlah mahasiswa terdaftar untuk 5 tahun mendatang hingga tahun 2029, total mahasiswa terdaftar UINAR mencapai 29.291 orang.

Namun dengan pertimbangan maksimal pelaksanaan pendidikan yang dapat dikelola adalah dengan total mahasiswa terdaftar adalah 60.000, yang tercapai tahun 2038, maka untuk tahun selanjutnya UINAR tidak menambah kapasitas tapi akan memelihara nilai yang

terdaftar tersebut, kebijakannya penyelenggaraan pendidikan lebih mengarah kepada peningkatan kualitas penyelenggaraan pendidikan tinggi.

Pengelolaan Keuangan

Sesuai status UINAR sebagai PTKIN-BLU, maka pengelolaan keuangan mengikuti Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum.

Sesuai aturan yang berlaku, maka pengelolaan keuangan UINAR menerapkan pola pengelolaan keuangan BLU. Penerimaan keuangan UINAR diperoleh dari beberapa sumber, antara lain: Anggaran Dalam Negeri Negara/APBN, SBSN, PNBPN dan lainnya.

Keuangan selama 5 (Lima) Tahun

Anggaran keuangan UINAR untuk 5 (lima) tahun terakhir, tahun anggaran 2019 hingga tahun anggaran 2023, dapat dijelaskan dalam diuraikan pada tabel berikut:

Tabel : Anggaran Pembiayaan UINAR Tahun 2020-2024

Uraian	Tahun			(Dalam ribuan Rupiah)	
	2020	2021	2022	2023	2024
Belanja Barang	116.644.743	101.986.466	109.101.553	113.131.222	114.734.576
Belanja Modal	71.426.652	24.028.980	10.196.303	19.842.279	18.366.093
Total	188.071.395	126.015.446	119.297.856	132.973.501	133.100.669

Secara keseluruhan dari empat sasaran strategis yang menjadi program UINAR terserap ke dalam ralisasi program dan kegiatan pada tahun 2024 sebesar Rp. 253.457.247.066,- (97,26%).

Anggaran Rupiah Murni (APBN)

Realisasi anggaran belanja yang berasal dari Rupiah Murni (APBN) meningkat dari Rp. 126.253.177.533,- pada tahun 2020 menjadi Rp. 158.104.102.972,- di tahun 2024.

Tabel : Tren Belanja Rupiah Murni (APBN), Tahun 2020-2024

No	Tahun Anggaran	RM
1	2020	137.841.443.678
2	2021	125.560.753.774
3	2022	147.798.968.759
4	2023	153.249.633.655
5	2024	158.104.102.972

Pinjaman SBSN dan Lainnya

Pada tahun 2021 UINAR mendapatkan pendanaan Rp. 6.185.333.000,- dan tahun 2020 sebesar Rp. 45.126.781.000,-

Adapun untuk 5 (lima) tahun, terakhir UINAR mendapatkan pendanaan dari sumber SBSN, sebagaimana nampak pada tabel berikut:

Tabel : Realisasi Pinjaman SBSN (RM), Tahun 2020-2024 (dalam Rp)

No	Tahun Anggaran	Anggaran SBSN	Realisasi SBSN
1	2020	45.126.781.000	38.377.764.443
2	2021	6.185.333.000	6.185.332.092
3	2022	-	
4	2023	-	
5	2024	-	

Biaya Operasional dan Pemeliharaan (O&M)

Biaya operasi dan pemeliharaan UINAR tahun 2024 sebesar Rp. **219.368.220.999,-** digunakan untuk membiayai biaya operasional dengan rincian sebagai berikut:

Tabel : Realisasi Anggaran, Tahun 2024

No	Uraian	Anggaran 2024	Realisasi 2024	%
		(IDR)	(IDR)	
1	Gaji PNS	104.572.975.000	102.800.835.215	98,31
2	Biaya Dosen non PNS	1.905.750.000	1.905.750.000	100
3	Biaya Tenaga Kependidikan non PNS	4.297.800.000	4.297.800.000	100
4	Remunerasi	51.199.860.000	48.959.307.342	95,62
5	Biaya Barang	17.546.538.000	16.777.848.378	95,62
6	Biaya Jasa	8.339.480.999	8.110.977.254	97,26
7	Biaya Barang Menghasilkan Persediaan	3.713.110.000	3.695.578.408	99,53
8	Biaya Pemeliharaan	6.750.032.000	6.511.865.397	96,47
9	Biaya Perjalanan dinas	11.919.936.000	11.190.324.622	93,88

No	Uraian	Anggaran 2024	Realisasi 2024	%
		(IDR)	(IDR)	
10	Biaya barang dan jasa kekhususan BLU	9.122.739.000	8.637.087.475	94,68
	Total	219.368.220.999	212.887.374.091	97,05

Roadmap Pengembangan

Milestone Program Pengembangan UINAR (2015-2039)

Sesuai dokumen Rencana Induk Pengembangan (RIP) Tahun 2015-2039, UINAR memiliki 5 (lima) tonggak capaian tahapan (Milestone) jangka panjang 2015-2039 berdasarkan sasaran yang telah ditetapkan, dengan uraian penjelasan sebagai berikut :

1. Tonggak capaian tahap I 2015-2019

Good Governance University Menjadi BLU mandiri dan unggul dan mampu menyelesaikan masalah menuju perguruan tinggi unggulan nasional.

UINAR menjadi Badan Layanan Umum (BLU) mandiri dan unggul dan mampu menyelesaikan masalah menuju perguruan tinggi unggulan nasional (Good Governance University). Pada tahap ini UINAR mengkonsolidasikan semua potensi yang dimilikinya dalam penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi, sehingga UINAR menjadi BLU yang mandiri dan unggul serta mampu menyelesaikan masaalah dan menghadapi tantangan pada tingkat lokal dan nasional, menuju universitas Islam unggul di Indonesia.

2. Tonggak capaian tahap II 2020-2024

National Competitive Advantages Terbaik 10 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam skala Nasional.

UINAR memperkuat penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi untuk mencapai akreditasi unggul BAN PT, akreditasi internasional padalembaga dan unit (mislanya, ISO) dan menjadi problem solver pada tingkat lokal maupun nasional, dan memantapkan diri pada peringkat 10 perguruan tinggi 95 Islam terbaik secara nasional.

Sesuai dengan renstra Kementerian Agama pada periode 2020-2024 diharapkan 17-35 perguruan tinggi keagamaan Indonesia masuk ke dalam 5000 perguruan tinggi terbaik Dunia.

Pada tahap ini, universitas menumbuhkan budaya kerja dan budaya mutu pada seluruh pimpinan, tenaga kependidikan dan dosen. Amanat visi Indonesia kepada Kementerian Agama 2020-2024 di bidang pendidikan tinggi, diprioritaskan pada program "Peningkatan Produktivitas dan Daya Saing" melalui "Penguatan Pendidikan Tinggi Berkualitas, dan Pendidikan dan Pelatihan Vokasi berbasis Kerjasama Industri." Sedangkan kegiatan prioritas Kementerian Agama di bidang pendidikan tinggi antara lain adalah "Peningkatan Kualitas Pengajaran dan pembelajaran, dan Penguatan Penjamian Mutu Pendidikan."

3. Tonggak capaian tahap III 2025-2029

South East Asia Competitive Advantages Terbaik 50 Perguruan Tinggi Islam skala Asia Tenggara

Pada tahap ini, UINAR memfokuskan diri pada analisis standar internasional, khususnya Asian University Quality Assurance (AUNQA) atau International Organization for Standardization (ISO). Program-program kegiatan universitas juga diarahkan pada standar-standar yang digunakan oleh QS World University Ranking.

Pada tahap ini, beberapa program studi sudah terakreditasi AUN QA atau ISO. Kecuali ini, UINAR mengembangkan dan memanfaatkan Tridharma Perguruan Tinggi untuk menyelesaikan masalah dan tantangan baik pada tingkat lokal maupun nasional dan memantapkan diri dalam 5 besar di PTKIN.

4. Tonggak capaian tahap IV 2030-2034

Asia Competitive Advantages Terbaik 100 Perguruan Tinggi Islam skala Asia

Pada tahap ini difokuskan pada penguatan bidang tridharma perguruan tinggi di kancah internasional. Pada tahap ini universitas melakukan pemenuhan-pemenuhan standar penilaian QS World University Ranking.

Pada waktu yang sama UINAR secara konsisten melanjutkan penguatan, pengembangan dan penyelesaian masalah dan tantangan pada tingkat lokal dan nasional, sehingga universitas ini mampu berperan serta menjadi universitas unggulan di Indonesia.

5. Tonggak capaian tahap V 2035-2039

Global Competitive Advantages Terbaik 700 Perguruan Tinggi Islam dunia

Pada tahap ini, fokus kegiatan pada peningkatan kualitas penelitian sehingga output semua penelitian adalah jurnal terindeks Q1 atau Q2. Disamping itu, universitas juga melakukan peningkatan di bidang pengabdian masyarakat dan memperluas jangkauan internasional.

Pada tahap ini universitas sudah diarahkan menjadi international university yang dilihat dari hasil kinerja kiprahnya di tingkat global, serta mahasiswa internasional. Universitas juga memapankan sistem administrasi akademik dan pelayanan yang bersatandar internasional menuju World Class University.



Gambar 1...: Tahapan (milestone) Rencana Program Pengembangan Jangka Panjang (2015-2039) UINAR

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN

2.1. Visi dan Misi

2.1.1. Visi

Terwujudnya Perguruan Tinggi Terkemuka Melalui Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi Dalam Rangka Mewujudkan Masyarakat yang Rukun, Maslahat, dan Cerdas Bersama Indonesia Maju Menuju Indonesia Emas 2045

2.1.2. Misi

1. Menjadi universitas Islam berkelas dunia yang inklusif dan transformatif dalam integrasi ilmu keislaman, sains, dan kemanusiaan.
2. Menyelenggarakan pendidikan tinggi Islam yang unggul dan holistik dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, pengetahuan kontemporer, pengabdian masyarakat dan riset inovatif untuk membentuk generasi yang berkarakter, inklusif, dan berdaya saing global.
3. Mewujudkan tata kelola universitas yang transparan, akuntabel, dan berorientasi pada prinsip-prinsip Good University Governance.

2.2. Tujuan

1. Peningkatan akses pendidikan yang terintegrasi, berkeadilan, ramah, dan terjangkau
2. Peningkatan mutu dan lulusan yang mandiri, unggul dan berdaya saing
3. Peningkatan kualitas birokrasi pemerintahan melalui budaya yang bersih dan melayani berbasis digital

2.3. Sasaran Strategis

2.4. Sasaran Program

2.5. Sasaran Kegiatan

BAB III

Arah Kebijakan, Strategi, Kerangka Regulasi, dan Kerangka Kelembagaan

3.1 Landasan Penyusunan

Bab III ini disusun untuk memberikan arah kebijakan, strategi, serta kerangka regulasi dan kelembagaan yang menjadi instrumen operasional pencapaian visi UIN Ar-Raniry: *“Terwujudnya Perguruan Tinggi Terkemuka melalui Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi dalam Rangka Mewujudkan Masyarakat yang Rukun, Maslahat, dan Cerdas bersama Indonesia Maju menuju Indonesia Emas 2045.”* Visi ini sekaligus merupakan penjabaran dari Renstra Kementerian Agama, sehingga seluruh sasaran dan indikatornya linier dengan unit eselon di atasnya.

Secara metodologis, penyusunan Bab III mengikuti kaidah dalam KMA 1100/2024 dan pedoman Renstra Satker Kemenag: (i) identifikasi isu strategis, (ii) penetapan arah kebijakan dan strategi, serta (iii) penyusunan kerangka regulasi dan kelembagaan. Kerangka ini memastikan bahwa sasaran yang bersifat hasil (outcome) dapat tercapai, seperti peningkatan APK PT, serapan kerja lulusan <1 tahun, partisipasi dalam THE Impact SDGs, dan perbaikan nilai RB.

Sumber data utama Bab III adalah dokumen World Class University (WCU) UIN Ar-Raniry, yang menurunkan sebelas domain strategis: reputasi akademik, rasio dosen/mahasiswa, sitasi, reputasi pemberi kerja, internasionalisasi, layanan mahasiswa & teknologi, alumni, kemitraan strategis, keterlibatan global, perbaikan berkelanjutan, serta tata kelola universitas yang baik. Setiap domain dipadukan dengan sasaran cascading Kemenag, sehingga arah kebijakan kita menjawab mandat nasional sekaligus target global.

Dengan demikian, Bab III bukan hanya menyajikan “apa yang akan dilakukan,” tetapi juga “bagaimana cara mencapainya” secara terukur. Arah kebijakan diturunkan ke strategi implementasi, lalu diikat dengan perangkat regulasi dan kelembagaan. Seluruhnya diarahkan untuk mengantarkan UIN Ar-Raniry sebagai universitas berkelas dunia pada 2030, tanpa meninggalkan mandat sebagai PTKIN yang menyatu dengan masyarakat dan agama.

Rencana Strategis UIN Ar-Raniry 2025–2029 disusun dalam kerangka pembangunan nasional yang menekankan pada sinergi, akuntabilitas, serta efektivitas program. Kedudukan Bab III menjadi penting karena menentukan arah kebijakan, strategi, regulasi, dan kelembagaan yang akan menjadi fondasi seluruh langkah implementasi. Landasan penyusunan ini berpijak pada Keputusan Menteri Agama Nomor 1100 Tahun 2024 tentang Pedoman Penyusunan Renstra, serta memperhatikan Peraturan

Presiden Nomor 29 Tahun 2014 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah. Dengan dasar ini, Renstra UIN Ar-Raniry menegaskan komitmennya untuk mendukung pencapaian sasaran Kementerian Agama dan RPJMN 2025–2029.

Pertama, penyusunan Bab III dimaksudkan untuk menjawab persoalan fundamental: bagaimana universitas dapat berperan sebagai pelaksana Tridharma Perguruan Tinggi sekaligus penggerak pembangunan masyarakat Aceh dan nasional. Perumusan kebijakan tidak dilakukan secara terpisah, melainkan berlandaskan analisis situasi internal, kebutuhan masyarakat, dan tuntutan global. Dengan demikian, arah kebijakan yang dihasilkan merupakan sintesis antara kepentingan nasional, misi kelembagaan, dan aspirasi lokal.

Kedua, Bab III disusun dengan memperhatikan prinsip linieritas dengan dokumen perencanaan di atasnya. Hal ini berarti visi, misi, tujuan, dan sasaran UIN Ar-Raniry harus mendukung pencapaian visi-misi Kementerian Agama. Dengan format “dalam rangka mewujudkan visi Kemenag”, universitas memastikan dirinya tidak berjalan sendiri, melainkan menjadi bagian integral dari agenda pembangunan pendidikan Islam nasional. Prinsip linieritas ini menjamin konsistensi arah kebijakan dan strategi yang ditetapkan.

Ketiga, penyusunan Bab III juga didasarkan pada analisis capaian periode sebelumnya. Evaluasi terhadap Renstra 2020–2024 menunjukkan sejumlah keberhasilan, tetapi juga menghadirkan tantangan baru. Akses pendidikan tinggi masih perlu diperluas, serapan kerja lulusan perlu ditingkatkan, riset dan inovasi harus diperkuat, sementara tata kelola memerlukan digitalisasi menyeluruh. Analisis capaian ini menjadi pijakan penting dalam merumuskan arah kebijakan yang lebih progresif untuk periode 2025–2029.

Keempat, penyusunan Bab III menekankan pada pentingnya indikator kinerja utama (IKU). Dalam konteks ini, UIN Ar-Raniry berkomitmen pada empat indikator strategis hasil cascading Kementerian Agama, yakni peningkatan Angka Partisipasi Kasar (APK) Pendidikan Tinggi, persentase lulusan bekerja/berwirausaha/studi lanjut <1 tahun, partisipasi dalam THE Impact Ranking (SDGs), serta peningkatan nilai Reformasi Birokrasi (RB). Keempat indikator ini dijadikan sebagai tolok ukur yang jelas dan terukur bagi arah kebijakan dan strategi.

Kelima, dalam penyusunan Bab III, digunakan kerangka World Class University (WCU) yang terdiri atas sebelas domain strategis: reputasi akademik, rasio dosen/mahasiswa, sitasi, reputasi pemberi kerja, internasionalisasi, layanan mahasiswa, alumni, kemitraan, keterlibatan global, perbaikan berkelanjutan, serta tata kelola universitas yang baik. Dengan mengacu

pada domain ini, arah kebijakan dan strategi UIN Ar-Raniry tidak hanya menjawab tuntutan nasional, tetapi juga mempersiapkan universitas untuk bersaing di tingkat global.

Keenam, Bab III juga disusun berdasarkan prinsip *evidence-based planning*. Data kinerja, analisis tren global, serta masukan pemangku kepentingan digunakan untuk memastikan bahwa arah kebijakan dan strategi memiliki landasan kuat. Dengan pendekatan ini, kebijakan tidak semata lahir dari wacana, tetapi dari kebutuhan riil dan proyeksi masa depan. *Evidence-based planning* memastikan setiap keputusan memiliki legitimasi ilmiah dan praktis.

Ketujuh, penyusunan Bab III melibatkan pendekatan partisipatif. Tim Renstra membuka ruang diskusi dengan pimpinan universitas, fakultas, lembaga, mahasiswa, dan alumni. Dengan cara ini, arah kebijakan dan strategi tidak hanya mencerminkan pandangan pimpinan, tetapi juga aspirasi seluruh sivitas akademika. Partisipasi ini penting untuk memastikan adanya *sense of ownership* dari semua pihak terhadap implementasi Renstra.

Kedelapan, Bab III menekankan keseimbangan antara nilai keislaman, kearifan lokal, dan tuntutan global. Sebagai universitas Islam di Aceh, UIN Ar-Raniry berkewajiban menjaga identitas keislaman dan budaya lokal, sekaligus menyiapkan generasi yang mampu bersaing dalam percaturan global. Oleh sebab itu, arah kebijakan dirumuskan dengan memperhatikan integrasi antara Islam, ilmu, dan kemanusiaan.

Kesembilan, landasan penyusunan Bab III juga menekankan pada prinsip keberlanjutan. Transformasi universitas tidak berhenti pada satu periode Renstra, melainkan harus menjadi proses jangka panjang menuju visi Indonesia Emas 2045. Dengan demikian, arah kebijakan 2025–2029 diposisikan sebagai tahapan penting menuju target universitas berkelas dunia pada tahun 2030.

Kesepuluh, Bab III ini menjadi jembatan antara Bab II (Visi, Misi, Tujuan, Sasaran) dan Bab IV (Target Kinerja dan Kerangka Pendanaan). Arah kebijakan dan strategi yang ditetapkan di sini akan dijabarkan lebih rinci dalam bentuk program, indikator, dan anggaran pada Bab IV. Dengan struktur ini, Renstra UIN Ar-Raniry memastikan adanya kesinambungan antara visi besar dan implementasi nyata.

3.2 Arah Kebijakan

Arah kebijakan UIN Ar-Raniry ditetapkan sebagai pedoman transformasi institusi untuk lima tahun ke depan. Kebijakan ini berfungsi sebagai jawaban terhadap tantangan pendidikan tinggi keagamaan di era globalisasi, sekaligus memastikan universitas mampu menyelaraskan perannya dengan target Kementerian Agama dan arah pembangunan nasional menuju Indonesia Emas 2045. Perumusan arah kebijakan dilakukan dengan mempertimbangkan visi-misi universitas, tren global perguruan tinggi, kebutuhan masyarakat Aceh, serta indikator kinerja yang ditetapkan dalam cascading Kementerian Agama.

Pertama, arah kebijakan diarahkan pada perluasan akses pendidikan tinggi Islam yang inklusif dan berkeadilan. UIN Ar-Raniry mengambil posisi sebagai pelopor PTKIN yang memastikan kontribusi nyata terhadap peningkatan Angka Partisipasi Kasar (APK) Pendidikan Tinggi. Hal ini diwujudkan melalui program afirmasi bagi kelompok rentan, penyediaan beasiswa, serta digitalisasi pembelajaran untuk menjangkau mahasiswa dari daerah terpencil. Dengan demikian, akses tidak hanya dilihat dari jumlah mahasiswa, tetapi juga dari keterjangkauan biaya, kemudahan teknologi, dan dukungan layanan yang merata.

Kedua, arah kebijakan ditekankan pada peningkatan mutu pendidikan tinggi dan daya saing lulusan. Indikator keberhasilan diukur dari persentase lulusan yang bekerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam waktu kurang dari satu tahun setelah kelulusan. UIN Ar-Raniry menargetkan pencapaian indikator ini melalui kurikulum berbasis OBE (*Outcome-Based Education*), pengalaman belajar berbasis proyek, dan keterhubungan langsung dengan dunia kerja. Dengan orientasi ini, kualitas pembelajaran bukan hanya diukur dari proses akademik, melainkan dari hasil konkret berupa relevansi lulusan di pasar kerja.

Ketiga, arah kebijakan mengedepankan internasionalisasi dan pengakuan global. Universitas menargetkan partisipasi aktif dalam pemeringkatan dunia, khususnya THE Impact Ranking berbasis *Sustainable Development Goals* (SDGs). Pemilihan indikator ini bukan sekadar pencitraan global, melainkan komitmen terhadap kontribusi universitas pada isu keberlanjutan dunia, seperti kesetaraan gender, energi bersih, dan perdamaian. Internasionalisasi juga mencakup peningkatan jumlah mahasiswa dan dosen asing, kolaborasi penelitian, serta pertukaran akademik.

Keempat, arah kebijakan ditekankan pada penguatan riset dan inovasi. UIN Ar-Raniry ingin menjadi pusat riset unggul yang memberi kontribusi ilmiah dan sosial. Riset diarahkan pada isu-isu strategis seperti moderasi beragama, ekonomi syariah, rekonsiliasi pascakonflik, energi terbarukan, dan digitalisasi pendidikan Islam. Dampak riset diukur bukan hanya dari jumlah publikasi internasional atau sitasi, tetapi juga dari sejauh mana hasil penelitian mampu menjawab kebutuhan nyata masyarakat, serta menghasilkan paten dan model pemberdayaan.

Kelima, arah kebijakan ditujukan untuk memperkuat tata kelola universitas yang transparan, akuntabel, dan berbasis digital. Peningkatan

nilai Reformasi Birokrasi (RB) dijadikan indikator utama, yang mencerminkan komitmen universitas terhadap prinsip *good university governance*. Tata kelola digital dengan sistem terintegrasi akan memastikan efisiensi, transparansi, dan akuntabilitas dalam perencanaan, anggaran, layanan, dan evaluasi kinerja. Budaya integritas di semua level organisasi menjadi fondasi utama untuk memastikan keberlanjutan kebijakan ini.

Keenam, arah kebijakan memberi perhatian pada penguatan layanan mahasiswa. Mahasiswa diposisikan sebagai pusat layanan dengan dukungan menyeluruh: kesehatan mental, karier, bimbingan akademik, serta layanan bagi mahasiswa penyandang disabilitas. Dengan sistem *one-stop student service*, universitas berkomitmen menghadirkan pengalaman belajar yang ramah, inklusif, dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa. Hal ini akan menjadi indikator kualitas layanan universitas secara keseluruhan.

Ketujuh, arah kebijakan menegaskan pentingnya peran alumni. Alumni dipandang sebagai mitra strategis yang dapat memperkuat reputasi universitas, berkontribusi pada pengembangan kurikulum, membuka akses kerja bagi lulusan, serta mendukung pendanaan melalui skema *endowment*. Dengan jaringan alumni global, UIN Ar-Raniry dapat membangun jejaring reputasi yang lebih luas, sekaligus memperkuat hubungan timbal balik antara kampus dan alumninya.

Kedelapan, arah kebijakan diarahkan pada penguatan kemitraan strategis. UIN Ar-Raniry memperluas kolaborasi dengan pemerintah daerah, lembaga riset, industri, NGO, serta lembaga internasional. Melalui kemitraan, universitas dapat menghadirkan program riset bersama, magang mahasiswa, dan pengabdian masyarakat yang relevan dengan kebutuhan nyata. Kemitraan ini sekaligus memperkuat posisi universitas dalam jaringan nasional dan global.

Kesembilan, arah kebijakan mengedepankan prinsip perbaikan berkelanjutan. Semua capaian akan dimonitor melalui sistem penjaminan mutu internal (SPMI) berbasis siklus PPEPP. Evaluasi berbasis data digital akan menjadi instrumen utama agar universitas dapat melakukan penyesuaian strategi secara cepat dan akurat. Dengan prinsip *continuous improvement*, universitas dipastikan tidak hanya berorientasi pada target jangka pendek, tetapi juga pada kesinambungan mutu jangka panjang.

Kesepuluh, arah kebijakan ini membentuk ekosistem strategis yang terintegrasi. Perluasan akses mendukung pencapaian APK, mutu pendidikan memperkuat daya saing lulusan, internasionalisasi meningkatkan pengakuan global, riset memperkuat kontribusi akademik, tata kelola digital memastikan akuntabilitas, dan peran alumni serta kemitraan menopang keberlanjutan. Dengan integrasi kebijakan ini, UIN Ar-Raniry menegaskan diri sebagai universitas Islam berkelas dunia yang relevan bagi masyarakat lokal, nasional, dan global.

3.3 Arah Strategi

Strategi UIN Ar-Raniry disusun untuk memastikan arah kebijakan yang telah ditetapkan dapat dijalankan secara sistematis, terukur, dan berkelanjutan. Strategi ini merupakan langkah operasional yang menjembatani visi besar universitas dengan program nyata yang dapat dieksekusi oleh unit-unit kerja. Dengan pendekatan cascading, strategi ini juga diposisikan untuk menjawab indikator nasional seperti APK, lulusan bekerja <1 tahun, THE Impact Ranking, dan nilai Reformasi Birokrasi, yang sekaligus relevan dengan domain *World Class University*.

Pertama, strategi untuk perluasan akses pendidikan tinggi dilakukan melalui pengembangan sistem pembelajaran hibrida dan digital. Universitas akan membangun LMS terpadu, mengembangkan kelas daring lintas program studi, serta membuka micro-credentials yang dapat diakses masyarakat luas. Di sisi lain, jalur afirmasi dan beasiswa diperluas, sehingga akses pendidikan dapat dirasakan secara merata oleh seluruh lapisan masyarakat, termasuk kelompok rentan.

Kedua, strategi peningkatan mutu pendidikan difokuskan pada penerapan kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) dan *work-integrated learning*. Mahasiswa tidak hanya dididik melalui kelas konvensional, tetapi juga melalui pengalaman magang, capstone project, klinik hukum, dan laboratorium praktis. Dengan cara ini, lulusan akan memiliki kompetensi akademik, keterampilan praktis, serta daya adaptasi terhadap perubahan dunia kerja.

Ketiga, strategi internasionalisasi dijalankan melalui program double degree, joint supervision, summer school, serta peningkatan rasio dosen dan mahasiswa internasional. Universitas akan memperkuat *International Office* sebagai pusat layanan global, mengembangkan jejaring kemitraan akademik, serta meningkatkan keterlibatan dalam konsorsium internasional. Melalui strategi ini, reputasi UIN Ar-Raniry dapat terangkat dalam kancah global.

Keempat, strategi riset dan inovasi diarahkan pada penguatan ekosistem penelitian. Universitas akan menyiapkan skema hibah riset prioritas, mendorong kolaborasi lintas disiplin, dan membentuk *Research Intelligence Unit* untuk mendampingi publikasi internasional. Selain itu, inkubator bisnis akan dikembangkan untuk menghilirisasi hasil riset menjadi paten, startup, atau model pemberdayaan masyarakat.

Kelima, strategi tata kelola digital dilakukan melalui pembangunan enterprise architecture kampus yang mengintegrasikan sistem akademik, keuangan, dan kepegawaian. Satu Data Universitas menjadi instrumen utama agar semua kebijakan berbasis data. Dengan sistem ini, seluruh proses pengambilan keputusan dapat dipantau secara real time dan dapat diaudit, sehingga nilai Reformasi Birokrasi meningkat secara konsisten.

Keenam, strategi layanan mahasiswa dikembangkan melalui pembentukan *one-stop student service* yang melayani aspek akademik, karier, konseling, dan layanan disabilitas. Layanan ini berbasis digital agar mudah diakses, transparan, dan responsif. Dengan sistem ini, mahasiswa merasakan kehadiran universitas dalam setiap tahap perjalanan akademiknya.

Ketujuh, strategi penguatan alumni dijalankan melalui pembentukan jaringan alumni global, penyelenggaraan alumni awards, serta pembangunan budaya *giving back*. Alumni akan dilibatkan dalam penyusunan kurikulum, pembukaan peluang kerja, serta dukungan finansial. Dengan strategi ini, alumni bukan hanya penerima manfaat, tetapi juga motor penggerak keberlanjutan universitas.

Kedelapan, strategi kemitraan difokuskan pada kerja sama dengan pemerintah daerah, industri, lembaga riset, dan NGO. Universitas akan memperluas kolaborasi riset, program magang mahasiswa, serta pengabdian masyarakat berbasis kebutuhan lokal. Dengan kemitraan ini, universitas dapat memperkuat relevansi akademik sekaligus memperluas pengaruh sosialnya.

Kesembilan, strategi perbaikan berkelanjutan diterapkan melalui siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, Peningkatan) yang berbasis data digital. Audit mutu internal dilaksanakan secara berkala, dengan laporan kinerja yang dapat diakses publik. Dengan sistem ini, universitas dipastikan selalu bergerak menuju standar kualitas yang lebih tinggi.

Kesepuluh, strategi-strategi tersebut dirancang sebagai satu ekosistem integratif. Perluasan akses mendukung pencapaian APK, mutu pendidikan memastikan daya saing lulusan, internasionalisasi mengangkat reputasi global, riset memperkuat kontribusi akademik, tata kelola digital menjamin akuntabilitas, layanan mahasiswa meningkatkan kepuasan, alumni memperkokoh jejaring, dan kemitraan memperluas peran universitas. Dengan desain ini, UIN Ar-Raniry siap melangkah menuju universitas Islam kelas dunia yang inklusif, transformatif, dan berdaya saing global.

3.4 Kerangka Regulasi

Kerangka regulasi dalam Renstra UIN Ar-Raniry 2025–2029 dirancang sebagai landasan operasional bagi seluruh arah kebijakan dan strategi yang telah ditetapkan. Regulasi dipandang sebagai instrumen pengikat, yang menjamin bahwa kebijakan tidak berhenti pada tataran wacana, tetapi terimplementasi secara konsisten melalui aturan tertulis. Dalam konteks ini, regulasi internal universitas harus disusun selaras dengan peraturan perundang-undangan nasional, khususnya Keputusan Menteri Agama Nomor 1100 Tahun 2024 tentang Pedoman Penyusunan Renstra Satuan Kerja Kementerian Agama, serta ketentuan dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Pertama, regulasi eksternal yang menjadi payung adalah sistem akuntabilitas kinerja pemerintah (SAKIP) sebagaimana diatur dalam Peraturan Presiden Nomor 29 Tahun 2014 dan Permen PPN/Bappenas Nomor 10 Tahun 2023 tentang tata cara penyusunan Renstra Kementerian/Lembaga. Regulasi ini memastikan bahwa seluruh dokumen perencanaan UIN Ar-Raniry terintegrasi dengan dokumen pembangunan nasional, baik dalam hal visi, misi, tujuan, maupun indikator kinerja. Keselarasan dengan RPJMN menjadi syarat mutlak agar universitas mendapat legitimasi dan dukungan anggaran dari pemerintah.

Kedua, regulasi internal universitas perlu disiapkan dalam bentuk Peraturan Rektor, Keputusan Rektor, maupun pedoman teknis yang bersifat operasional. Regulasi ini berfungsi mengikat seluruh fakultas, lembaga, dan unit pelayanan agar bergerak sejalan dengan arah kebijakan. Tanpa adanya peraturan internal yang jelas, strategi akan sulit dieksekusi karena tidak memiliki kekuatan hukum di dalam organisasi. Oleh sebab itu, penyusunan regulasi internal menjadi prioritas utama pada tahun pertama periode Renstra.

Ketiga, untuk mendukung kebijakan perluasan akses, universitas harus menetapkan **Peraturan Rektor tentang Akses dan Inklusivitas Akademik**. Aturan ini memuat ketentuan jalur afirmasi, rekognisi pembelajaran lampau, serta standar layanan mahasiswa, termasuk mahasiswa penyandang disabilitas. Regulasi ini penting untuk memastikan bahwa kontribusi universitas terhadap peningkatan APK Pendidikan Tinggi dapat diukur dan dipertanggungjawabkan secara formal.

Keempat, untuk menjamin mutu pendidikan dan daya saing lulusan, diperlukan **Peraturan Rektor tentang Kurikulum Berbasis OBE dan *Work-Integrated Learning***. Aturan ini akan mengikat fakultas untuk merancang kurikulum yang adaptif terhadap kebutuhan dunia kerja, sekaligus memuat kewajiban pelaksanaan *tracer study* secara berkala. Selain itu, **Kebijakan Riset dan Inovasi** juga harus diterbitkan untuk mengatur skema hibah penelitian, publikasi, hak kekayaan intelektual, dan hilirisasi riset. Regulasi ini menjadi payung bagi pencapaian indikator lulusan bekerja <1 tahun dan sitasi riset.

Kelima, dalam kerangka internasionalisasi, universitas perlu menetapkan **Peraturan Rektor tentang Internasionalisasi dan Kemitraan Global**. Aturan ini mengatur penerimaan mahasiswa asing, program *double degree*, *joint research*, hingga layanan internasional. Selain itu, harus ada ketentuan yang mewajibkan partisipasi fakultas dalam pelaporan data untuk mendukung keikutsertaan universitas pada *THE Impact Ranking*. Regulasi ini menjadi dasar hukum agar internasionalisasi tidak hanya bersifat seremonial, melainkan menjadi program berkelanjutan yang terukur.

Keenam, dalam hal tata kelola, universitas wajib menetapkan **Peraturan Rektor tentang *Good University Governance* (GUG)**. Regulasi ini mencakup prinsip transparansi, akuntabilitas, partisipasi, penjaminan mutu, dan etika organisasi. Selain itu, perlu diterbitkan **Kebijakan Satu Data Universitas**, yang menjadi dasar integrasi seluruh sistem informasi akademik, keuangan, SDM, dan layanan mahasiswa. Dengan regulasi ini, universitas dapat memastikan pengambilan keputusan berbasis data, sekaligus mendukung pencapaian nilai Reformasi Birokrasi.

Ketujuh, untuk memperkuat layanan mahasiswa, universitas harus mengeluarkan **Standar Layanan Mahasiswa** dalam bentuk keputusan rektor. Aturan ini akan mengatur standar minimal layanan akademik, bimbingan karier, konseling, dan

dukungan khusus bagi mahasiswa disabilitas. Regulasi ini penting agar mahasiswa diperlakukan sebagai pusat layanan universitas, bukan hanya penerima manfaat pendidikan. Dengan adanya standar layanan, universitas dapat menjamin kualitas pelayanan mahasiswa di semua fakultas.

Kedelapan, dalam rangka memperkuat ekosistem alumni, universitas perlu menetapkan **Kebijakan Alumni dan Endowment Fund**. Aturan ini menjadi dasar bagi pembentukan organisasi alumni global, penghargaan alumni tahunan, serta pengelolaan dana abadi. Dengan adanya regulasi ini, kontribusi alumni terhadap universitas dapat lebih terarah, transparan, dan berkelanjutan. Alumni akan memiliki posisi formal sebagai mitra strategis dalam pengembangan universitas.

Kesembilan, untuk menjamin keberlanjutan sistem mutu, universitas harus menetapkan **Peraturan Rektor tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Berbasis Digital**. Regulasi ini memuat siklus PPEPP yang wajib dilaksanakan oleh seluruh fakultas dan unit. Dengan adanya aturan ini, budaya evaluasi dan perbaikan berkelanjutan dapat tertanam dalam setiap lini organisasi. Regulasi ini sekaligus menjadi syarat bagi universitas untuk meraih dan mempertahankan akreditasi unggul.

Kesepuluh, kerangka regulasi yang disusun ini bukan sekadar daftar aturan, tetapi merupakan instrumen strategis yang mengikat arah kebijakan dan strategi menjadi tindakan nyata. Setiap regulasi memiliki peran spesifik untuk menjamin ketercapaian indikator nasional maupun global. Dengan regulasi yang kuat, UIN Ar-Raniry memiliki kepastian hukum untuk melaksanakan transformasi, sekaligus membangun budaya organisasi yang patuh pada aturan. Pada akhirnya, regulasi ini menjadi fondasi bagi universitas untuk mencapai visi sebagai perguruan tinggi Islam kelas dunia yang transformatif, inklusif, dan berdaya saing global.

3.5 Kerangka Kelembagaan

Kerangka kelembagaan UIN Ar-Raniry 2025–2029 disusun untuk memastikan seluruh arah kebijakan dan strategi dapat dijalankan dengan dukungan organisasi yang memadai. Kelembagaan dipahami bukan hanya sebagai struktur formal, melainkan sebagai sistem yang mengatur peran, fungsi, dan relasi antarunit agar seluruh program berjalan secara sinergis. Oleh karena itu, penguatan kelembagaan menjadi salah satu prasyarat keberhasilan transformasi universitas menuju perguruan tinggi kelas dunia.

Pertama, pada level pimpinan, UIN Ar-Raniry menegaskan peran Rektor sebagai pengendali utama kebijakan strategis. Rektor dibantu oleh Wakil Rektor bidang akademik, riset dan inovasi, kemitraan internasional, serta keuangan dan tata kelola.

Masing-masing wakil rektor akan diberi mandat spesifik yang selaras dengan domain *World Class University*. Dengan demikian, pengambilan keputusan bersifat kolektif, namun tetap terintegrasi dalam satu arah kebijakan yang jelas.

Kedua, universitas membentuk **Dewan Riset dan Reputasi Universitas** yang dipimpin langsung oleh Rektor. Dewan ini berfungsi sebagai *steering committee* yang mengawal strategi WCU, mengoordinasikan target lintas wakil rektor, serta memastikan kebijakan akademik dan non-akademik sejalan dengan visi universitas. Dewan ini juga menjadi forum komunikasi dengan pemangku kepentingan eksternal, baik nasional maupun internasional.

Ketiga, pada level fungsional, **Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M)** diperkuat menjadi pusat riset unggulan. LP2M akan memiliki unit khusus yaitu *Research Intelligence and Bibliometrics Unit* yang bertugas memantau publikasi, sitasi, serta mendampingi dosen dan mahasiswa dalam pengelolaan riset. Dengan penguatan ini, LP2M bukan sekadar lembaga administratif, melainkan motor penggerak reputasi akademik universitas.

Keempat, untuk mendukung hilirisasi riset, dibentuk **Pusat Inovasi dan Kewirausahaan**. Pusat ini bertanggung jawab mengelola paten, hak cipta, *startup* kampus, serta inkubator bisnis. Dengan unit ini, universitas diharapkan mampu menghasilkan karya inovatif yang tidak hanya berhenti di jurnal ilmiah, tetapi juga memberikan dampak nyata bagi masyarakat dan dunia industri.

Kelima, **Kantor Urusan Internasional (KUI)** diperluas mandatnya menjadi **Kantor Internasional dan Reputasi Global**. Selain menangani mobilitas dosen dan mahasiswa, KUI juga bertanggung jawab pada promosi global, pengelolaan data pemeringkatan internasional, serta pelayanan mahasiswa asing. Dengan fungsi ganda ini, KUI menjadi garda depan internasionalisasi UIN Ar-Raniry.

Keenam, universitas memperkuat **Career & Alumni Center** sebagai jembatan antara kampus, alumni, dan dunia kerja. Pusat ini tidak hanya mengelola tracer study, tetapi juga menyelenggarakan bursa kerja, program mentoring, dan penghargaan alumni. Alumni dilibatkan dalam pengembangan kurikulum dan penguatan jaringan kerja, sehingga reputasi universitas semakin melekat pada keberhasilan lulusan di berbagai sektor.

Ketujuh, untuk memperkuat akuntabilitas, dibentuk **Pusat Data dan Analitik Kinerja**. Unit ini bertugas mengelola *One Data University*, dashboard kinerja, serta integrasi indikator SAKIP, IKU, dan WCU. Dengan unit ini, seluruh pengambilan keputusan berbasis data yang valid dan dapat diverifikasi. Transparansi data menjadi instrumen untuk meningkatkan kepercayaan publik sekaligus memperkuat nilai Reformasi Birokrasi.

Kedelapan, **Pusat Penjaminan Mutu (PPM)** diperkuat untuk mengawal siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, Peningkatan). PPM bertugas melaksanakan audit mutu akademik dan non-akademik, menyiapkan akreditasi nasional maupun internasional, serta memberikan rekomendasi perbaikan berkelanjutan. Dengan unit ini, universitas dapat memastikan mutu selalu menjadi prioritas dalam setiap proses.

Kesembilan, **Satuan Pengawasan Internal (SPI)** diposisikan sebagai pengawal integritas dan tata kelola. SPI bertugas mengawasi keuangan, memantau risiko, dan memberikan peringatan dini terhadap potensi penyimpangan. Dengan peran yang diperkuat, SPI menjadi mitra strategis pimpinan universitas dalam memastikan prinsip good governance berjalan di semua level organisasi.

Kesepuluh, kerangka kelembagaan ini dirancang sebagai sistem yang saling terhubung. Dewan Riset dan Reputasi mengawal arah strategis, LP2M dan Pusat Inovasi menggerakkan riset dan inovasi, KUI mendorong internasionalisasi, *Career & Alumni Center* menjembatani dunia kerja, Pusat Data memastikan pengambilan keputusan berbasis data, PPM menjaga mutu, dan SPI mengawal integritas. Dengan arsitektur kelembagaan yang terintegrasi ini, UIN Ar-Raniry memiliki kapasitas kelembagaan yang kuat untuk mengeksekusi seluruh arah kebijakan dan strategi, sekaligus memantapkan posisinya sebagai universitas Islam kelas dunia.

3.6 Peta Jalan Implementasi 2025–2029

Peta jalan implementasi Renstra UIN Ar-Raniry 2025–2029 dirancang sebagai kerangka operasional untuk memastikan bahwa arah kebijakan, strategi, regulasi, dan kelembagaan yang telah ditetapkan dapat dijalankan secara sistematis. Peta jalan ini dibagi dalam tiga fase: fondasi, ekspansi, dan konsolidasi. Masing-masing fase memiliki target capaian yang terukur, selaras dengan indikator kinerja Kementerian Agama, sekaligus relevan dengan domain World Class University.

Pada tahun 2025, fokus utama adalah fase fondasi. Universitas akan menyelesaikan seluruh perangkat regulasi inti, mulai dari Peraturan Rektor tentang Akses dan Inklusivitas, Kurikulum OBE, Riset dan Inovasi, Internasionalisasi, hingga Tata Kelola Universitas yang Baik. Pada fase ini pula dilakukan pembentukan dan penguatan unit kelembagaan strategis seperti Pusat Data dan Analitik Kinerja, Research Intelligence Unit, dan Career & Alumni Center. Tahun 2025 juga ditetapkan sebagai baseline tahun pengukuran seluruh indikator kinerja, baik yang bersifat nasional (APK, serapan kerja, nilai RB) maupun global (THE Impact Ranking, sitasi, reputasi akademik).

Memasuki tahun 2026, universitas bergerak ke fase ekspansi program. Pada fase ini, target peningkatan akses diwujudkan melalui pembukaan kelas hyflex dan micro-credentials di seluruh fakultas. Program riset diperluas dengan hibah kolaboratif lintasdisiplin, sementara publikasi internasional didorong melalui insentif riset. Kemitraan dengan industri dan pemerintah daerah diperkuat untuk membuka lebih banyak peluang magang dan riset bersama. Strategi internasionalisasi mulai menunjukkan hasil dengan peningkatan jumlah mahasiswa asing, dosen tamu internasional, dan keikutsertaan aktif dalam konsorsium global.

Pada tahun 2027, fase ekspansi memasuki tahap penguatan kapasitas. Universitas menargetkan peningkatan signifikan pada tracer study dan serapan kerja lulusan. Career & Alumni Center dioptimalkan sebagai pusat penghubung dunia kerja, dengan penyelenggaraan career fair tahunan, program mentoring alumni, dan kerjasama langsung dengan perusahaan. Pada saat yang sama, Pusat Inovasi dan Kewirausahaan mulai menghasilkan startup kampus dan paten yang dapat dimonetisasi. Indikator internasionalisasi semakin diperkuat dengan peningkatan jumlah publikasi yang terindeks global dan keterlibatan dalam proyek riset internasional.

Memasuki tahun 2028, universitas bergerak ke fase konsolidasi. Pada fase ini, seluruh indikator kinerja utama harus menunjukkan tren positif. APK kontribusi institusi ditargetkan meningkat secara signifikan, lulusan yang bekerja <1 tahun mencapai angka optimal, partisipasi universitas dalam THE Impact Ranking menghasilkan peringkat yang lebih baik, dan nilai Reformasi Birokrasi meningkat secara konsisten. Fase ini juga menekankan pada budaya organisasi yang matang: mutu dijaga melalui PPEPP, tata kelola digital berjalan penuh, dan budaya integritas melekat pada setiap unit.

Pada tahun 2029, fase konsolidasi diarahkan pada reputasi global. Universitas ditargetkan mampu menembus peringkat dunia dalam indikator yang relevan, seperti reputasi akademik, sitasi penelitian, dan kontribusi pada SDGs. Alumni diharapkan sudah berperan aktif sebagai mitra strategis dalam reputasi global universitas, baik melalui dukungan finansial, kontribusi pada kurikulum, maupun keterlibatan dalam promosi institusi di tingkat internasional. Tahun ini menjadi tonggak penting untuk menutup periode Renstra dengan pencapaian yang meletakkan dasar kuat bagi siklus Renstra berikutnya.

Selain tahapan per tahun, peta jalan implementasi juga memuat target lintas tahun. Misalnya, pembentukan endowment fund direncanakan dimulai tahun 2025 dan diakselerasi hingga 2029. Program internasionalisasi seperti double degree dan joint supervision dirintis pada 2026 dan diperluas hingga mencapai skala regional dan global pada 2029. Demikian pula dengan program riset unggulan yang pada awalnya dibiayai dari APBN, secara bertahap diarahkan untuk mendapatkan dana eksternal melalui skema matching fund.

Peta jalan ini juga mengatur mekanisme monitoring dan evaluasi. Setiap akhir tahun, universitas melakukan evaluasi capaian indikator, yang dituangkan dalam laporan kinerja tahunan. Evaluasi ini berbasis pada data dashboard Pusat Data dan Analitik Kinerja, sehingga keputusan revisi strategi dapat dilakukan secara cepat. Selain itu, revaluasi eksternal oleh Kementerian Agama dan lembaga akreditasi menjadi bagian dari siklus perbaikan berkelanjutan.

Penting dicatat bahwa peta jalan implementasi tidak hanya memandu internal universitas, tetapi juga menjadi sarana komunikasi dengan pemangku kepentingan. Dengan peta jalan ini, pemerintah, mitra industri, lembaga donor, dan masyarakat dapat melihat dengan jelas arah transformasi UIN Ar-Raniry. Hal ini memperkuat kepercayaan publik sekaligus membuka peluang kolaborasi yang lebih luas.

Akhirnya, peta jalan implementasi 2025–2029 menegaskan bahwa transformasi UIN Ar-Raniry bukan sekadar jargon, melainkan langkah nyata yang terencana. Dengan fase fondasi pada 2025, ekspansi pada 2026–2027, dan konsolidasi pada 2028–2029, universitas meneguhkan diri sebagai perguruan tinggi Islam yang berkelas dunia, berakar pada nilai-nilai keislaman, sekaligus responsif terhadap tantangan global. Peta jalan ini menjadi kompas strategis untuk memastikan seluruh arah kebijakan dan strategi bergerak dalam satu barisan menuju cita-cita besar universitas.

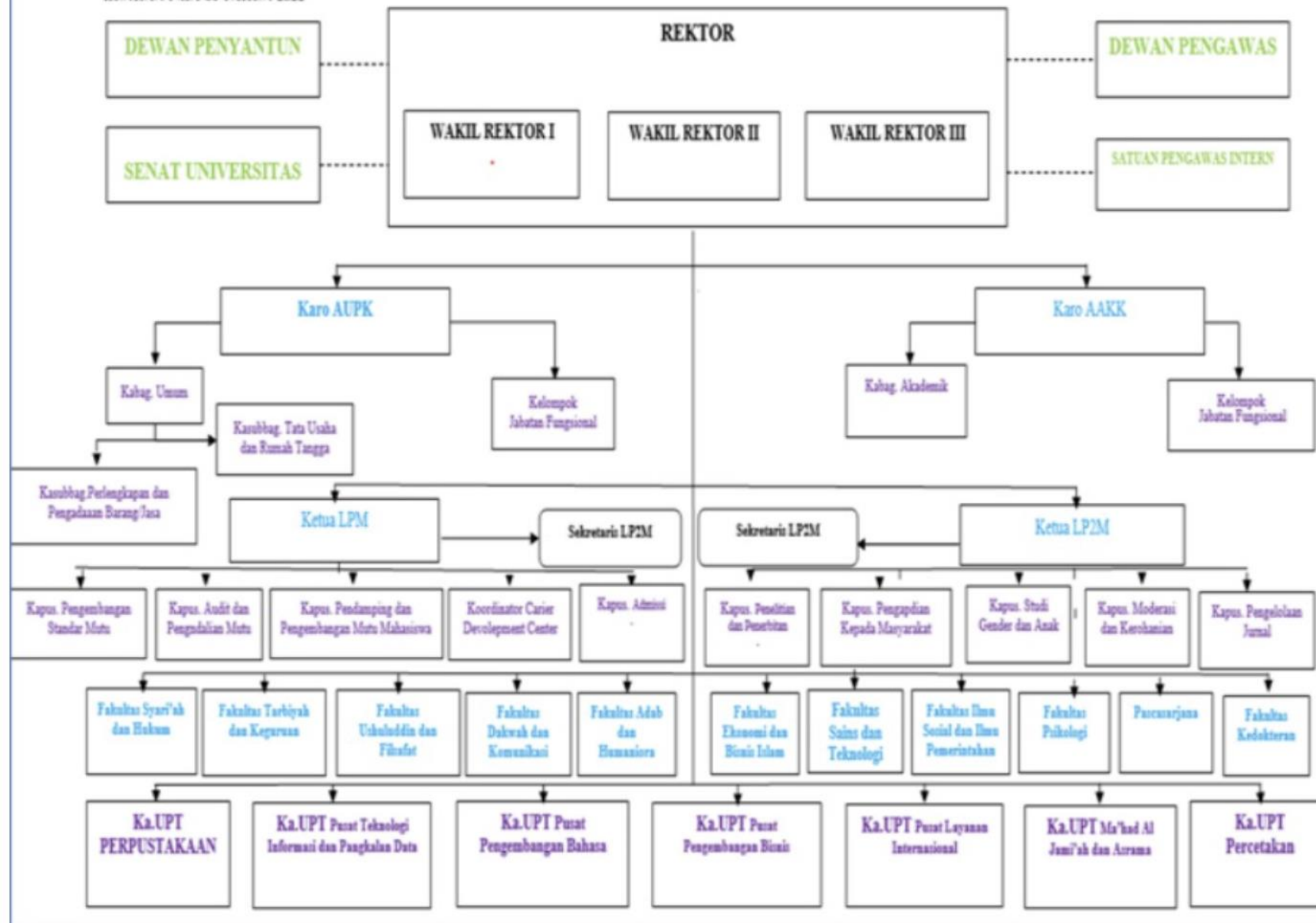
Kerangka kelembagaan yang dibutuhkan untuk merealisasikan visi, misi, tujuan dan sasaran strategis Renstra UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025-2029 dibentuk dalam bentuk struktur UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebagai Badan Layanan Umum (BLU). Berdasarkan Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh (Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015), secara kelembagaan struktur UIN Ar-Raniry Banda Aceh terdiri atas Rektor dan Wakil Rektor, Senat, Satuan Pemeriksa Internal, Dewan Penyaluran, dan Dewan Pengawas. Rektor sebagai pemimpin dalam menyelenggarakan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dibantu oleh perangkat rektor yang terdiri dari 1) Pelaksana akademik yaitu fakultas, jurusan, pascasarjana, lembaga, pusat, dan Unit Pelaksana Teknis (UPT); 2) Pelaksana administrasi terdiri dari biro dan bagian; 3) Pelaksana kegiatan bisnis dan pengembangan; dan 4) Pelaksana pelayanan umum. Organ pertimbangan UIN Ar-Raniry Banda Aceh terdiri dari Dewan Penyaluran dan Senat Universitas. Sedangkan organ pengawasan yaitu Satuan Pemeriksa Internal (SPI).

Struktur kelembagaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh sesuai dengan peraturan di atas adalah sebagai berikut:

Gambar 3.1 Struktur Organisasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

PMA NOMOR 12 TAHUN 2014
ORTAKER UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
SEBAGAIMANA TELAH DIUBAH
DENGAN PMA 44 TAHUN 2022

STRUKTUR ORGANISASI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH 2022



BAB IV
TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

1.1. Target Kinerja

BAB V
PENUTUP

	akses pendidikan															
IKSS.3.2	Angka Partisipasi Kasar Pendidikan Tinggi Keagamaan	Nilai														
SS.6	Meningkatnya penyelenggaraa n pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas								#RE F!	#RE F!	#RE F!	#RE F!	#REF !			
IKSS.6.1	Persentase lulusan pendidikan tinggi Keagamaan/Ma' had Aly yang mendapatkan pekerjaan dalam waktu kurang dari 1 tahun	Persen	48,35	50,00	51,00	52,00	53,00	54,00								
IKSS.6.2	Jumlah perguruan tinggi yang masuk ke dalam peringkat THE Impact SDGs:	Jumlah	N/A	0	0	0	0	0								
Tambahan	peringkat THE Impact SDGs:	Jumlah	N/A	0	0	10	8	5								
SS.7	Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel								#RE F!	#RE F!	#RE F!	#RE F!	#REF !			
IKSS.7.1	Nilai reformasi	Nilai	79,16	80,	82,	84,	86,	88,0	897	1.032	1.083	1.191	1.311		Organi	Setj

	birokrasi			93	70	47	24	1							sasi dan Tata Laksa na	en
025.DK - Program Pendidikan Tinggi									#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	SETJEN, DITJEN PENDIS, DITJEN BIMAS KRISTE N, DITJEN BIMAS KATOL IK, DITJEN BIMAS HINDU, DITJEN BIMAS BUDDH A		
SP.6	Meningkatnya partisipasi peserta didik pada PTK/Ma'had Aly								0	0	0	0	0			
IKSP.6.2	Persentase peningkatan jumlah mahasiswa pada PTK Islam/Ma'had Aly	Persen	2,38	2,4	2,5	2,6	2,65	2,68								Ditjen Pen dis
SP.7	Meningkatnya kualitas standar dan sistem								0	0	0	0	0			

	mahasiswa yang ramah, inklusif, dan selaras dengan nilai-nilai kebangsaan															
IKSP.11.1	Indeks keagamaan mahasiswa Islam (pemahaman, pengamalan dan sikap)	Nilai	N/A						1.000	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan Islam
SP.12	Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi Keagamaan								0	0	0	0	0			
IKSP.12.1	Jumlah perguruan tinggi keagamaan Islam yang masuk ke dalam peringkat THE Impact SDGs	Persen	0,00													Ditjen Pendidikan Islam
Tambahan	peringkat THE Impact SDGs:	Jumlah	N/A	0	0	10	8	5								
2132 Peningkatan Akses, Mutu, Relevansi dan Daya Saing Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam									5.823.991	6.607.355	7.679.911	8.946.661	10.131.450	Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam	Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan Islam
SK.2132.1	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana PTK Islam														Direktorat Pendidikan Islam	Ditjen Pendidikan Islam

															Tinggi Islam	
IKSK.2132.1.1	Persentase PTK Islam yang memenuhi standar sarana prasarana Perguruan Tinggi	Persen							#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan
IKSK.2132.1.2	Persentase PTK Islam yang menyediakan fasilitas yang mendukung Pendidikan Tinggi berbasis gender dan inklusif	Persen	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00		380.376	380.376	380.376	380.376	#DIV/0!		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan
	2132 CAA 001 Sarana PTKI	Unit							32.606	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!			
	Jumlah PTK Islam yang memenuhi standar sarana prasarana Perguruan Tinggi	Lembaga														
	Jumlah Layanan Disabilitas (ULD) yang disediakan	Lembaga														
	2132 CAA 002 Sarana PTKIN PNB/BLU	Unit							287.784	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!			
	Jumlah PTKIN PNB/BLU yang memperoleh peningkatan	Lembaga	N/A	1	1	1	1	1								

[illegible]

[illegible]

	Lembaga Pengembangan Unit Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Seksual Perguruan Tinggi Islam	a							-	-	-	-	-			
	2132 QEI 002 Revitalisasi LPTK di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam	Lembaga							1.333	2.667	4.000	5.333	6.667			
	Jumlah LPTK yang direvitalisasi	Lembaga														
SK.2132.2	Meningkatnya layanan pendidikan tinggi keagamaan Islam yang terjangkau														Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan Islam
IKSK.2132.2.1	Persentase mahasiswa PTK Islam penerima beasiswa	Persen		10,79	10,90	11,00	11,50	12,00	3.534	3.570	3.602	3.759	3.915		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan Islam
IKSK.2132.2.2	Persentase mahasiswa baru yang berkuliah di perguruan tinggi keagamaan Islam berkualitas	Persen							251.000	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan Islam

IKSK.2132.2.3	Persentase mahasiswa baru PTK Islam berkuliah di Prodi STEM terakreditasi unggul	Persen							252.000	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan Islam
	2132 PBH 001 Pemetaan Keunggulan dan Diferensiasi Misi Perguruan Tinggi Keagamaan	Rekomendasi Kebijakan							-	-	-	-	4.000			
	Jumlah keunggulan dan diferensiasi misi PTKI yang dipetakan	Rekomendasi Kebijakan							-	-	-	-	4.000			
	2132 QEN 004 Mahasiswa PTKI Penerima Beasiswa Afirmasi	Orang							-	-	-	-	-			
	Jumlah Mahasiswa PTKI Penerima Beasiswa Afirmasi	Orang							1.200	1.200	1.200	1.200	1.200			
	2132 QEN 007 Mahasiswa PTKI Penerima KIP	Orang							-	-	-	-	-			
	Jumlah Mahasiswa PTKI Penerima KIP Kuliah	Orang	N/A	2.380	2.499	2.624	2.755	133.700								
	2132 BEI 003	Lemba								#DIV	#DIV	#DIV	#DIV/			

[illegible]

	penerima beasiswa PPA															
	2132 SBA 001 Pengembangan Kapasitas Mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam	Orang							-	-	-	-	-			
	Jumlah Mahasiswa Penerima Pengembangan Kapasitas Mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam	Orang							-	-	-	-	-			
	2132 SBA 002 Program mobilitas internasional mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam	Orang							-	-	-	-	-			
	Jumlah Mahasiswa Penerima Program mobilitas internasional mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam	Orang							-	-	-	-	-			

SK.2132.3	Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi PTK Islam														Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan Islam
IKSK.2132.3.1	Persentase perguruan tinggi keagamaan Islam yang terpetakan berdasarkan keunggulannya	Persen							2.980	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan Islam
IKSK.2132.3.2	Persentase Prodi PTK Islam yang mendapatkan akreditasi unggul	Persen	45,45	45,76	45,90	49,18	52,46	54,10	2.990	2.999	3.199	3.399	3.502		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan Islam
IKSK.2132.3.3	Persentase Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) PTK Islam yang terakreditasi	Persen							3.000	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan Islam
IKSK.2132.3.4	Persentase program studi Program Profesi Guru (PPG) PTK Islam yang terakreditasi unggul	Persen							2.470	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan Islam
IKSK.2132.3.5	Persentase PTK Islam yang mendapatkan pembinaan standar mutu	Persen							2.420	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan Islam

[illegible]

[illegible]

	yang menyelenggarakan Pembelajaran digital/daring	a							-	-	-	-	-			
	2132 PDD 004 Matakuliah Kolaborasi Interdisiplin	Lembaga							-	-	-	-	-			
	Jumlah PTKI yang menyelenggarakan integrasi Matakuliah berbasis Interdisiplin	Lembaga							-	-	-	-	-			
	2132 PDD 005 Pembentukan prodi Interdisipliner kolaboratif di PTK Islam	Lembaga							-	-	-	-	-			
	Jumlah PTKI yang memiliki prodi Interdisipliner kolaboratif	Lembaga							-	-	-	-	-			
	2132 PDD 006 Pembinaan Standar Mutu Prodi PTK Islam	Lembaga							-	-	-	-	-			
	Jumlah PTKI yang memperoleh pendampingan dan Pembinaan Standar Mutu	Lembaga							-	-	-	-	-			
SK.2132.4	Terpenuhinya kualifikasi dosen dan														Direktorat Pendid	Ditjen Pen

	tenaga kependidikan PTK Islam sesuai dengan standar minimal														ikan Tinggi Islam	dis
IKSK.2132.4.1	Persentase dosen PTK Islam berkualifikasi akademik S3														Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan
	a. Total	Persen	32,38	31,40	31,45	31,50	31,60	31,65	1.528	1.530	1.533	1.538	1.540		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan
	b. STEM	Persen							1.360	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan
	c. Non STEM	Persen							1.392	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan
IKSK.2132.4.2	Persentase dosen yang mempunyai pengalaman di luar kampus	Persen	N/A	5	6,00	6,50	7,00	7,50	1.500	1.750	1.885	2.019	2.154		Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan
IKSK.2132.4.3	Persentase dosen yang menduduki jabatan	Persen	78,10	71,15	72,84	73,55	77,79	83,17	7.039	7.203	7.272	7.669	8.165		Direktorat Pendidikan	Ditjen Pendidikan

[illegible]

	Tunjangan Profesi															
	2132 BEA 008 Tunjangan Fungsional Dosen Non ASN	Orang							9.224	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV /0!			
	Jumlah pemenuhan jumlah tenaga kependidikan PTK Islam pada jenjang jabatan fungsional	Orang	141	141	141	141	142									
	Jumlah Dosen Non ASN PTK Islam penerima Tunjangan Fungsional	orang														
	2132 PDI 001 Dosen yang Tersertifikasi	Orang							0	0	0	0	0			
	Jumlah dosen yang menduduki jabatan lektor/lektor kepala/guru besar Pada PTK Islam	Orang	492	503	515	520	550	588								
	Jumlah Dosen yang Tersertifikasi Pada PTK Islam	Orang	549	595	640	685	707	711								
	2132 PDG 001 Tenaga Pendidik dan Kependidikan yang Memperoleh Peningkatan	Orang							-	-	-	-	-			

	Kompetensi															
	Jumlah dosen berkualifikasi akademik S3 (a) total (b) STEM (c) non STEM	Orang	204	222	223	223	224	224								
	Jumlah dosen yang mempunyai pengalaman di luar kampus	Orang		35	42	46	49	53								
	Jumlah dosen yang mengikuti program peningkatan kompetensi	Orang		261	261	262	262	263								
	Jumlah Dosen yang mendapatkan fasilitasi menjadi Narasumber Konferensi nasional maupun intern	Orang	116	130,00	131,00	131,00	323,00	133,00								
	dosen asing yang difasilitasi dalam pembelajaran pendidikan tinggi	Orang		0	0	1	2	2								
	Jumlah pemenuhan tenaga kependidikan pada jenjang jabatan fungsional	Orang	141	141	141	141	142	142								
	2132 DBA 001	Orang								#DIV		#DIV				

									10.00 0	10.00 0	10.00 0	10.00 0	10.000		orat Pendid ikan Tinggi Islam	en Pen dis
	b. Wirausaha	Persen	9,19	60	60	60	60	60	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000		Direkt orat Pendid ikan Tinggi Islam	Ditj en Pen dis
IKSK.2132.5. 4	Persentase tenaga kerja lulusan PTK Islam bidang STEM	Persen							100.0 00	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV/ 0!		Direkt orat Pendid ikan Tinggi Islam	Ditj en Pen dis
IKSK.2132.5. 5	Persentase peningkatan mahasiswa PTK Islam yang mendapatkan sertifikasi kompetensi/prof esi	Persen							50.00 0	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV/ 0!		Direkt orat Pendid ikan Tinggi Islam	Ditj en Pen dis
IKSK.2132.5. 6	Rasio Outbound per Inbound mahasiswa PTK Islam	Rasio	N/A	2:1	2:1	2:1	1:1	1:1	2.500 .000	5.000	5.000	5.000	5.000		Direkt orat Pendid ikan Tinggi Islam	Ditj en Pen dis
IKSK.2132.5. 7	Persentase mahasiswa yang berkegiatan di luar program studi	Persen							50.00 0	66.66 7	83.33 3	100.0 00	116.6 67			
	2132 BEI 002 Bantuan Pendanaan	Lemba ga							523.5 20	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV/ 0!			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	di bidang pendidikan dan pengajaran															
	Jumlah kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang penelitian dan publikasi	Kesepa katan														
	Jumlah kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pengabdian kepada masyarakat	Kesepa katan														
SK.2132.7	Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran Pada PTK Islam														Direkt orat Pendid ikan Tinggi Islam	Ditj en Pen dis
IKSK.2132.7.1	Persentase mahasiswa PTKI yang mengikuti program peningkatan literasi Kitab Suci	Persen	N/A	5	6	7	8	9	1.471	1.716	1.961	2.206	2.451		Direkt orat Pendid ikan Tinggi Islam	Ditj en Pen dis
IKSK.2132.7.2	Persentase Prodi PTKI yang mengimplement asikan integrasi keilmuan	Persen	N/A	10	12	15	20	25	1.340	1.563	1.876	2.345	2.814		Direkt orat Pendid ikan Tinggi Islam	Ditj en Pen dis
IKSK.2132.7.3	Persentase PTKI yang mendapatkan bantuan	Persen							1.190	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV /0!		Direkt orat Pendid ikan	Ditj en Pen dis

	pengembangan pusat-pusat kajian keagamaan sesuai kebutuhan lokal														Tinggi Islam	
	2132 SBA 003 Mahasiswa yg Mendapat Penguatan Pemahaman Moderasi Beragama	Orang							-	-	-	-	-			
	Jumlah mahasiswa yang mengikuti program peningkatan literasi Kitab Suci	Orang	N/A	1.000	1.150	1.150	1.150	1.150								
	Jumlah prodi yang mengimplementasikan integrasi keilmuan	Lembaga	N/A	6	7	9	13	16								
	Jumlah PTKI yang mengembangkan pusat-pusat kajian keagamaan sesuai kebutuhan lokal	Lembaga														
SK.2132.8	Meningkatnya Kualitas Pemanfaatan Penelitian PTK Islam														Direktorat Pendidikan Tinggi Islam	Ditjen Pendidikan
IKSK.2132.8.	Persentase	Persen								#DIV	#DIV	#DIV	#DIV/			Ditj

[illegible]

	nasional															
	Jumlah publikasi ilmiah bereputasi internasional PTK Islam yang disitasi	Judul														
	Jumlah karya tulis ilmiah berorientasi SDGs yang terpublikasi di jurnal internasional bereputasi	Judul														
	Jumlah Paten Granted karya tulis ilmiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam	Hak Paten														
	Jumlah hasil riset dan inovasi yang dimanfaatkan DUDI/Masyarakat	Layanan														
	Jumlah Lembaga Penelitian dan Pengabdian ke Masyarakat (LPPM) yang ditingkatkan kapasitasnya	Lembaga														
025.WA - Program Dukungan Manajemen									#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	SETJEN, ITJEN, BALITB		

														ANG DAN DIKLAT , DITJEN PHU, DITJEN PENDIS, DITJEN BIMAS ISLAM, DITJEN BIMAS KRISTE N, DITJEN BIMAS KATOL IK, DITJEN BIMAS HINDU, DITJEN BIMAS BUDDH A, BPJPH		
SP.13	Meningkatnya Tata kelola Organisasi yang efektif dan akuntabel								962	1.107	1.162	1.278	1.406			
IKSP.13.1	Nilai Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP) Sekretariat Jenderal	Nilai	74,28	76,00	78,00	80,00	82,00	85,00							Organi sasi dan Tata Laksa na	Setj en
IKSP.13.2	Nilai Sistem Akuntabilitas	Nilai	89,25	89,50	89,75	90,00	90,25	90,50								Ditjen

	Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP) Ditjen Pendidikan Islam															Pen dis
2135 Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam									#RE F!	#RE F!	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV/ 0!		Sekret ariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditj en Pen dis
SK.2135.1	Meningkatnya kualitas layanan tata kelola dukungan manajemen Ditjen Pendidikan Islam								0	0	0	0	0		Sekret ariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditj en Pen dis
IKSK.2135.1.1	Nilai Kinerja Anggaran di Ditjen Pendidikan Islam	Nilai													Sekret ariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditj en Pen dis
IKSK.2135.1.2	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar di Ditjen Pendidikan Islam	Persen													Sekret ariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditj en Pen dis
IKSK.2135.1.3	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran di Ditjen Pendidikan Islam	Nilai													Sekret ariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditj en Pen dis

IKSK.2135.1.4	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan di Ditjen Pendidikan Islam	Persen													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pendidikan Islam
IKSK.2135.1.5	Jumlah Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu di Ditjen Pendidikan Islam	Jumlah													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pendidikan Islam
IKSK.2135.1.6	Persentase pemenuhan target dan realisasi PNPB dan BLU di Ditjen Pendidikan Islam	Persen													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pendidikan Islam
IKSK.2135.1.7	Persentase satuan kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu di Ditjen Pendidikan Islam	Persen													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pendidikan Islam
IKSK.2135.1.8	Indeks Profesionalisme ASN di Ditjen Pendidikan Islam	Nilai													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pendidikan Islam
IKSK.2135.1.9	Persentase satuan kerja	Persen													Sekretariat	Ditjen

	yang memiliki rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan di Ditjen Pendidikan Islam														Ditjen Pendidikan Islam	Pen dis
IKSK.2135.1.10	Persentase ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif di Ditjen Pendidikan Islam	Persen													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pen dis
IKSK.2135.1.11	Persentase ASN yang memperoleh sertifikat pemetaan kompetensi di Ditjen Pendidikan Islam	Persen													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pen dis
IKSK.2135.1.12	Jumlah rancangan peraturan yang diselesaikan sesuai perencanaan di Ditjen Pendidikan Islam	Jumlah													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pen dis
IKSK.2135.1.13	Persentase kasus hukum yang	Persen													Sekretariat	Ditjen

	terselesaikan di Ditjen Pendidikan Islam														Ditjen Pendidikan Islam	Pen dis
IKSK.2135.1.14	Persentase rekomendasi izin orang asing di Ditjen Pendidikan Islam	Persen													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pen dis
IKSK.2135.1.15	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah diakses di Ditjen Pendidikan Islam	Persen													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pen dis
IKSK.2135.1.16	Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis <i>roadmap</i> di Ditjen Pendidikan Islam	Persen													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pen dis
IKSK.2135.1.17	Tingkat kematangan penyelenggaraa n PPID di Ditjen Pendidikan Islam	Nilai													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pen dis
IKSK.2135.1.18	Persentase peningkatan jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi di	Persen													Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam	Ditjen Pen dis

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Pendidikan Islam															
IKRO.2135.E BA.994	2135 EBA 994 Layanan Perkantoran di Ditjen Pendidikan Islam	Layanan							5.328 .673	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV /0!	#DIV/ 0!			
IKRO.2135.E BA.994.1	Jumlah prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis <i>roadmap</i> di Ditjen Pendidikan Islam	Unit														

#REF!

#REF!

#REF!

#REF!

#REF!